

《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》

教学成果佐证材料

一. 11年磨一剑——人才培养模式创新实践大事记	1
二. 成果曾获奖励情况证明材料	3
三. 教学成果应用及效果证明材料	28
(一) 应用学校对成果培训教师人数、受益学生人数等情况的证明	28
(二) 应用学校关于教学质量提升、学生受益效果等情况的证明	34
(三) 成果衍生自编特色教材应用证明材料	40
(四) 成果鉴定材料	43
(五) 行业协会评价材料	55
(六) 同行专家评价材料	57
(七) 学校评价材料	60
(八) 兄弟院校考查交流活动	61
(九) 助推行业发展活动	63
(十) 毕业生对人才培养模式的评价	79
(十一) 就业单位对毕业生能力的评价	81
(十二) 媒体报道	83
四. 教育教学成果支撑材料	87
(一) 曾获项目	87
(二) 代表性教育教学论文教材	126
(三) 教学获奖材料	141
(四) 教师在连锁经营企业顶岗实践材料	157
五. 学生获奖材料	165
六. 培养过程材料	180

目录

一. 11 年磨一剑——人才培养模式创新实践大事记	1
产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新实践历程 (2010-2021)	1
二. 成果曾获奖励情况证明材料	3
1. 中国连锁经营协会校企合作优秀案例奖 (总成果获奖)	3
2. 山东女子学院优秀教学成果奖 (总成果获奖)	4
3. 国家级教学成果奖 (子成果之课赛证建设成果: 课赛结合 iCAN+iSTAR 任务驱动创新工程实践慕容空间协同育人新模式)	5
4. 省级教学成果奖 (子成果之创新创业素质培养成果: 女大学生创新创业素质“五化”培养模式的构建及运行)	5
5. 省级教学成果奖 (子成果之人才培养模式成果: 工商管理应用型人才培养模式)	6
6. 山东省教育科学研究优秀成果奖 (子成果之专业群建设成果: 协同创新视角下的山东省高校“双一流”建设研究)	6
7. 山东省教育科学研究优秀成果奖 (子成果之实习实训成果: 组织社会化视角下服务业实习生留职意向研究)	8
8. 山东省教育科学研究优秀成果奖 (子成果之创新创业教育成果: 教育供给侧改革背景下应用型院校大学生创新创业教育研究)	8
9. 山东省企业培训与职工教育重点课题研究成果奖 (子成果之人才培养模式成果: 基于校企双需的连锁经营管理人才培养模式研究)	10
10. 山东省职工教育与职业教育优秀科研成果奖 (子成果之实训基地建设成果发表的教研论文: A Study on the Construction of Enterprise training bases from the Perspective of The Integrative Mechanism)	10
11. 山东省教育科学研究优秀成果奖 (子成果之实验教学成果: 基于行动学习理论的连锁经营类综合实验课程教学研究)	11
12. 山东省教育科学研究优秀成果奖 (子成果之学生职业素质培养成果: 当代大学生群体凝聚力提升路径研究)	11
13. 山东省企业培训与职工教育重点课题研究成果奖 (子成果之实训基地建设成果: 双向一体化视角下企业实训基地建设研究)	12
14. 山东省高等学校人文社会科学优秀成果奖 (总成果发表的 CSSCI 教研论文: 依托行业 创新企业管理学科人才培养模式)	12
15. 山东省高水平应用型培育立项建设专业 (群) (子成果之专业群建设成果)	13
16. 山东省高校黄大年式教师团队 (子成果之师资建设成果)	16
17. 中国连锁经营协会校企合作先进单位 (子成果之校企合作成果)	18
18. 市校融合发展战略工程项目 (子成果之地校合作成果)	19
19. 山东女子学院重大贡献奖 (子成果之专业建设成果)	21
20. 山东女子学院优秀教学成果奖 (子成果之人才培养模式成果: 工商管理应用型人才培养模式)	21
21. 山东女子学院优秀教学成果奖 (子成果之人才培养模式成果: 卓越女性商业管理人才如何培养? —CDI 模式创新实践)	23
22. 山东女子学院优秀教学成果奖 (子成果之课程群建设成果: 组群结合、师资传承——课程群组建设推动高水平应用型课程教学质量提升)	25
23. 山东凯瑞商业集团“战略合作单位” (子成果之校企合作成果)	26
24. 如家酒店集团年度“最佳合作院校” (子成果之校企合作成果)	27
25. 如家酒店集团“最佳实训生源基地” (子成果之校企合作成果)	27
三. 教学成果应用及效果证明材料	28
(一) 应用学校对成果培训教师人数、受益学生人数等情况的证明	28
1. 山东省教育科学研究院应用证明	28
2. 山东女子学院应用证明	29
3. 济南大学应用证明	30

4. 山东工商学院应用证明.....	31
5. 山东管理学院应用证明.....	32
6. 山东协和学院应用证明.....	33
(二) 应用学校关于教学质量提升、学生受益效果等情况的证明.....	34
1. 山东省教育科学研究院应用效果证明.....	34
2. 山东女子学院应用效果证明.....	35
3. 济南大学应用效果证明.....	36
4. 山东工商学院应用效果证明.....	37
5. 山东管理学院应用效果证明.....	38
6. 山东协和学院应用效果证明.....	39
(三) 成果衍生自编特色教材应用证明材料.....	40
1. 《连锁经营企业运营管理》应用证明材料.....	40
2. 《连锁企业市场营销》应用证明材料.....	40
3. 《连锁企业人力资源管理》应用证明材料.....	41
4. 《连锁企业采购管理》应用证明材料.....	41
5. 《连锁企业物流管理》应用证明材料.....	42
6. 《连锁经营原理》应用证明材料.....	42
(四) 成果鉴定材料.....	43
1. 马陆亭(教育部教育发展研究中心高教室主任)对本成果的鉴定意见.....	43
2. 范跃进(山东省高等教育学会会长、时任青岛大学党委书记兼校长)对本成果的鉴定意见.....	44
3. 雷庆(中国高教学会高等教育学分会常务理事、北京航空航天大学高等教育研究所所长)对本成果的鉴定意见.....	45
4. 申培干(山东省教育科学研究院院长)对本成果的鉴定意见.....	46
5. 王汉忠(原山东农业大学校长助理、高教研究中心主任、教务处处长)对本成果的鉴定意见.....	47
6. 王希普(济南大学教育与心理科学学院党委书记兼高等教育研究所所长)对本成果的鉴定意见.....	48
7. 省级教学改革项目《经管类专业应用型人才培养模式探讨与实践》成果鉴定书.....	49
(五) 行业协会评价材料.....	55
中国连锁经营协会的评价.....	55
(六) 同行专家评价材料.....	57
1. 裴亮(中国连锁经营协会会长)的评价.....	57
2. 徐向芝(时任教育部高等学校工商管理类专业教学指导委员会委员)的评价.....	58
3. 曹荣(时任教育部教学评估专家、保定学院党委常委、纪委书记)的评价.....	58
4. 王汉忠(原山东农业大学校长助理、高教研究中心主任、教务处处长)的评价.....	59
5. 宋尚桂(时任济南大学教育与心理科学学院院长)的评价.....	59
(七) 学校评价材料.....	60
山东女子学院“十三五”规划汇编——经济管理学院主要特色.....	60
(八) 兄弟院校考查交流活动.....	61
(九) 助推行业发展活动.....	63
1. 引领校企三方交流活动.....	63
2. 制定行业标准.....	69
3. 开发行业培训教材.....	71
4. 为企业培训管理团队.....	72
(十) 毕业生对人才培养模式的评价.....	79
(十一) 就业单位对毕业生能力的评价.....	81
(十二) 媒体报道.....	83
1. 大众日报报道.....	83
2. 山东省教育厅网站系列报道.....	83
3. 济南时报报道.....	85
4. 山东省教育厅副厅长郭建磊为山东女子学院连锁经营管理学院揭牌.....	86

5. 山东省商务厅总经济师王洪平为中国连锁经营研究基地揭牌	86
四. 教育教学成果支撑材料	87
(一) 曾获项目	87
1. 国家首批新文科教改项目: 市场营销专业“两教一全”能力提升创新实践	87
2. 山东省立体化打包式连锁经营管理人才培养模式创新实验区(省内工商管理学科唯一)	88
3. 山东省教学改革项目: 经管类专业应用型人才培养模式探讨与实践	91
4. 市场营销学省级优秀教学团队	97
5. 山东省高校黄大年式教师团队	101
6. 山东省高水平应用型培育立项建设专业(群)——工商管理专业(群)(本群组建的, 省政府950万资助)	103
7. 以工商企业管理专科专业为基础的工商管理本科专业获批山东省一流专业建设点(以下一项材料相同)	105
8. 以人力资源管理专科专业为基础的人力资源管理本科专业获批山东省一流专业建设点	105
9. 以市场营销专科专业为基础的市场营销本科专业获批山东省一流专业建设点	106
10. 现代高效农业品牌产业链价值提升协同创新中心(山东省高等学校对接产业类协同创新中心)	108
11. 省级教学改革重点项目: 应用型高等女子院校办学定位与发展战略研究	110
12. 教育部产学研合作协同育人项目: 基于“AR+VBSE”虚拟仿真综合实践教学平台的商业企业(连锁经营企业)实验案例开发条件研究	112
13. 教育部产学研合作协同育人项目: 基于经管类跨专业虚拟仿真综合实训平台的专业教师实践教学能力提升项目	113
14. 教育部产学研合作协同育人项目: 基于翻转课堂的混合式教学模式研究与实践(以下一项材料相同)	114
15. 教育部产学研合作协同育人项目: 商科跨专业综合实践课程优化课程包	114
16. 教育部产学研合作协同育人项目: 基于“新工科”理念工商管理专业实践教学研究	115
17. 教育部产学研合作协同育人项目: 面向商业数据分析课程的专业教师实践学能力提升项目(以下两项材料相同)	116
18. 教育部产学研合作协同育人项目: 新商科背景下工商管理类专业创新创业实践基地建设	116
19. 教育部产学研合作协同育人项目: 商科跨专业创新创业实践教学课程改革研究	116
20. 全国商科教育科研重点课题: 高校经管学科应用性人才培养模式创新——连锁经营管理专业群建设研究	117
21. 国家教师科研基金规划课题: 普通高校本科工商管理学科应用性人才培养模式研究	118
22. 山东省教育科学研究课题: 基于行动学习理论的连锁经营类综合实验课程教学研究	119
23. 全国商科教育科研课题: 应用型院校经管类专业深度校企合作模式研究	119
24. 全国商科教育科研课题: 基于项目式产学研合作的商科实践教学体系构建研究	120
25. 全国商科教育科研课题: 应用型女性商科人才培养目标下的物流管理专业课程体系优化研究(以下一项材料相同)	122
26. 全国商科教育科研课题: 学分制改革下商科院校应用型人才培养模式研究	122
27. 全国商科教育科研课题: 基于校企合作的商科类专业教师实践能力培养对策研究	124
28. 山东省青少年教育科学规划课题: 大学生就业满意度影响因素及路径优化研究	124
29. 山东省教育科学规划课题: 济南市女大学生创业教育的现状及改进对策研究	125
30. 全国商科教育科研课题: 学分制改革背景下应用型人才培养弹性培养模式研究	126
(二) 代表性教育教学论文教材	126
1. 论文: 依托行业创新企业管理学科人才培养模式(中国高等教育)	126
2. 论文: Research on Undergraduate Business Management Discipline Applied Talent Cultivation Mode System Design	128
3. 论文: The Exploration and Practice on Mode of Economic and Management Professional Applied Talents Training	130
4. 论文: 双向一体化视角下企业实训基地建设研究(ISSHP检索)	133
5. 连锁经营企业市场营销(连锁经营管理人才创新培养系列教材·高等院校连锁经营与管理专业系列教材)	137
6. 连锁经营企业运营管理(连锁经营管理人才创新培养系列教材·高等院校连锁经营与管理专业系列教材)	137
7. 连锁经营企业人力资源管理(连锁经营管理人才创新培养系列教材·高等院校连锁经营与管理专业系列教材)	138
8. 连锁经营企业采购管理(连锁经营管理人才创新培养系列教材·高等院校连锁经营与管理专业系列教材)	138
9. 连锁经营企业物流管理(连锁经营管理人才创新培养系列教材·高等院校连锁经营与管理专业系列教材)	139
10. 连锁经营原理(连锁经营管理人才创新培养系列教材·高等院校连锁经营与管理专业系列教材)	140
(三) 教学获奖材料	141
1. 中华人民共和国国务院特殊津贴专家——张可成	141

2. 山东省五一劳动奖章——张可成.....	141
3. 第九届山东省教学名师——张可成.....	142
4. 全国万名优秀创新创业导师——邢建平.....	146
5. 泰山产业领军人才——邢建平.....	146
6. 齐鲁最美科技工作者——邢建平.....	147
7. 2020 年山东省教学名师——邢建平.....	147
8. 山东省 2020 年市场营销学优秀共享课程二等奖.....	148
9. 山东省 2020 年人力资源管理优秀共享课程三等奖.....	148
10. 山东省 2020 年微观经济学优秀共享课程三等奖.....	149
11. 山东省 2020 年微观经济学优秀教学案例三等奖.....	149
12. 山东高校优秀思政课程教师.....	150
13. 山东省挑战杯优秀指导教师.....	150
14. 山东省高校创新创业教育学科专业导师.....	152
15. 调研山东大学生社会调查活动优秀指导教师.....	153
16. 全国高校商业精英挑战赛最佳辅导教师奖.....	154
17. 2021 年全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛全国总决赛暨（新加坡）全球品牌策划大赛中国地区选拔赛一等奖、二等奖指导教师.....	154
18. 山东省高校青年教师多媒体教育软件竞赛三等奖.....	155
19. 山东省高校青年教师教学比赛三等奖.....	156
(四) 教师在连锁经营企业顶岗实践材料.....	157
1. 关于印发校企师资暂行管理办法的通知.....	157
2. 教而顶岗实践协议及相关材料.....	158
3. 教而顶岗照片展示.....	162
五. 学生获奖材料.....	165
1. 优秀学生（干部）代表.....	165
2. 国家及省政府奖学金代表.....	167
3. 国家级大学生创新项目代表.....	170
4. 各类学科竞赛获奖代表.....	172
六. 培养过程材料.....	180
1. 连锁经营企业储备管理干部人才团队名单（部分）.....	180
2. 连锁经营管理人才培养模式下的实习基地基本情况.....	183
(1) 连锁经营企业实习基地协议.....	183
(2) 连锁经营企业实习就业基地名单.....	185
(3) 关于连锁经营企业实习基地基本情况与实习教学条件的问卷调查.....	187
3. 连锁经营管理人才培养模式下的实习运行管理相关材料.....	188
(1) 连锁经营企业实习学生一系列材料：致学生家长一封信、保证书、申请书、实习协议.....	188
(2) 连锁经营企业学生实习动员大会、实习宣讲、期中检查等相关资料.....	191
(3) 连锁经营管理人才培养模式下制定的实习合格证.....	194
4. 连锁经营管理人才培养模式下的校企合作相关材料.....	195
(1) 连锁经营管理人才培养模式下校企合作相关照片.....	195
(2) 连锁经营管理人才培养模式下企业外聘指导教师聘书.....	203
(3) 连锁经营管理人才培养模式下订单班实习协议书.....	205
(4) 连锁经营管理人才培养模式下制定的实习助理工作记录.....	211

一. 11 年磨一剑——人才培养模式创新实践大事记

产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新实践历程（2010-2021）

1. 2010年12月30日，张可成院长提出女子高校工商管理类专业学生的就业岗位在哪里的问题，要求全院教师开展大讨论、大调研；
2. 2011年1月15日，张可成院长在青岛家家悦连锁超市调研后提出：连锁企业管理岗位多，适合工商管理类专业的女大学生就业，标志着该培养模式的研究全面启动；
3. 2011年4月10日，张可成院长在学院教学研讨会上结合教师们的论证提出要进行立体化培养，把连锁行业管理人才培养作为学院特色来建设；
4. 2011年5月4日，中国连锁协会校企合作小组成立，张可成院长联合12所高校和24家连锁企业成为第一批中国连锁协会校企合作小组成员；
5. 2011年5月5日，在第一次中国连锁经营协会校企合作小组会上，张可成院长代表山东女子学院与麦当劳（中国）签订全面合作协议，该协议是山东女子学院经管学院签订的第一份全方位的校企合作协议；
6. 2011年6月1日，张可成院长要求各专业制定基于连锁管理人才的人才培养方案，同时成立了学院“连锁企业管理人才教育企业专家指导委员会”；
7. 2011年6月到12月，张可成院长组织召开12次研讨会，讨论基于连锁人才培养的改革方案，其中5次是企业专家指导委员与教研室主任共同研讨；
8. 2011年11月20日，连锁经营管理系列教材（5部教材）立项；
9. 2011年12月12日，基于连锁管理人才培养的省级市场营销教学团队获批；
10. 2011年12月30日，基于连锁管理人才培养的工商管理省级特色专业获批；
11. 2012年4月15日，国家教师科研基金“十二五”规划重点课题：《普通高校工商管理学科应用型人才培养模式研究》获批；
12. 2012年7月9日，首届按照“2+1+①连锁企业储备管理干部”订单班签约，学校范素华校长、时任中国连锁经营协会秘书长裴亮同志参加了签约仪式；
13. 2012年8月10日，基于连锁管理人才培养的山东省人才培养创新实验区（全省高校唯一的管理学科人才培养模式创新实验区）获批；
14. 2012年10月30日，山东省教改立项《经管类专业群人才培养模式探索与实践》获批；
15. 2012年12月31日，“双群对接，集成培养，团队输出”人才培养模式第一版人才培养方案正式定版，定名为“立体化、打包式连锁经营管理人才培养模式”，标志着“双群对接，集成培养，团队输出”人才培养模式正式形成，并进入全面实践阶段；
16. 2013年5月12日，全国连锁经营协会注册品类管理师考试山东考点定点在山东女子学院，王淑霞副校长被中国连锁经营协会聘为山东考区主考官；
17. 2013年8月1日，张可成院长任主编的中国第一套（5本）连锁管理教材由北京师范大学出版社出版；
18. 2013年12月16日，如家酒店集团“最佳实训生源基地”授牌仪式在我校举行，范素华校长代表学校参加授牌；
19. 2014年6月30日，第二版“双群对接，集成培养，团队输出”人才培养模式人才培养方案定版，标志“双群对接，集成培养，团队输出”人才培养模式定型，进入推广期，此后，中华女子学院、湖南职业技术学院等高校陆续前来学习；
20. 2014年11月29日，山东省教育厅郭建磊副厅长亲自为山东女子学院连锁经营管理学院（全国首家连锁经营管理学院）揭牌，张可成院长任首任院长；
21. 2014年11月29日，时任中国连锁经营协会秘书长裴亮与山东省商务厅副厅长王洪平为中国连锁经营研究基地（全国首家）揭牌，张可成院长任首任基地主任；
22. 2014年11月30日，山东女子学院“如家企业俱乐部”成立；
23. 2014年12月1日，学校召开“山东社科论坛——加快山东现代服务（连锁）业发展”

研讨会；

24. 2015年1月14日，学校再次被评为如家酒店集团年度“最佳合作院校称号”；

25. 2015年6月18日，张可成教授被评为山东省教学名师；

26. 2015年5月20日，张可成院长在全省农产品品牌建设专家论证会上向山东省副省长赵润田汇报了山东省连锁行业发展状况与人才培养状况；

27. 2015年10月19日，学校党委副书记宿建沛为全球最大连锁餐饮企业——百胜集团高管颁发“创新创业”指导教师聘书；

28. 2015年11月6日，张可成院长在第十七届中国连锁业大会（武汉）上向全国发布了“连锁企业女大学生就业现况与需求状况”调查报告；

29. 2015年11月13日，学校喜获“2015全国零售新星大赛”团体二等奖；

30. 2016年4月27日，2016年山东地区连锁业校企合作座谈会在山东女子学院召开；

31. 2016年6月18日，山东女子学院经济管理学院获中国连锁经营协会最佳校企合作院校奖；

32. 2016年9月24日，第三届中国零售新星大赛（华东一区）初赛在学校成功举办，33个代表队参赛，代表120人；

33. 2016年11月30日，基于连锁管理人才培养的“高水平应用型本科培育专业（群）”获批，山东省政府拨付950万元建设资金支持；

34. 2016年12月30日，山东女子学院连锁经营管理学院培训全国店长及管理干部超过3000名，受到中国连锁经营协会的“最佳校企合作院校”称号；

35. 2017年5月31日，获中国连锁协会2017校企合作优秀案例二等奖；

36. 2017年6月30日，第三版“双群对接，集成培养，团队输出”人才培养模式人才培养方案定版；

37. 2017年11月30日，张可成院长赴英国龙比亚大学商学院交流商业人才培养模式；

38. 2017年12月7日，团队获山东省2017年高校黄大年式教师团队；

39. 2018年10月13日，获教育部产学合作协同育人项目——基于“AR+VBSE”虚拟仿真综合实践教学平台的商业企业（连锁经营企业）实验案例开发条件研究；

40. 2019年3月13日，获教育部产学合作协同育人项目——基于经管类跨专业虚拟仿真综合实训平台的专业教师实践教学能力提升项目；

41. 2019年12月24日，以工商管理专科专业为基础的工商管理本科专业获批山东省一流专业建设点，以人力资源管理专科专业为基础的人力资源管理本科专业获批山东省一流专业建设点；

42. 2021年2月22日，以市场营销专科专业为基础的市场营销本科专业获批山东省一流专业建设点；

43. 2021年6月30日，第四版“双群对接，集成培养，团队输出”人才培养模式人才培养方案定版；

44. 2021年11月2日，获批首批国家新文科研究与改革实践项目。

二. 成果曾获奖励情况证明材料

1. 中国连锁经营协会校企合作优秀案例奖（总成果获奖）

中国连锁经营协会

中连协[2017]41号

关于公布 2017 校企合作优秀案例获奖名单的通知

各会员企业、相关院校：

由中国连锁经营协会（CCFA，简称协会）组织的“2017 校企合作优秀案例”推选评审活动于 5 月底圆满结束。本年度校企合作案例评优活动面向协会会员企业和本科、高职、中专等开设连锁经营管理专业（方向）的院校。根据《关于开展 2017 校企合作优秀案例推选活动的通知》（中连协函[2017]10 号）精神和相关要求，协会组织评委会对申报材料进行了认真核验和筛选，共有 31 所院校和 14 家企业的参评案例入围参评。同时，为保证评审的客观、公正和高质量，专家评审组对参评案例进行了严格评议和审定。最终，步步高商业连锁股份有限公司等 7 家企业、重庆城市管理职业学院等 6 所院校参评的 13 个案例分别获得 2017 校企合作优秀案例一、二、三等奖（获奖名单见附件 1、2）。

本次 45 家参评单位的优秀案例，将在 6 月 14-16 日于成都召开的“2017 年人力资源高峰论坛”进行宣传展示，并在主会场举办一、二、三等奖颁奖式。部分获奖案例将在 6 月 14 日下去进行专题分享，请各会员企业、相关院校派员到场领奖和交流。

联系人：刘亭亭 杨顺 电话：010-68394002 68784979

附件：

1. 2017 校企合作优秀案例企业获奖名单
2. 2017 校企合作优秀案例院校获奖名单



附件 2:

2017 校企合作优秀案例院校获奖名单

奖项	案例名称	申报院校
一等奖	携手“双百强”连锁企业，共育“百付美”零售菁英	重庆城市管理职业学院
二等奖	校企合作共建创新创业学院	北京财贸职业学院
	校企协会三方交融，立体化打包式培养连锁经营管理人才	山东女子学院
三等奖	校企深度融合 全程共育创新创业人才	福建农业职业技术学院
	产教融合共育人才， 校企合作共谋发展	青岛酒店管理职业技术学院
	校企合作共同建“商场”育“商人”	武汉市第一商业学校

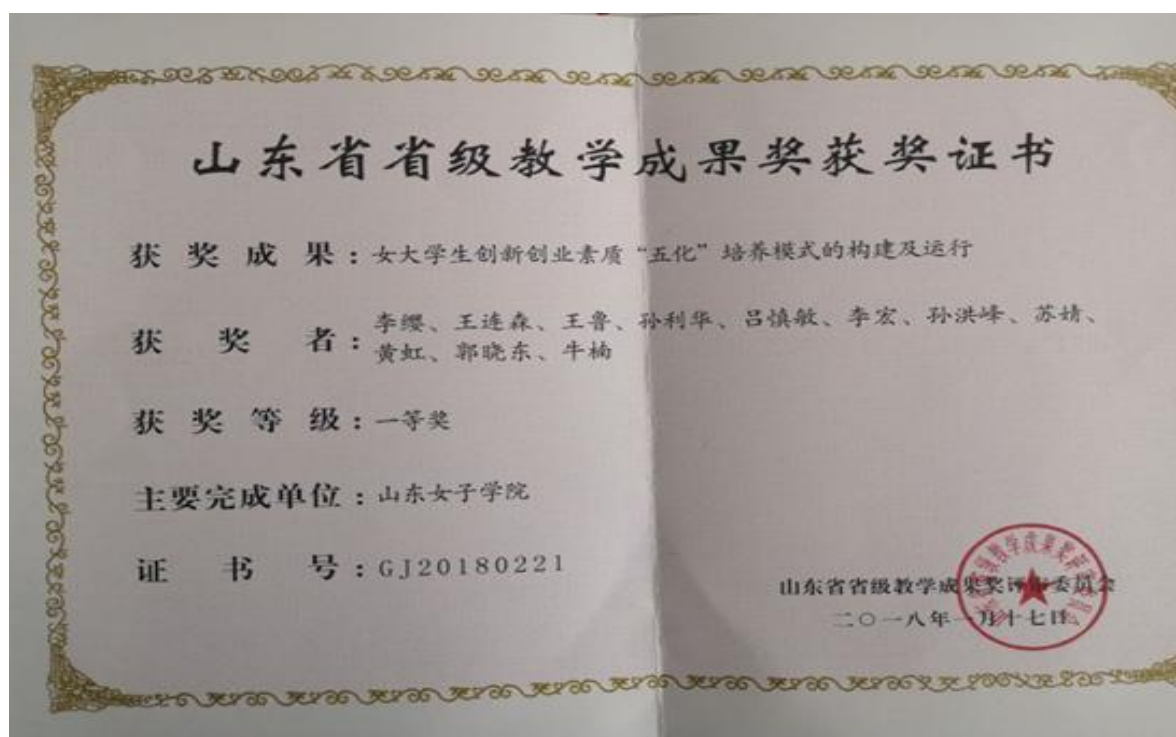
2. 山东女子学院优秀教学成果奖（总成果获奖）



3. 国家级教学成果奖（子成果之课赛证建设成果：课赛结合 iCAN+iSTAR 任务驱动创新工程实践慕客空间协同育人新模式）



4. 省级教学成果奖（子成果之创新创业素质培养成果：女大学生创新创业素质“五化”培养模式的构建及运行）



5. 省级教学成果奖（子成果之人才培养模式成果：工商管理应用型人才培养模式）



6. 山东省教育科学研究优秀成果奖（子成果之专业群建设成果：协同创新视角下的山东省高校“双一流”建设研究）



山东省教育科学研究优秀成果奖

成果名称：协同创新视角下的山东省高校“双一流”建设研究

获奖作者：李仕超

主要参与者：王孝莹 张务伟 赵敬 黄俊祺 张景媛

等 级：一等奖

所在单位：山东女子学院

证书编号：19SCJ014

山东省教育科学研究优秀成果奖评选委员会

二〇一九年一月



7. 山东省教育科学研究优秀成果奖（子成果之实习实训成果：组织社会化视角下服务业实习生留职意向研究）



8. 山东省教育科学研究优秀成果奖（子成果之创新创业教育成果：教育供给侧改革背景下应用型院校大学生创新创业教育研究）



山东省教育科学研究优秀成果奖

成果名称：教育供给侧改革背景下应用型本科院校大学生创新创业教育研究

获奖作者：刘 晶

主要参与者：王雷 彭玉珊 张梦尧 高斌

等 级：二等奖

所在单位：山东女子学院

证书编号：19SJCY453

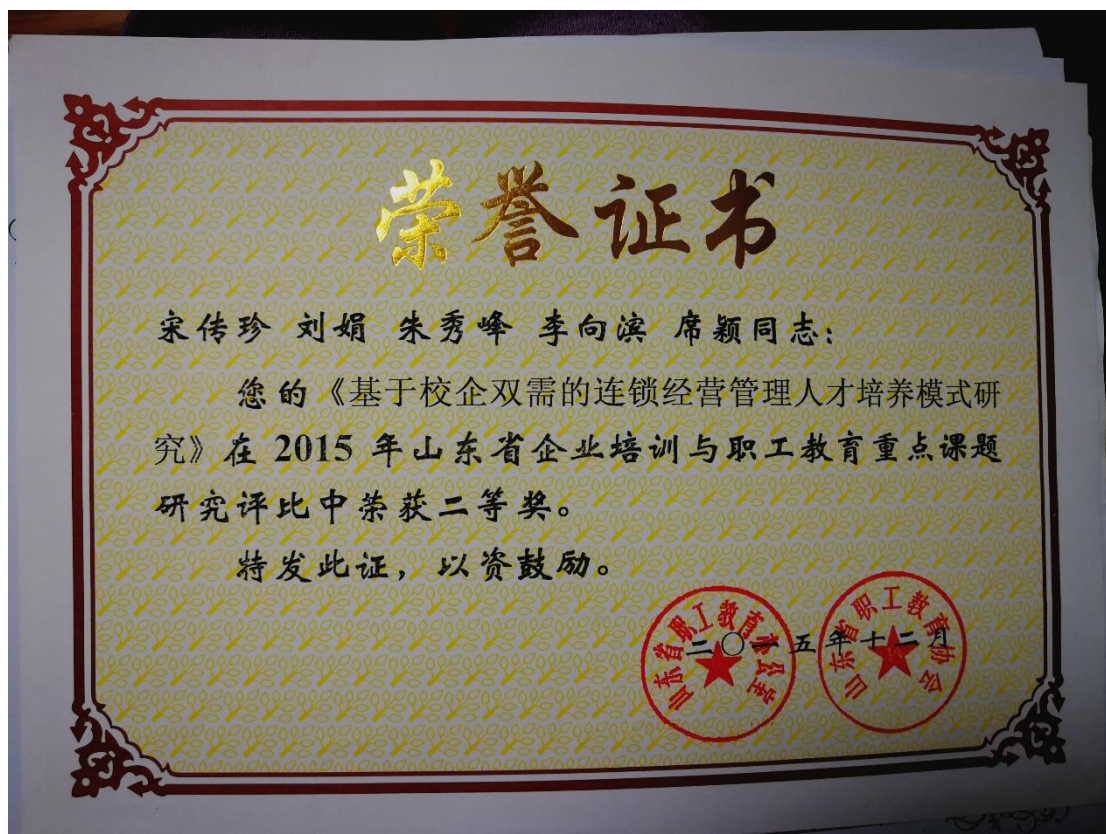
山东省教育科学研究优秀成果奖评选委员会



二〇一九年十二月



9. 山东省企业培训与职工教育重点课题研究成果奖（子成果之人才培养模式成果：基于校企双需的连锁经营管理人才培养模式研究）



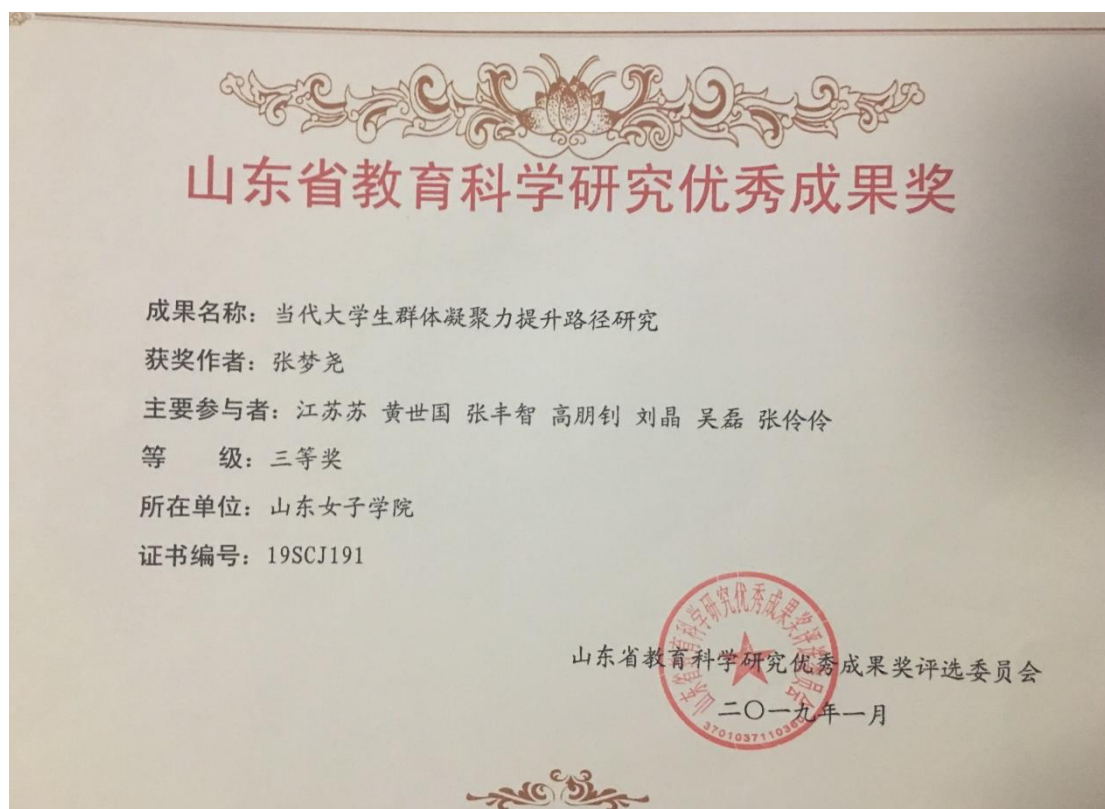
10. 山东省职工教育与职业教育优秀科研成果奖（子成果之实训基地建设成果发表的教研论文：A Study on the Construction of Enterprise training bases from the Perspective of The Integrative Mechanism）



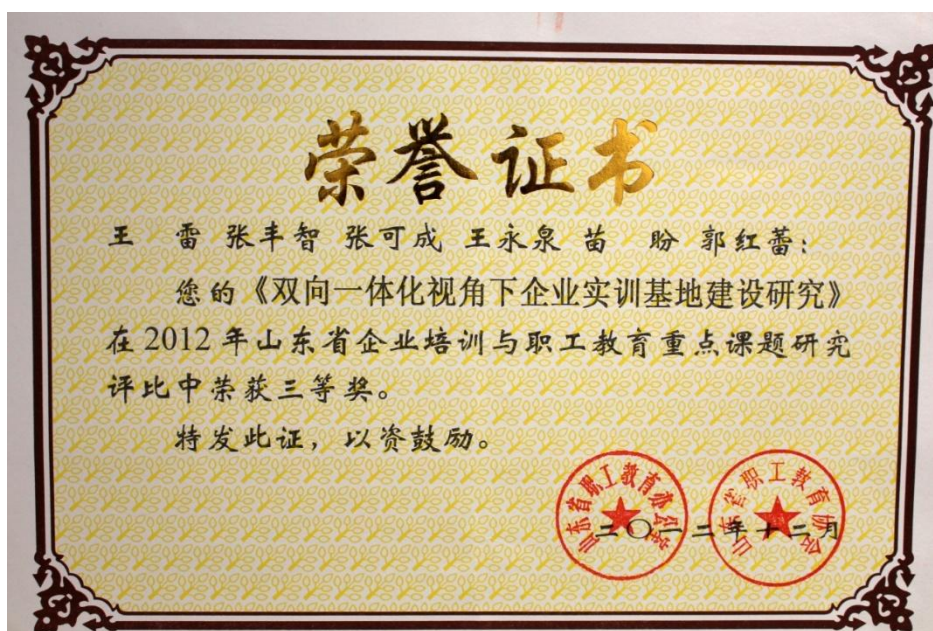
11. 山东省教育科学研究优秀成果奖（子成果之实验教学成果：基于行动学习理论的连锁经营类综合实验课程教学研究）



12. 山东省教育科学研究优秀成果奖（子成果之学生职业素质培养成果：当代大学生群体凝聚力提升路径研究）



13. 山东省企业培训与职工教育重点课题研究成果奖（子成果之实训基地建设成果：双向一体化视角下企业实训基地建设研究）



14. 山东省高等学校人文社会科学优秀成果奖（总成果发表的 CSSCI 教研论文：依托行业 创新企业管理学科人才培养模式）



山东省教育厅

鲁教高字〔2016〕11号

山东省教育厅 关于公布高水平应用型立项建设专业（群） 名单的通知

各省属公办本科高校：

根据《山东省教育厅山东省财政厅关于印发推进高水平应用型大学建设实施方案的通知》（鲁教高字〔2016〕8号）要求，我厅组织专家对各省属公办本科高校推荐的高水平应用型立项建设专业（群）进行了审核认定，经商省财政厅同意，确定“十三五”期间对青岛大学高分子材料与工程专业（群）等60个重点专业予以立项支持，每个重点专业（群）资助建设经费400万元/年；对青岛大学金融学专业（群）等40个培育专业予以立项支持，每个培育专业（群）资助建设经费200万元/年（2016年对每个培育专业（群）资助建设经费150万元）。现将名单予以公布。

各立项专业（群）建设高校要切实加强领导，按照实施方案要求，签订目标任务书，落实责任制，抓好项目管理，按期完成专业建设目标和建设任务，确保立项专业建设取得实效。

- 附件：1. 山东省高水平应用型重点立项建设专业（群）名单
2. 山东省高水平应用型培育立项建设专业（群）名单

山东省教育厅
2016年11月23日

附件 2

山东省高水平应用型培育立项建设专业（群）名单

序号	学校名称	培育专业（群）	
		核心专业	专业群
1	青岛大学	金融学	国际经济与贸易、财政学、经济学、经济统计学
2	山东中医药大学	眼视光学	眼视光医学、生物医学工程、应用心理学
3	烟台大学	电子信息科学与技术	通信工程、应用物理学、计算机科学与技术、信息与计算科学
		土木工程	建筑学、工程管理、给排水科学与工程
4	鲁东大学	汉语言	汉语言文学、广播电视编导、传播学、广告学
5	齐鲁工业大学	产品设计	视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计
6	泰山医学院	药学	临床药学、中药学、药物制剂、制药工程、生物制药
		护理学	康复治疗学、运动康复
7	山东工商学院	劳动与社会保障	劳动关系、行政管理、社会工作
		工业工程	工程管理、物业管理、管理科学、安全工程
8	山东艺术学院	广播电视编导	动画、数字媒体艺术、影视摄影与制作
		戏剧影视导演	戏剧影视文学、戏剧学、表演
9	山东工艺美术学院	环境设计	公共艺术、建筑学、城乡规划、风景园林

序号	学校名称	培育专业（群）	
		核心专业	专业群
18	泰山学院	旅游管理	美术学、文物与博物馆学、地理科学
		电子信息科学与技术	电子信息科学与技术、通信工程、物理学
19	潍坊学院	会计学	市场营销、国际经济与贸易、经济与金融
		机械设计制造及其自动化	车辆工程、工业设计、测控技术与仪器
20	枣庄学院	生物技术	食品科学与工程、制药工程
		网络工程	计算机科学与技术、通信工程、电子信息工程、光电信息科学与工程
21	山东警察学院	治安学	侦查学、刑事科学技术、经济犯罪侦查、交通管理工程、公安情报学、网络安全与执法
22	齐鲁师范学院	生物科学	生物技术、食品质量与安全
23	山东青年政治学院	社会工作	政治学与行政学、公共事业管理
		舞蹈编导	舞蹈表演、舞蹈学
24	山东女子学院	工商管理	人力资源管理、市场营销、国际经济与贸易、物流管理
25	山东管理学院	审计学	财务管理、金融工程、经济学
26	山东农业工程学院	设施农业科学与工程	物联网工程、工程造价
合计		40	

山东省教育厅

鲁教师函〔2017〕31号

山东省教育厅 关于公布2017年山东省高校 黄大年式教师团队名单的通知

各高等学校：

根据《山东省教育厅关于开展山东省高校黄大年式教师团队创建活动的通知》（鲁教师函〔2017〕19号）要求，各高校积极开展黄大年式教师团队创建工作，在各高校遴选推荐的基础上，我厅组织专家经过网络评审、会议评审、集体评议、公示等程序，研究确定青岛大学系统与控制教师团队等60个教师团队为2017年山东省高校黄大年式教师团队。现将获奖名单予以公布（见附件）。

希望各高校继续深入学习贯彻习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示精神，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，着力提升教师队伍师德师风、教育教学、科研创

新、社会服务水平，推动黄大年崇高精神实质与高校教学团队建设深度融合，引导广大高校教师和科研工作者以黄大年同志为榜样，心有大我、至诚报国，教书育人、敢为人先，淡泊名利、甘于奉献，为推动全省高等教育事业改革与发展做出新的贡献。

附件：2017年山东省高校黄大年式教师团队名单

山东省教育厅
2017年12月7日

附件

2017年山东省高校黄大年式教师团队名单

序号	高校	团队名称	负责人姓名
1	青岛大学	系统与控制教师团队	于海生
2	山东农业大学	小麦遗传育种与栽培技术创新团队	于振文
3	山东科技大学	矿业与安全工程学院教师团队	程卫民
4	青岛农业大学	农业机械教师团队	尚书旗
5	山东师范大学	分析化学教学科研团队	唐波
6	山东中医药大学	药学院教师团队	张永清
7	滨州医学院	精准医学研究团队	田梗
8	山东理工大学	智能电网研究院教师团队	徐丙垠
9	烟台大学	化学化工学院教师团队	任万忠
10	青岛科技大学	高分子科学与工程学院教师团队	贺爱华
11	齐鲁工业大学	食品科学与工程学院教师团队	崔波
12	山东商业职业技术学院	“信念坚定，勇于创新”的思想政治理论课教学科研团队	王岳喜
13	青岛职业技术学院	旅游酒店专业教师团队	齐洪利
14	山东大学	儒学高等研究院教师团队	王学典

— 3 —

序号	高校	团队名称	负责人姓名
33	山东英才学院	学前教育教师团队	宋占美
34	枣庄学院	光电工程学院教师团队	梁兰菊
35	山东协和学院	护理学院教师团队	王桂云
36	潍坊学院	马克思主义理论教师团队	刘勇
37	山东女子学院	经济管理学院教师团队	张可成
38	中国石油大学胜利学院	石油装备设计制造教师团队	刘衍聪
39	山东青年政治学院	政治与公共管理学院社会工作专业教师团队	王玉香
40	山东警察学院	专业基础教研部教师团队	丁文俊
41	山东管理学院	会计学院教师团队	孙丽雅
42	齐鲁师范学院	马克思主义学院教师团队	李伟
43	山东职业学院	铁道车辆与机械工程系教师团队	艾菊兰
44	山东畜牧兽医职业学院	动物医学系教师团队	李昉
45	山东科技职业学院	纺织服装教师团队	丁文利
46	山东中医药高等专科学校	中药学教师团队	刘波
47	潍坊职业学院	园林技术专业教师团队	丁世民
48	淄博职业学院	会计专业教师团队	高丽萍
49	山东劳动职业技术学院	数控技术专业教学团队	庞恩泉
50	山东交通职业学院	高职智能物流专业群教师团队	王建良

— 5 —

中国连锁经营协会

证明

中国连锁经营协会是中国连锁经营领域唯一的全国性行业组织，山东女子学院是中国连锁经营协会校企合作委员会的主任单位，双方有良好的合作关系，校企合作工作开展全面深入。自 2016 年开始，一直被评为中国连锁经营协会校企合作先进单位。



18. 市校融合发展战略工程项目（子成果之地校合作成果）

济南市2021年市校融合发展战略工程
项目申报书

项 目 名 称：人力资本管理专门人才培养（本科）

项 目 高 校：山东女子学院

项 目 负 责 人：张可成

项目联系人及联系电话：李仕超 13854184376

项 目 起 止 时 间：2021年10月至2024年10月

济南市教育局（市委教育工委）

2021年10月制订

一、基本信息表

项目基本信息							
项目 基本 信息	项目来源	<input type="checkbox"/> 2019年“一校一案” <input checked="" type="checkbox"/> 2020年“揭榜制” <input type="checkbox"/> 2021年长清大学城创新发展重点项目 <input type="checkbox"/> 新“高校20条”					
	项目名称	人力资本管理专门人才培养（本科）					
	起止年限	2021.10-2024.10					
	项目经费（万元）	140	其中拟申请市级支持经费（万元）			100	
项目 实施 单位 信息	单位名称	山东女子学院					
	单位性质	<input type="checkbox"/> 科研机构 <input checked="" type="checkbox"/> 高等院校 <input type="checkbox"/> 其他					
	通讯地址	山东济南市长清大学科技园大学路2399号			邮政编码	250300	
	银行账号	中国银行长清支行 241606089626					
	项目负责人	姓名	张可成	电话	0531-86526883	手机	18660179151
	高校联系人	姓名	高阳	电话	0531-86526636	手机	13065063788
电子邮箱		258162109@qq.com			传真		
项目 参加 单位 信息	单位名称		机构代码		联系人	手机	
	人才有价（山东）有限公司		91370100MA3NYFEW09		明铭	18553116783	
项目 参与 主要 成员 信息	姓名	性别	年龄	所在单位	承担任务	签字	
	李仕超	女	44	山东女子学院	总体方案设计		
	秦善勇	男	48	山东女子学院	产教融合机制建设及推动落实		
	黄俊祺	女	40	山东女子学院	人才培养方案制定及推动落实		
	曹丽	女	35	山东女子学院	课程体系建设		
	王孝莹	女	50	山东女子学院	师资培养方案制定及推动落实		
	张洪燕	女	31	山东女子学院	教材建设方案制定及推动落实		
	董振华	女	44	山东女子学院	实习实训方案制定及推动落实		

19. 山东女子学院重大贡献奖（子成果之专业建设成果）



20. 山东女子学院优秀教学成果奖（子成果之人才培养模式成果：工商管理应用型人才培养模式）

山东女子学院文件

鲁女院字〔2017〕70号

签发人：盛国军

关于印发《山东女子学院2017年度 校级教学成果奖特等奖获奖名单》的通知

各部门、各单位：

2017年度校级教学成果奖特等奖已经评审专家和教学工作委员会评议审核、院长办公会研究通过，现将结果进行公布。

附件：2017年度校级教学成果奖特等奖获奖名单



附件

2017 年度校级教学成果奖特等奖获奖名单

序号	获奖成果名称	获奖者
1	协同行业，双群对接，集成培养——工商管理应用型人才培养模式创新实践	张可成、王雷、李仕超、张务伟、黄世国、秦善勇、田玉丽、朱红祥、黄俊祺、郭红蕾、姚树欣、杨顺、靳大为、赵晨男、谢欧
2	学前教育专业校内外一体化人才培养模式创新与实践	董吉贺、王海霞、朱海琳、傅晨、张迪、孙彦霞、吕芳、王元凯、杜艳玲、李高波、刘倩、刘源
3	基于 OBE 理念的会计类专业“一体四翼”应用型人才培养探索与实践	冯华、王凤燕、刘兰兰、宋国敏、汪娟、李田莉、郭翠、李惠敏、谭振梅、张炳发、杨军、赵建全、黄中原
4	应用型本科院校音乐学专业“三台三促”实践教学模式创新与应用	宋小霞、刘晓飞、马淑卿、王婷婷、刘禹彤、李金馥、朱济光、于佳、田巍巍
5	女大学生创新创业素质“五化”培养模式的构建及运行	李纓、王连森、王鲁、吕慎敏、李宏、孙洪峰、苏婧、黄虹、郭晓东、牛楠

山东女子学院

2017 年 12 月 15 日印发

山东女子学院校级教学成果奖获奖证书

获奖成果：协同行业，双群对接，集成培养——工商管理应用型人才培养模式创新实践

获奖者：张可成、王雷、李仕超、张务伟、黄世国、秦善勇、田玉丽、朱红祥、黄俊祺、郭红蕾、姚树欣、杨顺、靳大为、赵晨男、谢欧

获奖等级：特等奖

山东女子学院

二零一七年十二月十五日

21. 山东女子学院优秀教学成果奖（子成果之人才培养模式成果：卓越女性商业管理人才如何培养？——CDI 模式创新实践）

山东女子学院文件

鲁女院发〔2021〕15号

签发人：盛国军

关于公布《山东女子学院 2020年度校级教学成果奖评选结果》的通知

各部门、各单位：

《山东女子学院2020年校级教学成果奖评选结果》经教学工作委员会评议审核，校长办公会研究通过，现将结果进行公布。具体名单见附件。

附件：山东女子学院2020年校级教学成果奖评选结果



- 1 -

附件:

山东女子学院 2020 年度校级教学成果奖评选结果

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位	获奖等次
1	多学科合作、多元协同——健康养老专业群人才培养模式改革实践	闫小红、陈妹君、赵记辉、赵娜、金莉、孙旭友、祝国红、薛娇美、于丽娜、陈晓云、赵文烁	社会与法学院	特等
2	“大智移云物区”背景下会计类专业“四维五能”校企协同育人模式探索与实践	冯华、王凤燕、宋国敏、刘兰兰、李田莉、汪娟、李惠敏、李红、郭翠、韩晓娟、郝坤杰、赵建全、杨军	会计学院、山东大华会计师事务所有限公司	特等
3	基于“三实”产教深度融合的应用型金融创新人才培养模式的构建和实践	冯亮、沈传河、张翠芬、富元斋、刘中文、齐振花、么攀、赵晓娟、温春然、李艳艳、刘翠翠、徐喆、郭素、徐晓通、祁玉良、郝森	经济学院	一等
4	艺术设计复合型创新人才培养体系构建与实施	赵月、李月、范晨曦、王丽丽、魏鹏、赵崇立、白月、高英培、魏韬好、陈晶、陈媛、王海梦、刘国莹	艺术设计学院	一等
5	思政引领、AI 导向、多维互动、需求聚焦——大学英语混合式教学模式探索与实践	赵淑蓉、吴兆丽、张春梅、刘钰、高超、刘彩云、刘惟缙、张丰华	外国语学院	一等

- 2 -

6	卓越女性商业管理人才 CDI 培养模式创新实践	张可成、王雷、李仕超、王孝莹、秦善勇、黄世国、朱红祥、黄俊祺、杨顺、靳大为、赵晨男、谢鸥、赵浩、王奕	工商管理学院	一等
7	育心明德“全要素协同+全过程融合”音乐学专业思政育人模式构建与实践	李宇晨、王舒舒、刘雨彤、李亚敏、马淑卿、田巍巍、于佳、杨东旭、刘平、张松、李祺	音乐学院	一等

22. 山东女子学院优秀教学成果奖（子成果之课程群建设成果：组群结合、师资传承——课程群组建设推动高水平应用型课程教学质量提升）

山东女子学院文件

鲁女院发〔2018〕59号

签发人：盛国军

山东女子学院 关于公布2018年校级教学成果奖评选结果的通知

各部门、各单位：

2018年校级教学成果经专家评审，评审结果经教学工作委员会评议审核、校长办公会研究通过，现将结果进行公布。具体名单见附件：

附件：山东女子学院2018年校级教学成果奖评选结果



8	数据科学与计算机学院	校企协同的“二三四五递进式”复合型IT人才培养模式研究与实践	孙洪峰、潘建勋、李宏、季振东、徐婷婷、李缨、杨艳春、张茂红、孙利华、孙育红、温春然、张聪聪	一等奖
9	旅游学院	新时代背景下旅游管理学科应用型人才培养模式改革创新实践	高爱颖、李厚忠、张明、许爱霞、柳雯、于梅好、刘莹、张丽娜、刘妍、胡宁、张鹏、薛美花	一等奖
10	数据科学与计算机学院	“数学建模竞赛促进大学生数学应用能力和数学思维”人才培养模式构建	赵一博、潘建勋、李娜、郭峰、张文文、杨淑英、李烨、季振东、曲富丽、于红、马青	一等奖
11	社会与法学院	应用型人才培养的校企融合模式研究	赵记辉、闫小红、刘晓甜、王文静、于丽娜、栾晓、张静敏、史娜娜、杨璐、苏海、杨旭东、谢培熙、赵晓琳、李宏芳、赵娜	二等奖
12	文化传播学院	媒介融合背景下应用型传媒人才培养路径研究	成曙霞、李百晓、王展、邹阳阳、董小菲、徐丽萍、王育红、刘欢	二等奖
13	工商管理学院	组群结合、师资传承——课程群建设推动高水平应用型课程教学质量提升	李仕超、张可成、王雷、秦善勇、黄俊祺、朱红祥、黄世国、张丰智、张梦尧、董玉幸	二等奖
14	数据科学与计算机学院	基于“五个一”工程的创新创业人才培养体系构建与实施	孙利华、王发新、李颖、魏玉露、黄其、王晋、牛秀分、张扬、孙龙梅、李烨	二等奖
15	会计学院	云财务背景下“立体化、共享式”五位一体会计实践教学探索与实践	宋国敏、刘兰兰、李田莉、国莅婷、王凤燕、谭振梅、郭翠、李红、张向惠、赵建全	二等奖
16	体育教学部	女子学院“大体育”课程体系构建与实施	靳天学、汤小勇、刘淑芬、牛继超、薛利利、门陆、吕梅	二等奖

23. 山东凯瑞商业集团“战略合作单位”（子成果之校企合作成果）



24. 如家酒店集团年度“最佳合作院校”（子成果之校企合作成果）



25. 如家酒店集团“最佳实训生源基地”（子成果之校企合作成果）



三. 教学成果应用及效果证明材料

(一) 应用学校对成果培训教师人数、受益学生人数等情况的证明

1. 山东省教育科学研究院应用证明

山东省教育科学研究院推广应用证明

山东女子学院工商管理学院《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》的教学成果，提出了高职高专应用型人才培养落地于具体行业、专业群与岗位群配套对接、校企行业协会多方深度融合、企业管理团队集成培养打包输出等创新观点。

这些创新的思路和观点，为职业教育内外部协同合作育人、行业企业对育人过程的深度介入、产教融合，共同破解职业人才培养的“产能过剩”问题提供了借鉴思路和实践范本。在“十四五”规划的制定过程中，利用该成果提出了教育改革的发展思路；在为山东省政府、山东省教育厅提供政策咨询时，运用该成果的集成培养思路，服务于山东省的教育决策；在为高校提供政策支持和指导时，该成果为本省高校加深供给侧结构性改革，实现职业教育转型发展，进行内涵提高和结构优化等方面提供了理论价值和实践指导。

山东省教育科学研究院（盖章）

2021年9月17日



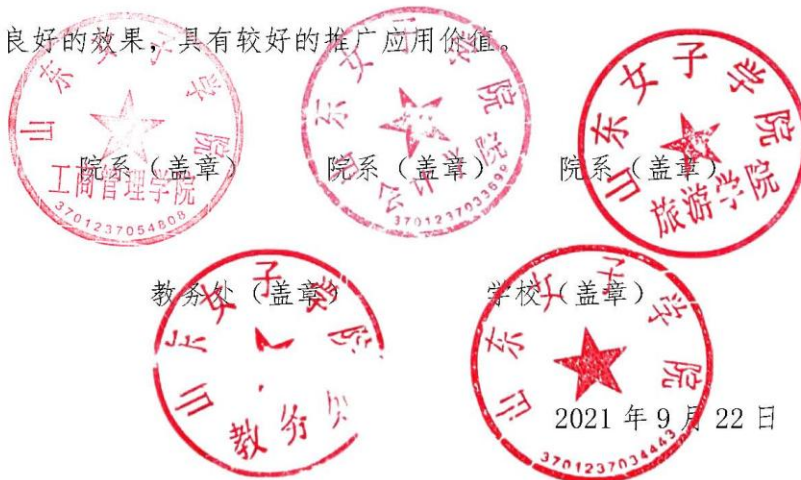
2. 山东女子学院应用证明

山东女子学院推广应用证明

山东女子学院是省属公办普通本科高校，全国3所女子普通本科高校之一，1984年举办成人高等教育，1995年举办普通高等专科学校教育，2010年经教育部批准改建为全日制普通本科高校。现有15个教学院部，涉及教育学、法学、管理学、经济学、艺术学、文学、工学、理学8个学科门类。

山东女子学院以培养高素质应用型人才为目标、以培养学生实践应用能力为重点推进高职高专人才培养。学校通过深入调研、论证，逐步形成了《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》的创新思路，并将该模式应用于教学管理实践。

该人才培养模式在我校工商管理学院、会计学院、旅游学院3个院系应用，受益教师167人，受益学生4600人。该模式的应用，实现了教学、实习、就业的有机结合，学生的综合素质普遍提升，取得了良好的效果，具有较好的推广应用价值。



济南大学推广应用证明

济南大学在长期办学实践中，对高职高专工商管理类专业人才培养模式进行了深入研究，在人才培养模式创新方面，借鉴山东女子学院《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教改研究成果，在人才培养模式方面进行了改革，形成了特色鲜明的办学模式。其中，“招生→教学→实习→就业”与企业“招聘→培训→上岗”并行一体化培养过程受到专家的一致好评。

该成果在我校商学院应用，受益教师 70 人，受益学生 2500 人，取得了良好的效果。通过该人才培养模式实施，不断创新人才培养模式内涵，与时俱进，实现了教学与就业的有效对接，激发了学生学习的热情，提升了教师教学质量学生，规范了人才培养体系建设，提高了学生就业率和就业质量，受到教师、企业和学生的一致好评，具有较强的推广应用价值。



2021年9月21日

山东工商学院推广应用证明

山东工商学院以经济、管理学科为主，兼有理、工、文、法等六个学科门类。学校的管理学、经济学为中国大学百强学科，其中管理学科连续七年进入全国百强。学校现有教职工 1181 人，其中专任教师 779 人。现有教授 123 人，博士 328 人。

山东工商学院坚持“复合型应用型人才培养”的办学方针，探索“订单式合作培养”模式，培养素质高、业务能力强、具有扎实的专业基础及实践能力的高职高专应用型人才。该模式是与山东女子学院《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果进行了深入交流、互相取优、理念融合基础上形成的。

该人才培养模式在我校 2 个院系应用，受益教师 85 人，受益学生 2300 人，受到专家的一致好评并取得了良好的效果。该模式的实施，更加关注学生理论知识学习和实践能力提升，对应用型人才培养创新具有较强的推广应用价值。



山东管理学院推广应用证明

山东管理学院秉承“依托工会，突出特色，为经济社会和谐发展服务”的办学方针，学习和借鉴了山东女子学院《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果设计思路，立足本校特色，不断进行高职高专人才培养模式创新，取得了理想的效果。

我校将“招生→教学→实习→就业”与企业“招聘→培训→上岗”教育融入学校各项教育教学要素和过程中，实现学校与行业对接、学校学科群与就业岗位群对接，实现“招生→教学→就业”全要素、全过程、全方位的大融合。同时，构建高校与社会、企事业和其他社会组织协同推进人才培养创新机制，实现校外教育资源与校内教育资源的整合优化，拓展了学校育人空间，充分发挥了校外教育资源在创新创业教育活动中的作用。

该人才培养模式在我校2个院系应用，受益教师56人，受益学生2200人，效果明显。该模式具有人才培养针对性、适应能力强的特点，教学研究成果理念先进、创新性强，体系设计科学规范，具有较强的推广应用价值。



山东协和学院推广应用证明

山东协和学院借鉴山东女子学院工商管理学院《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果设计思路，形成了重视创新创业教育，强化创新引领创业，创业带动就业理念。学校坚持开放办学，实施协同育人方针，坚持在服务社会中育人，主动服务区域经济社会发展的思路，不断创新人才培养模式，形成了领导重视教学、经费保障教学、制度规范教学、政策倾斜教学、科研促进教学、文化浸润教学的综合人才培养教学改革体系。

该人才培养模式在我校1个院系应用，受益教师10人，受益学生1467人，形成了特色鲜明的办学模式。其中，“招生→教学→实习→就业”与企业“招聘→培训→上岗”并行一体化培养过程受到教师、学生和企业的一致好评。通过该人才培养模式实施，实现了教学与就业的有效对接，提高了学生学习的热情，提升了教师教学质量和学生就业的信心，取得了良好的效果，具有重要的推广价值。



(二) 应用学校关于教学质量提升、学生受益效果等情况的证明

1. 山东省教育科学研究院应用效果证明

山东省教育科学研究院应用效果证明

山东省教育科学研究院借鉴山东女子学院工商管理学院《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果的设计思路，吸收了应用型人才落地于具体行业、专业群与岗位群配套对接、校企行业协会多方融合、企业管理团队集成培养等创新观点，为指导全省各级各类高职高专院校的人才培养模式改革与实践，尤其是解决应用型人才规格的对齐性问题，提供了理论研究和实践指导，并且为应用型人才体系的改革提供了可推广、可复制的成功经验。

该成果通过推广，与山东工商学院、山东管理学院、山东协和学院、济南大学等院校进行了深度交流与合作，在这些院校“订单式”培养、创新创业教育、教学与就业对接等方面取得了较好的应用效果。该人才培养模式应用后，受益教师 303 人，受益学生 11300 人，受到师生和专家的一致好评，学生理论知识和实践能力显著提升，推动了高校人才培养模式的创新发展。

山东省教育科学研究院（盖章）



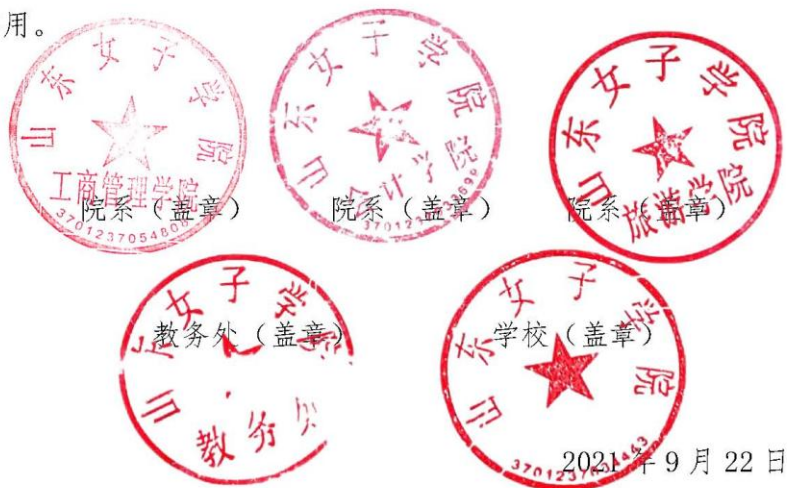
2021年9月17日

山东女子学院应用效果证明

《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果所蕴涵的工商管理类专业人才培养模式变革与创新系统被我校工商管理学院、会计学院、旅游学院三个学院借鉴和应用后，取得了良好的效果。具体取得的成效如下：

1. 三个学院借鉴和应用该模式后，较好地解决了管理类人才理论、理念与企业相应岗位的对接问题，将学科跨界、交叉融合作为专业变革的实践形式，将数据挖掘、数据处理、全媒体推介融入专业教育全过程，变革教育教学范式，大幅提升毕业生的数字化能力水平。

2. 该人才培养模式的实施，实现了教学、实习、就业的有机结合，学生的综合素质普遍提高，这也提升了我校内外部协同合作育人、行业企业深度介入育人过程、产教融合的效率，为我校应用型人才培养体系的建设提供了参考，对我校进行内涵提高和结构优化起到了促进作用。



3. 济南大学应用效果证明

济南大学应用效果证明

我校在高职高专工商管理类专业应用型人才培养改革与实践中，借鉴和应用了山东女子学院《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商管理类专业人才培养模式创新》的人才培养模式设计思路，效果良好。具体取得了以下成效：

1. 学院将“2+1+N”融入高职高专工商管理类专业教育，更新了教育教学改革的观念，明确了专业建设的思路，跨行业、跨社会实现教育教学资源融合优化，构建“招生→教学→实习→就业”与企业“招聘→培训→上岗”并行一体化培养新模式，保证了教学效果。

2. 通过该人才培养模式实施，不断创新人才培养模式，实现了教学与就业的有效对接，激发了学生学习的热情，提升了教师教学质量，规范了人才培养体系建设，提高了学生就业率和就业质量，受到教师、企业和学生的一致好评，具有较强的推广应用价值。



山东工商学院应用效果证明

山东工商学院在突出实践教学、探索“订单式合作培养”模式的过程中，借鉴和应用了山东女子学院《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》的人才培养模式设计思路，通过互相取优、理念融合，效果良好。具体如下。

1. 将“2+1+N”能力提升融入工商管理类专业全过程教育，探索跨行业、跨社会实现教育教学资源融合优化，构建“订单式合作培养”新模式，更新了教育教学改革的观念，保证了教学效果。

2. 通过该人才培养模式实施，激发了学生学习的热情，提升了教师教学质量，受到教师、企业和学生的一致好评。

3. 该人才培养模式设计的思路在我校2个院系应用，受益教师85人，受益学生2300人，受到专家的一致好评。该模式的实施，更加关注学生理论知识学习和实践能力提升，对应用型人才培养创新具有较强的推广应用价值。



山东管理学院应用效果证明

我校在工商管理类专业应用型人才培养改革与实践中，借鉴和应用了山东女子学院《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果的人才培养模式设计思路，效果良好。具体取得了以下成效：

1. 学院进一步明确了专业建设的思路，将“2+1+N”融入高职高专工商管理类专业教育，跨行业、跨社会实现教育教学资源融合优化，构建“招生→教学→实习→就业”与企业“招聘→培训→上岗”并行一体化培养新模式，不仅实现了学校与行业对接、学校学科群与就业岗位群对接，而且实现了招生教学就业全要素、全过程、全方位的大融合。同时，构建了高校与社会、企事业和其他社会组织协同推进人才培养创新机制，实现了校外教育资源与校内教育资源的整合优化，拓展了学校育人空间，充分发挥了校外教育资源在创新创业教育活动中的作用，受到教师、企业和学生的一致好评。

2. 该人才培养模式已经在我校2个院系应用，受益教师56人，受益学生2200人，效果明显。该模式具有人才培养针对性、适应能力强等特点，教学研究成果理念先进、创新性强，体系设计科学规范，具有较强的推广应用价值。

院系（盖章）
院系（盖章）
教务处（盖章）
学校（盖章）



2021年9月27日

山东协和学院应用效果证明

我校在创新创业教育改革与实践中，借鉴和应用了山东女子学院工商管理学院的《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果的新模式、新标准、新范式。效果良好，取得了以下方面的成效。

1. 更新创新创业教育观念。学校组织 60 余名教师开展研讨会，通过对《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》这一成果的学习，更新了观念，明确了思路，保证了教学效果。

2. 提升学生创新创业能力。学校组织开展多种形式的创新创业活动，加强学生创新创业实践训练，学生创新创业能力不断提升。近年来，学生在各类学科技能竞赛中屡创佳绩。



(三) 成果衍生自编特色教材应用证明材料

1. 《连锁经营企业运营管理》应用证明材料

证明

兹证明, 由山东女子学院王晋刚教授与田建刚教授主编的《连锁经营企业运营管理》教材, 书号: 978-7-303-17199-6, 累计销售 2539 册, 主要销往北京、上海、重庆、福建、吉林、四川、山东、广东、武汉、江苏、湖北、浙江、辽宁、河南、陕西、江西等省份和地区。该教材注重连锁运营理论知识点的完整性与系统性的同时, 也注重体现教学内容的针对性、适用性和可操作性, 符合高等院校教师的教学和学生的专业需求, 具有良好的社会效益。

北京师范大学出版社编辑部
二〇一七年十二月

图书销售情况汇总

书名: 连锁经营企业运营管理
ISBN: 978-7-303-17199-6

序号	销售地区
1	河南新华书店集团有限公司
2	天津新华书店有限公司
3	北京新华书店集团有限公司
4	北京人民教育出版社
5	北京人民教育出版社
6	北京人民教育出版社
7	北京人民教育出版社
8	北京人民教育出版社
9	北京人民教育出版社
10	北京人民教育出版社
11	北京人民教育出版社
12	北京人民教育出版社
13	北京人民教育出版社
14	北京人民教育出版社
15	北京人民教育出版社
16	北京人民教育出版社
17	北京人民教育出版社
18	北京人民教育出版社
19	北京人民教育出版社
20	北京人民教育出版社
21	北京人民教育出版社
22	北京人民教育出版社
23	北京人民教育出版社
24	北京人民教育出版社
25	北京人民教育出版社
26	北京人民教育出版社
27	北京人民教育出版社
28	北京人民教育出版社
29	北京人民教育出版社
30	北京人民教育出版社
31	北京人民教育出版社
32	北京人民教育出版社
33	北京人民教育出版社
34	北京人民教育出版社
35	北京人民教育出版社
36	北京人民教育出版社
37	北京人民教育出版社
38	北京人民教育出版社
39	北京人民教育出版社
40	北京人民教育出版社

北京师范大学出版社编辑部
二〇一七年十二月

连锁经营人才创新培养系列教材-《连锁经营企业运营管理》应用评价页

2. 《连锁经营企业市场营销》应用证明材料

证明

兹证明, 由山东女子学院张可成教授与苗静副教授主编的《连锁经营企业市场营销》教材, 书号: 978-7-303-17004-3, 累计销售 1722 册, 主要销往北京、上海、重庆、黑龙江、四川、山东、广东、江苏、江西、湖北、辽宁、河南、陕西、安徽、浙江等省份和地区。该教材围绕连锁经营企业市场营销的原理和策略进行讲解, 注重实用性和实践性, 符合高等院校教师的教学和学生的专业需求, 具有良好的社会效益。

北京师范大学出版社编辑部
二〇一七年十二月

图书销售情况汇总

书名: 连锁经营企业市场营销
ISBN: 978-7-303-17004-3

序号	销售地区
1	河南新华书店集团有限公司
2	天津新华书店有限公司
3	北京新华书店集团有限公司
4	北京人民教育出版社
5	北京人民教育出版社
6	北京人民教育出版社
7	北京人民教育出版社
8	北京人民教育出版社
9	北京人民教育出版社
10	北京人民教育出版社
11	北京人民教育出版社
12	北京人民教育出版社
13	北京人民教育出版社
14	北京人民教育出版社
15	北京人民教育出版社
16	北京人民教育出版社
17	北京人民教育出版社
18	北京人民教育出版社
19	北京人民教育出版社
20	北京人民教育出版社
21	北京人民教育出版社
22	北京人民教育出版社
23	北京人民教育出版社
24	北京人民教育出版社
25	北京人民教育出版社
26	北京人民教育出版社
27	北京人民教育出版社
28	北京人民教育出版社
29	北京人民教育出版社
30	北京人民教育出版社
31	北京人民教育出版社
32	北京人民教育出版社
33	北京人民教育出版社
34	北京人民教育出版社
35	北京人民教育出版社
36	北京人民教育出版社
37	北京人民教育出版社
38	北京人民教育出版社
39	北京人民教育出版社
40	北京人民教育出版社

北京师范大学出版社编辑部
二〇一七年十二月

连锁经营人才创新培养系列教材-《连锁经营企业市场营销》应用评价页

3. 《连锁经营企业人力资源管理》应用证明材料



北京师范大学出版集团

 BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS GROUP

 北京师范大学出版社

证 明

兹证明，由山东女子学院刘霞教授与李任超副教授主编的《连锁经营企业人力资源管理》教材，书号：978-7-303-17010-4，累计销售1504册，主要销往北京、上海、重庆、吉林、黑龙江、四川、广东、广西、江苏、山东、浙江、湖北、辽宁、河南、安徽等省份和地区，该教材围绕连锁经营企业人力资源管理的特点，注重实用性和实践性，符合高等院校教师的教学和学生的专业需求，具有良好的社会效益。

北京师范大学出版社编辑

 二〇一七年十二月



地址：北京市西城区德胜门内大街5号 邮编：100875 电话：010-58802007 传真：010-58801136 http://www.bjnp.com.cn



北京师范大学出版集团

 BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS GROUP

 北京师范大学出版社

图书销售情况汇总

书名：连锁经营企业人力资源管理

 ISBN：978-7-303-17010-4

序号	销售地区
1	上海新华书店有限公司
2	天津新华书店有限公司
3	北京新华书店有限公司
4	北京新华书店有限公司(海淀新华书店)
5	北京新华书店有限公司
6	北京新华书店有限公司
7	北京新华书店有限公司(机械工业出版社)
8	北京新华书店有限公司
9	北京新华书店有限公司
10	吉林新华书店集团有限公司(吉林)
11	湖北新华书店集团有限公司
12	安徽新华书店集团有限公司(安徽)
13	山东新华书店集团有限公司
14	江苏新华书店集团有限公司
15	浙江新华书店集团有限公司
16	四川新华书店集团有限公司
17	重庆新华书店集团有限公司
18	广西新华书店集团有限公司
19	广东新华书店集团有限公司
20	江西新华书店集团有限公司
21	湖北新华书店集团有限公司
22	湖南新华书店集团有限公司
23	湖北新华书店集团有限公司
24	湖北新华书店集团有限公司
25	湖北新华书店集团有限公司
26	湖北新华书店集团有限公司
27	湖北新华书店集团有限公司
28	湖北新华书店集团有限公司
29	湖北新华书店集团有限公司
30	湖北新华书店集团有限公司
31	湖北新华书店集团有限公司
32	湖北新华书店集团有限公司
33	湖北新华书店集团有限公司
34	湖北新华书店集团有限公司
35	湖北新华书店集团有限公司
36	湖北新华书店集团有限公司
37	湖北新华书店集团有限公司
38	湖北新华书店集团有限公司
39	湖北新华书店集团有限公司
40	湖北新华书店集团有限公司
41	湖北新华书店集团有限公司
42	湖北新华书店集团有限公司
43	湖北新华书店集团有限公司

北京师范大学出版社编辑

 二〇一七年十二月



连锁经营管理人员创新培养系列教材-《连锁经营企业人力资源管理》应用评价页

4. 《连锁经营企业采购管理》应用证明材料



北京师范大学出版集团

 BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS GROUP

 北京师范大学出版社

证 明

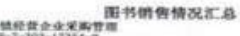
兹证明，由山东女子学院郭红霞副教授和孙海萍副教授主编的《连锁经营企业采购管理》教材，书号：978-7-303-17354-9，累计销售1931册，主要销往北京、上海、重庆、天津、广州、山东、广西、陕西、安徽、吉林、浙江、山东、黑龙江、云南、四川、福建、湖北、江西、江苏、河南等省份和地区，该教材围绕连锁经营企业采购管理的特点进行讲解，注重理论与实践相结合，符合高等院校教师的教学和学生的专业需求，具有良好的社会效益。

北京师范大学出版社编辑

 二〇一七年十二月



地址：北京市西城区德胜门内大街5号 邮编：100875 电话：010-58802007 传真：010-58801136 http://www.bjnp.com.cn



北京师范大学出版集团

 BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS GROUP

 北京师范大学出版社

图书销售情况汇总


书名：连锁经营企业采购管理

 ISBN：978-7-303-17354-9

序号	销售地区
1	上海新华书店有限公司
2	天津新华书店有限公司
3	北京新华书店有限公司
4	北京新华书店有限公司
5	北京新华书店有限公司
6	北京新华书店有限公司
7	北京新华书店有限公司
8	北京新华书店有限公司
9	北京新华书店有限公司
10	北京新华书店有限公司
11	北京新华书店有限公司
12	北京新华书店有限公司
13	北京新华书店有限公司
14	北京新华书店有限公司
15	北京新华书店有限公司
16	北京新华书店有限公司
17	北京新华书店有限公司
18	北京新华书店有限公司
19	北京新华书店有限公司
20	北京新华书店有限公司
21	北京新华书店有限公司
22	北京新华书店有限公司
23	北京新华书店有限公司
24	北京新华书店有限公司
25	北京新华书店有限公司
26	北京新华书店有限公司
27	北京新华书店有限公司
28	北京新华书店有限公司
29	北京新华书店有限公司
30	北京新华书店有限公司
31	北京新华书店有限公司
32	北京新华书店有限公司
33	北京新华书店有限公司
34	北京新华书店有限公司
35	北京新华书店有限公司
36	北京新华书店有限公司
37	北京新华书店有限公司
38	北京新华书店有限公司
39	北京新华书店有限公司
40	北京新华书店有限公司
41	北京新华书店有限公司
42	北京新华书店有限公司
43	北京新华书店有限公司

北京师范大学出版社编辑

 二〇一七年十二月



连锁经营管理人员创新培养系列教材-《连锁经营企业采购管理》应用评价页

5. 《连锁经营企业物流管理》应用证明材料

北京师范大学出版集团
北京师范大学出版社

证明

兹证明,由山东女子学院赵俊副教授与田玉刚副教授主编的《连锁经营企业物流管理》教材,书号:978-7-303-16716-6,累计销售2431册,主要销往北京、上海、吉林、黑龙江、四川、广东、浙江、江苏、山东、湖北、福建、辽宁、河南、安徽、广西等省份和地区。该教材围绕连锁经营企业物流管理的特点,注重将理论知识与实务操作技能相结合,符合高等院校教师的教学和学生的专业需求,具有良好的社会效益。

北京师范大学出版社编辑部
二〇一七年十二月

地址:北京海淀区中关村大街19号 邮编:100875 电话:010-68901077 传真:010-68901078 http://www.bnu.edu.cn

书名:《连锁经营企业物流管理》
ISBN: 978-7-303-16716-6

图书销售情况汇总

序号	销售地区
1	上海新华书店有限公司
2	北京新华书店有限公司
3	北京新华书店有限公司(新华书店总店)
4	北京新华书店有限公司
5	北京新华书店有限公司
6	北京新华书店有限公司
7	北京新华书店有限公司
8	北京新华书店有限公司(新华书店总店)
9	北京新华书店有限公司
10	吉林新华书店集团有限公司(吉林)
11	吉林新华书店集团有限公司
12	四川新华书店集团有限公司
13	安徽新华书店集团有限公司(安徽省新华书店)
14	浙江新华书店集团有限公司
15	江苏新华书店集团有限公司
16	山东新华书店集团有限公司
17	湖北新华书店集团有限公司
18	福建新华书店集团有限公司
19	河南新华书店集团有限公司
20	广西新华书店集团有限公司
21	上海新华书店有限公司
22	上海新华书店有限公司(教材发行部)
23	上海新华书店有限公司(教材发行部)
24	上海新华书店有限公司(教材发行部)
25	上海新华书店有限公司(教材发行部)
26	上海新华书店有限公司(教材发行部)
27	上海新华书店有限公司(教材发行部)
28	上海新华书店有限公司(教材发行部)
29	上海新华书店有限公司(教材发行部)
30	上海新华书店有限公司(教材发行部)
31	上海新华书店有限公司(教材发行部)
32	上海新华书店有限公司(教材发行部)
33	上海新华书店有限公司(教材发行部)
34	上海新华书店有限公司(教材发行部)
35	上海新华书店有限公司(教材发行部)
36	上海新华书店有限公司(教材发行部)
37	上海新华书店有限公司(教材发行部)
38	上海新华书店有限公司(教材发行部)
39	上海新华书店有限公司(教材发行部)
40	上海新华书店有限公司(教材发行部)
41	上海新华书店有限公司(教材发行部)
42	上海新华书店有限公司(教材发行部)
43	上海新华书店有限公司(教材发行部)
44	上海新华书店有限公司(教材发行部)
45	上海新华书店有限公司(教材发行部)
46	上海新华书店有限公司(教材发行部)
47	上海新华书店有限公司(教材发行部)
48	上海新华书店有限公司(教材发行部)
49	上海新华书店有限公司(教材发行部)
50	上海新华书店有限公司(教材发行部)

北京师范大学出版社编辑部
二〇一七年十二月

连锁经营管理人才创新培养系列教材-《连锁经营企业物流管理》应用评价页

6. 《连锁经营原理》应用证明材料

北京师范大学出版集团
北京师范大学出版社

证明

兹证明,由山东女子学院刘培标老师与宋传珍老师主编的《连锁经营原理》教材,书号:978-7-303-19273-1,累计销售1418册,主要销往北京、上海、重庆、黑龙江、四川、江苏、浙江、湖北、福建、辽宁、河南、吉林、山东、陕西等省份和地区。该教材围绕连锁经营的组织和业务进行讲解,注重理论性、实用性和实践性,符合高等院校教师的教学和学生的专业需求,具有良好的社会效益。

北京师范大学出版社编辑部
二〇一七年十二月

地址:北京海淀区中关村大街19号 邮编:100875 电话:010-68901077 传真:010-68901078 http://www.bnu.edu.cn

书名:《连锁经营原理》
ISBN: 978-7-303-19273-1

图书销售情况汇总

序号	销售地区
1	上海新华书店有限公司
2	上海新华书店有限公司
3	上海新华书店有限公司
4	北京新华书店有限公司
5	北京新华书店有限公司
6	北京新华书店有限公司
7	北京新华书店有限公司
8	北京新华书店有限公司
9	北京新华书店有限公司
10	北京新华书店有限公司
11	北京新华书店有限公司
12	北京新华书店有限公司
13	北京新华书店有限公司
14	北京新华书店有限公司
15	北京新华书店有限公司
16	北京新华书店有限公司
17	北京新华书店有限公司
18	北京新华书店有限公司
19	北京新华书店有限公司
20	北京新华书店有限公司
21	北京新华书店有限公司
22	北京新华书店有限公司
23	北京新华书店有限公司
24	北京新华书店有限公司
25	北京新华书店有限公司
26	北京新华书店有限公司
27	北京新华书店有限公司
28	北京新华书店有限公司
29	北京新华书店有限公司
30	北京新华书店有限公司
31	北京新华书店有限公司
32	北京新华书店有限公司
33	北京新华书店有限公司
34	北京新华书店有限公司
35	北京新华书店有限公司
36	北京新华书店有限公司
37	北京新华书店有限公司
38	北京新华书店有限公司
39	北京新华书店有限公司
40	北京新华书店有限公司
41	北京新华书店有限公司
42	北京新华书店有限公司
43	北京新华书店有限公司
44	北京新华书店有限公司
45	北京新华书店有限公司
46	北京新华书店有限公司
47	北京新华书店有限公司
48	北京新华书店有限公司
49	北京新华书店有限公司
50	北京新华书店有限公司

北京师范大学出版社编辑部
二〇一七年十二月

连锁经营管理人才创新培养系列教材-《连锁经营原理》应用评价页

(四) 成果鉴定材料

1. 马陆亭（教育部教育发展研究中心高教室主任）对本成果的鉴定意见

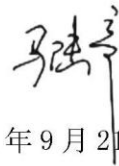
成果鉴定意见

《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果在充分调研社会需求的基础上，经过长期教学改革实践，形成具有较强针对性、应用性、适用性特征的特色明显的人才培养模式；该模式通过与中国连锁经营协会和连锁经营企业纵深合作，建立专业群与岗位群相对接的培养平台以及按照企业管理团队要求集成培养的方式，很好地解决了人才培养规格的对应对应问题，对同类院校工商管理类专业的应用型管理人才培养具有极大的启发和借鉴作用。

《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果达到国内领先水平。

鉴定专家签字：

教育部教育发展研究中心副主任



2021年9月21日

教育部教育发展研究中心副主任马陆亭教授对本成果的鉴定意见

2. 范跃进（山东省高等教育学会会长、时任青岛大学党委书记兼校长）对本成果的鉴定意见

成果鉴定意见

《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果针对高职高专专业教育的统一性与岗位需求的特异性矛盾，经过较长时间教学改革实践，通过建立专业群与岗位群“双群对接”以及按照连锁企业职能管理团队要求集成培养的方式，形成了具有较强针对性、应用性、适用性特征的特色明显的人才培养模式，实现了工商管理类人才理论、理念与企业相应岗位的无缝对接，探索出了一条较为成熟的高职高专院校工商管理类专业人才培养的创新之路，能够为同类院校教学改革提供可推广的成功经验。

《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果达到国内同类教改研究的领先水平。

鉴定专家签字：

山东省高等教育管理科学研究会会长

青岛大学原党委书记、校长



2021年9月21日

山东省高等教育管理科学研究会会长、青岛大学原党委书记、校长范跃进教授对本成果的鉴定意见

3. 雷庆（中国高教学会高等教育学分会常务理事、北京航空航天大学高等教育研究所所长）对本成果的鉴定意见

成果鉴定意见

《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果的主要特点是：

一、该成果目标明确，改革深入。紧紧围绕“探索高职高专工商管理类专业的应用型人才如何培养”这一目标展开，依托连锁经营协会及其成员企业制定人才培养方案，根据岗位能力要求制定人才培养规格，为“理论化”较强专业找到了一个“应用型”落地的好方法。

二、该成果鲜明有特色，具有很强成效性。“双群对接，集成培养，团队输出”人才培养模式保证了知识岗位能力的一致性，学生的岗位能力大幅升高，为连锁行业提供了大量的管理干部，这些管理干部在连锁行业成长性较好。

三、该成果实践意义重大。工商管理类专业特点是“抽象理论多，实际操作难”，该成果针对这一难题，采取协同行业的思路，使理论知识通过行业背景很好落地，教育教学效果提升明显。

本成果特色鲜明，有一定创新，体现了先进的教学理念。本成果有多年实践的基础，对提高学生的适应性和实际工作能力有明显作用，提升了人才培养质量。本成果在省内和行业产生了较大影响，在国内处于先进行列，能够为同类院校教学改革提供可推广的成功经验。

鉴定专家签字：

中国高等教育学会常务理事
北京航空航天大学高等教育研究院副院长



2021年8月17日

中国高等教育学会常务理事、北京航空航天大学高等教育研究院副院长雷庆教授对本成果的鉴定意见

4. 申培轩（山东省教育科学研究院院长）对本成果的鉴定意见

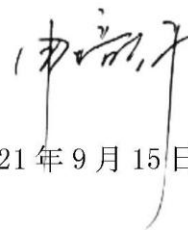
成果鉴定意见

《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果针对传统高职高专教育长期以来存在的理论与实践脱节的现实问题，对理论教学与实践教学、校内教育与校企合作、校内实践与顶岗实训的关系进行了重塑，把岗位群与专业群设置的“新结合”引入应用型人才培养体系，提供企业管理团队的整体培养，创新校企合作新模式，打造了就业引导专业整合的协同育人新机制，能够为同类院校人才培养体系改革提供可复制的成功经验。

《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果达到国内同类教改研究的领先水平。

鉴定专家签字：

山东省教育科学研究院院长



2021年9月15日

山东省教育科学研究院院长申培轩教授对本成果的鉴定意见

5. 王汉忠（原山东农业大学校长助理、高教研究中心主任、教务处处长）对本成果的鉴定意见

成果鉴定意见

《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果在充分调研社会需求的基础上，经过长期教学改革实践，结合企业岗位需求实际，将企业所需的各类人才进行归纳分类与对接，形成具有较强针对性、应用性、适用性特征且特色明显的人才培养模式；该模式较好地解决了高职高专工商管理类人才理论、理念与企业相应岗位的对接问题，能够按照连锁企业职能管理团队要求进行集成培养，学生职业素养和岗位能力得到全面提升，受到用人单位的好评，能够为同类院校人才培养体系教学改革，提供可复制的成功经验。

《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果达到国内同类教改研究的领先水平。

鉴定专家签字：

中国职教学会职教质量保障与评估研究委员会常务理事
山东农业大学原校长助理、教务处处长、高教研究中心主任



2021年9月21日

中国职教学会职教质量保障与评估研究委员会常务理事、山东农业大学原校长助理、教务处处长、高教研究中心主任王汉中教授对本成果的鉴定意见

成果鉴定意见

《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果针对高职高专院校工商管理类专业应用型人才培养重理论轻实践、重知识轻能力、重校内轻协同的问题，在产学研合作领域，精心选择了具有扩张迅速、岗位众多的连锁经营行业；以连锁经营类企业管理类职业岗位群对从业人员的专业能力需求为导向，采取“2+1+N”对接集成打包式人才培养模式，为国内连锁企业培养了大量的应用型、创新型管理人才，得到连锁行业的充分肯定，其产学研合作模式值得在其他行业予以推广。

《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果达到国内同类教改研究的领先水平。

鉴定专家签字：

济南大学高等教育研究院副院长



2021年9月21日

济南大学高等教育研究院副院长王希普研究员对本成果的鉴定意见

山东省教育厅文件

鲁教高字〔2012〕16号

山东省教育厅 关于公布 2012 年度山东省高等学校 教学改革立项项目的通知

各高等学校：

根据《山东省教育厅关于开展 2012 年山东省高等学校教学改革项目立项工作的通知》（鲁教高字〔2012〕4 号）要求，在个人申报、学校推荐的基础上，我厅组织专家对申报项目进行了评审，经审核，确定山东大学《金融数学交叉复合型人才培养中的实验平台建设》等 754 个项目为 2012 年度山东省教学改革立项项目。现将名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、各高等学校要高度重视立项项目的研究工作，切实加强项目管理和指导，加大政策和经费支持力度，认真组织项目的启动、实施，经费使用及项目进展情况的监督检查，为项目开展提

供必要的工作条件和良好的研究环境，确保立项项目顺利实施。

二、项目负责人负责项目具体实施。项目启动前，项目负责人要组织有关专家进行充分论证，研究制定科学可行的项目实施方案。项目实施过程中，项目组必须按照立项申请书中所确定的项目研究内容和进程安排开展研究与实践，建立完整的工作档案，每学期向学校项目管理机构汇报项目进展情况，按期填写《2012年度山东省高等学校教学改革研究项目进度检查表》（附件）。项目研究人员要与时俱进，勇于创新，不断提高项目研究水平和效益。项目的研究期限一般为2年。项目完成后，应申请结题验收。

三、我厅将对教学改革研究项目进行中期检查和跟踪指导。对研究过程取得重大突破，具有重大研究意义的项目给予政策支持；对未按进程安排完成课题研究进度的项目，由学校督促其整改，整改无明显成效的，经专家审议撤销该项目的立项资格，收回资助经费，项目负责人两年内不得申请省级教学改革立项。

四、开展教学改革项目立项工作是深化教学改革，加强内涵建设，提高人才培养质量的重要举措。各高等学校要高度重视教育教学改革研究与实践，进一步转变教育思想，更新教育观念，积极引导广大教师和教学管理人员，深入研究高等教育改革发展过程中的新形势、新情况、新问题，扎实推进教学改革。要把教改立项项目的组织与实施同本校学科专业建设、课程建设、师资队伍建设、管理运行机制和人才培养模式改革等密切结合起来，努力培育一批高层次优秀教学成果，不断提高教育教学水平和人

才培养质量，促进我省高等教育事业健康协调可持续发展。

附件：2012年度山东省高等学校教学改革研究项目进度检查表



教
资
人

立项编号	项目名称	项目负责人	主要完成学校	参加人员	备注
2012518	基于系统理念的应用型本科人才培养体系研究与实践	张杰	山东青年政治学院	刘丙元、贾东荣、王桂斌、杨世谷、权福军	
2012519	CBI理念下英语专业阅读教学转向研究	赵康容	山东女子学院	崔晓红、曹翠红、郝珍芳、纪福平、徐向群、黄河、王秋、苏松安	
2012520	媒介融合背景下应用型本科新闻实务教学改革研究	徐丽萍	山东女子学院	戚翠霞、张琪华、王展、董小菲、王育红、李艳丽、曹亚峰、程春梅	
2012521	应用型本科院校会计学专业实践教学模式改革研究——基于新升本科院校	冯华	山东女子学院	王凤燕、李翠翠、汪娟、赵敏、杨晓光、葛文艳、吕志、高玉荣、谭振梅、尹哲菲	
2012522	经管类专业应用型人才培养模式探讨与实践	孙秀丽	山东女子学院	王雷、张务伟、张可成、赵敬、裴亮、刘霞、张楠、杨增长、朱红祥、刘华锋、高盼、李仕超、田玉丽、刘培标、田璐、郭红莹、王立颖、高广东、李慧	
2012523	团队学习在女大学生实践教学中的应用研究	李樱	山东女子学院	刘亮、么攀、孙洪峰、张翠芬、杨艳芬、刘平、董树霞、胡宝芳	
2012524	校外与服务外包人才培养模式创新实验区	张万民	青岛滨海学院	刘建新、余雪丽、李律发、王晓玲、李红军	
2012525	民办高校德育模式研究与实践（以青岛滨海学院为例）	王文俊	青岛滨海学院	顾登男、王安忠、张秀芳、张婷婷、韩玉芳	
2012526	生态翻译视角下应用型本科英汉翻译教学模式的构建	孙敏	青岛滨海学院	王恒杰、李全福、蒋凤英、邱地春、迟志刚、王安娜、王磊	
2012527	高等学校产学研合作教育模式探索与实践	赵奇	烟台南山学院	皮惠清、尹登峰、证明朴	
2012528	PBL模式与LRI模式相结合在《内科护理学》教学中的应用	王丽	山东万杰医学院	宋涛、张纪翠、王利芳、郭静、范文鑫	
2012529	在临床医学专业中培养全科医生方向人才的改革与实践	张玉瑾	山东万杰医学院	宋建国、徐媛媛、南群、孔浩	
2012530	民办高校“教学质量工程”质量管理体系构建的研究与实践	夏季亭	山东英才学院	李强、孙照荣、孙文红、任艳珂、贾东荣	
2012531	民办本科院校内部专业评估的研究与实践	张馨	山东英才学院	王爱娟、赵红艳、李众宜、赵玉霞、夏季亭	
2012532	全面质量管理的理念和方法应用于民办高校教学质量保障体系构建的研究与实践	刘翠兰	山东英才学院	王爱娟、张文圣、王明、杨淑平	

姓名	工作单位	从事专业	专业技术职务	签字
马万勇	齐鲁工业大学	化学, 工商管理	教授	马万勇
曹静	山东交通学院	英语语言文学	教授	曹静
梁志涛	齐鲁工业大学	工商管理	教授	梁志涛
刘伟欣	山东交通学院	计算机科学与技术	教授	刘伟欣
高欣	泰山学院	广播电视学	教授	高欣
朱朝晖	济南大学	会计学	教授	朱朝晖

鉴定验收委员会于2016年12月3日对山东女子学院承担的“经管类专业应用型人才培养模式探讨与实践”项目进行了解题验收和成果鉴定, 鉴定验收委员会认真听取了项目组的工作汇报, 审查了有关资料, 并进行了质询、讨论, 形成了以下意见:

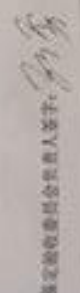
一、项目按照《项目申报书》确定的实施方案和计划, 完成了研究内容, 达到了预期目标, 同意结项。

二、该项目取得的主要成果:

1. 构建并在实践中验证了“上体化、打包式”人才培养模式。
2. 基于该项目, 申报省、校特色专业各1个, 省级人才培养模式创新实验区1项, 省、校教学成果各1个, 校级精品课程5门, 特色创新教材8部, 省级2016年度普通高等教育水平应用型培育专业群。
3. 在《中国高等教育》发表论文1篇, 其他教研论文5篇, 担任省级重点课题1项, 校级教改3项。

项目“经管类专业应用型人才培养模式探讨与实践”成果在同类研究中达到国内领先水平。

三、项目进一步完善和深化建议:
进一步完善课程教学体系, 加大实践教学条件建设力度。

鉴定验收委员会负责人签字:  2016年12月9日

附件 4:

成果鉴定编号:

山东省高等学校教学改革立项项目

成果鉴定书

项目名称: 经管类专业应用型人才培养模式
探讨与实践

项目编号: 2012522

项目主持人: 张可成

学校名称: 山东女子学院

通讯地址: 济南长清大学城大学路 2399 号

联系电话: 86526883

组织鉴定单位: 山东省教育厅

鉴定日期: 2016 年 12 月

山东省教育厅制

中国连锁经营协会

关于对山东女子学院工商管理学院

《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果的评价

2010年以来，山东女子学院工商管理学院采取了“双群对接、集成培养、团队输出”产教深度融合的人才培养模式。他们按照该模式面向大中型连锁经营企业（零售、餐饮、酒店三种业态）门店、区域及总部管理岗位，培养熟悉管理学和经济学基本知识、了解连锁经营运营规律、掌握连锁经营管理技能的应用型、创新型连锁经营企业管理人才。该模式紧紧围绕连锁职能管理人才培养，协同本协会与连锁企业，采用能力群与岗位群对接的模式，集成培养，团队输出，效果显著。该培养模式在上海商学院、贵州商学院、北京财贸职业学院等多家中国连锁经营协会校企合作委员会的成员高校中广泛应用，取得了很好成效。他们培养的毕业生广泛分布在沃尔玛、百胜集团、麦当劳等大型连锁企业，其中，80%以上担任各级管理干部。

围绕该模式，山东女子学院于2013年成立了全国第一家连锁经营管理学院。该学院为我国连锁管理人才培养搭建了培养平台，培训连锁企业管理干部3000多人；同年，该学校还成立了中国第一个连锁经营管理研究基地，承担了协会11项研究课题，有效支撑了协会工作；他们还编写并出版了第一套以连锁经营管理职能为划分标准的“连锁经营管理系列教材”，包括《连锁经营原理》《连锁经营营销管理》《连锁经营运营管理》《连锁经营人力资源管理》《连锁经营物流管理》《连锁经营采购管理》等6本教材，该教材被确定为连锁经营管理人才创新培养系列教材暨高等院校连锁经营与管理专业系列教材。

中国连锁经营协会

山东女子学院在中国连锁经营协会每年组织的优秀案例评选中积极组织，热情参与，均获得较好成绩。山东女子学院自 2016 年 7 月起连续承办本协会组织的中国零售新星大赛(华东一区)初赛，受到与会代表的一致好评。该学校积极组织我协会组织的优秀连锁管理案例评选，2017 年获得全国二等奖的好成绩。

多年以来，山东女子学院与中国连锁经营协会联系紧密，是协会的优秀合作单位，2017 年承接连锁经营协会的校企合作项目“水果连锁店店长能力行业标准”的制定；该校派遣了 3 名教师到协会顶岗工作，熟悉全国连锁行业状况，研究连锁行业发展规律。

山东女子学院一直重视学生创新创业能力的培养，每年都组织多名学生参加协会举办的各种职业大赛，在历次大赛中取得优异成绩，其应用型人才培养模式成效显著。

山东女子学院提出的“双群对接、集成培养、团队输出”产教深度融合人才培养模式很好地解决了高职高专工商管理类应用型人才培养的需求，为应用型高职院校的商科管理人才的培养，提出了切实可行的模式，为高校应用型复合型人才培养提供了很好的借鉴。



(六) 同行专家评价材料

1. 裴亮（中国连锁经营协会会长）的评价

中国连锁经营协会

关于对山东女子学院工商管理学院《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果的评价

山东女子学院工商管理学院构建的“双群对接、集成培养、团队输出”产教深度融合人才培养模式，落地于连锁行业，不断加强与中国连锁经营协会和百强连锁经营企业的多方融合协同，依托工商管理类专业群，为连锁经营企业培养运营管理、营销管理、人力资源管理、采购与物流管理等职能管理人才，以满足连锁业高速发展对专业化人才的需求；同时，将上述各职能管理岗位基于连锁业特点进行组合，以管理团队的形式集成培养，以满足连锁经营企业门店迅速增长对人才的倍增性、集成性需求，为连锁业人才培养开辟了一条新路。

山东女子学院在连锁管理人才培养方面进行了创新。他们成立了我国第一家连锁管理学院，不仅培养了大量的高校大学生，还培训了行业内连锁店长 4000 余名，很好地服务了行业发展。他们还成立了第一家中国连锁经营研究基地，承接了协会课题十余项，协助协会解决了一些发展中的前沿问题和理论难题。该校是连锁行业协会校企合作委员会的发起单位并积极承担协会的多项活动，为全行业的校企合作工作做出了突出贡献。

中国连锁经营协会会长

裴亮



2021年7月17日

2. 徐向艺（时任教育部高等学校工商管理类专业教学指导委员会委员）的评价

专 家 评 价

山东女子学院工商管理学院《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果，在充分调研社会需求的基础上，经过长期教学改革实践，形成了具有较强针对性、应用性、适用性特征的，特色明显的高职高专应用型人才培养模式。该模式较好地解决了工商管理类人才理论、理念与企业相应岗位的对接问题，以实现“毕业即上岗”、“校企无缝对接”的人才培养目标，对高职高专工商管理类专业的应用型管理人才培养具有一定的启发和借鉴作用。

教育部高等学校工商管理类
专业教学指导委员会委员



2016年5月17日

3. 曹荣（时任教育部教学评估专家、保定学院党委常委、纪委书记）的评价

专 家 评 价

山东女子学院工商管理学院《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果，针对高职高专院校工商管理类专业人才培养理论性不强、应用型不足的问题，进行了双群对接、集成培养和团队输出，为培养社会需要、企业欢迎的管理类应用型人才探索出了一条成熟的教育改革之路，为同类院校教学改革，特别是人才培养体系改革提供了案例和经验，值得在其他高校的经管类专业推广。

教育部教学评估专家
保定学院党委常委、纪委书记



2017年11月8日


4. 王汉忠（原山东农业大学校长助理、高教研究中心主任、教务处处长）的评价

专 家 评 价

山东女子学院工商管理学院《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》教学成果，其培养模式符合行业发展需求和企业对人才需求的实际，实用性和针对性强，连锁经营企业的应用型管理人才怎么培养，山东女子学院工商管理学院的人才培养模式，创出了一条非常可行的道路，能够为同类院校教学改革，特别是工商管理类人才培养体系改革提供可复制的成功经验。

山东农业大学原校长助理、教务处处长

高教研究中心主任



2016年10月29日

5. 宋尚桂（时任济南大学教育与心理科学学院院长）的评价

专 家 评 价

山东女子学院工商管理学院《产教深度融合“双群对接、集成培养、团队输出”工商类专业人才培养模式创新》的教学成果，实现了专业群与岗位群的全面对接和打包输出，实现了行业与高校协同推进岗位技能职业教育的融合，拓展了学校育人空间，充分发挥了校外行业教育资源在创新创业教育教学活动中的作用，为应用型高职高专院校工商管理类专业的人才培养提出了一种新的模式。

济南大学教育与心理科学学院院长



2015年4月16日

(七) 学校评价材料

山东女子学院“十三五”规划汇编——经济管理学院主要特色

2015-2020年山东女子学院“十三五”规划汇编

表1: 各二级学院重点建设学科专业领域或方向及主要特色

学院	重点学科专业领域	重点研究方向	主要特色
经管学院	非主流企业管理人才培养	非主流企业管理等, 包括女性人力资源、品牌管理、女性与经济、健康经济、关怀经济、食品经济等	连锁经营与管理人才培养与研究特色

表2: 2015-2020年经济管理学院“十三五”分年度发展指标

序号	指标	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	
1	新上专业数(本科)	0	0	0	1	0	0	
2	生师比	21:1	≤21:1	≤21:1	≤20:1	≤19:1	≤18:1	
3	博士化率(%)	≥20	≥25	≥30	≥35	≥42	>50	
4	双师型比例	30	36	40	44	48	52	
5	学科带头人	校级	0	0	0	1	0	
		院级	0	0	1	0	0	0
6	学术带头人	校级	0	0	0	1	0	0
		院级	0	1	0	1	0	1
7	本科专业带头人	0	0	0	1	0	0	
8	科研创新团队	校级	1	0	0	1	0	0
		院级	1	1	1	1	1	0
9	校级教学团队	0	1	0	1	0	0	
10	人均年研究经费(万元)	>1.4	>1.67	>2.0	>2.4	>2.88	>3.46	
11	人均年核心期刊论文	>0.3	>0.4	>0.55	>0.7	>0.85	>1	
12	横向课题经费(万元)	0	10	30	60	80	120	

山东管理学院一行四人来经管院参观走访

[发表时间]：2016-06-09 [浏览次数]：43

6月8日上午9点，山东管理学院劳动关系学院副院长洪芳等一行四人来我院参观走访，张务伟老师等四位教师出席了座谈会。

会上，张务伟首先向山东管理学院的教师简单介绍了连锁管理学院的概况，提出我院依托连锁行业培养女性管理人才的人才培养目标，并对我院中央财政项目新采购的实验教学软件进行了介绍。双方针对学生实验实训课程设置、学生实习、实验室建设等方面展开了讨论。最后，我院教师演示了新采购的一些专业软件，并带领山东管理学院教师参观了我院的实验室。

经过座谈，双方初步达成了实验室对外开放共用的合作意向。

济南大学、重庆交通大学学者来经管院作学术交流

[发表时间]：2016-06-29 [浏览次数]：64

6月29日上午8点半，经济管理学院在博雅楼401会议室开展了学术交流活动，学院邀请了济南大学周靖祥博士、重庆交通大学任晓红博士、王春杨博士和关海长老师作了学术报告，经济管理学院院长张可成、副院长王雷和部分教师等30余人参加了此次学术交流。

会上，任晓红博士作了关于《双城互动及多点联动效应测度研究：以长三角城市群为例》的学术报告，王春杨博士作了关于《京津冀地区城市联动发展研究——兼论体系结构甄别机制构建》的学术报告，关海长老师作了关于《长江沿线城市带协同发展研究——东中西联动》的学术报告。周靖祥博士对三位学者的报告作了精彩的点评。我院教师在听取报告之后，对相关问题进行了提问、交流。

通过此次学术交流，四位学者为我院教师带来了一些新的研究思路和方法，对我院科研水平的提升有很大的促进作用。

(九) 助推行业发展活动

1. 引领校协企三方交流活动

学校首页 > 学校要闻 > 正文

我在第十七届中国连锁业大会上发布“连锁企业女大学生就业现状与需求状况”调查报告

2015-11-12 21:22:00 来源: 经济管理学院 浏览: 135

近日,第十七届中国连锁业大会在武汉国际博览中心召开。我校张可成教授应邀参加会议并代表中国连锁经营协会和山东女子学院连锁经营研究基地向全国连锁经营行业发布了“连锁企业女大学生就业现状与需求状况”调查报告。中国连锁经营协会领导、国际国内顶级连锁企业代表和高校代表共200余人参加了发布会。

在报告中,张可成教授首先阐述了此调查的意义和作用,然后以大量的调研数据详细说明了近年来连锁企业女大学生的就业现状与需求状况。报告指出,连锁经营企业基层管理者中女性占到59.4%,中层管理者中女性占到49.3%,高层管理者中女性占到36.0%,这些连锁企业的女性管理者多数由女大学生成长而来;同男大学生相比,女大学生在连锁经营企业就业方面具有忠诚度高、流失率低的特点,聘用一定比例的女大学生有利于企业管理干部队伍的稳定。报告还发布了男女大学生在连锁经营企业的工资、工作环境、心理感受等方面的调研数据,并进行了深入分析。报告最后指出,高校应该培养大量具有连锁经营专业知识的女大学生以满足连锁企业的发展要求,同时,连锁企业也应充分重视对女大学生的培养和选拔。

国际连锁巨头沃尔玛、麦当劳等企业参会代表对报告给予了充分肯定,纷纷表示希望与山东女子学院连锁经营研究基地加强合作,进行更加广泛和深入的合作研究。同时,有不少企业表达了与山东女子学院合作培养储备管理人才的强烈愿望。

此次发布会是我校连锁经营研究基地研究成果首次在全国平台上发布。通过成果发布,扩大了我校的影响,彰显了我校的办学特色,为我校进一步加强连锁经营管理研究和人才培养打下了良好基础。

在发布会结束后举行的中国连锁经营协会校企合作委员会上,我校被评为中国连锁经营协会校企合作委员会的副主任委员单位,张可成教授被选为中国连锁经营协会校企合作委员会副主任。(张梦尧)



2016年山东地区连锁业校企合作座谈会在山东女子学院召开

[发表时间]：2016-04-28 [浏览次数]：43

4月27日，“2016年山东地区连锁业校企合作座谈会”在我校召开。山东女子学院院长范素华、中国连锁经营协会行业人才发展部主任郭玉金出席会议。苏宁云商集团、永辉超市、家乐福、华润万家、麦当劳、家家悦、如家、红星美凯龙、青岛友客、舜和等大型连锁企业的代表，山东师范大学、济南大学、齐鲁工业大学、泰山学院、山东青年政治学院、山东英才学院、山东管理学院、山东经贸职业学院、山东商务职业学院、青岛酒店管理职业技术学院等高校的院长、副院长，以及山东女子学院经济管理学院的代表共50余人参加了座谈会。会议由经济管理学院负责人主持。本次座谈会的主题是，分析连锁行业的发展现状和趋势，分享校企合作经验，探讨校企深度合作模式。

范素华在致辞中介绍了山东女子学院的历史沿革、办学现状以及在教育教学改革、学术研究、人才培养特别连锁业人才培养等方面取得的成绩。指出，要主动适应经济发展的新常态，根据学校建设特色鲜明的应用型女子大学的目标要求，进一步理清办学思路，加强校企合作，提高学生的创新意识和实践能力，并结合自身特色，探索校企深度合作模式，实现校企之间的无缝对接。

郭玉金介绍了连锁经营行业的发展历程和现状，对连锁业转型升级的方向和路径进行了深入剖析，在对六种常见的校企合作人才培养模式进行分析的基础上，从高校和企业最关心的问题入手，就优化人才培养方案、完善校企合作机制和对接市场能力需求等方面提出了建议。

来自各高校和企业的代表，围绕座谈会的主题，从自身的经历出发，分享了本单位在校企合作方面取得的经验，表达了进一步加强校企合作、共同探索产教融合新模式的期望。座谈会气氛热烈，与会人员竞相发言，互相启发，涌现出一些新观点、新方法、新思路。会议圆满完成了预定的各项任务。

本次座谈会由中国连锁经营协会和中国首家连锁经营管理学院—山东女子学院连锁管理学院联合举办。座谈会对于增进山东地区连锁业企业和高等院校的相互了解，推动彼此之间的全面合作具有积极作用。



2016 年山东地区连锁业校企合作座谈会现场



2016 年山东地区连锁业校企合作座谈会与会成员合影

学校再次当选为中国连锁经营协会校企合作委员会副主任委员单位

2018-06-08 09:27:48 来源: 工商管理学院 浏览:279

近日,由中国连锁经营协会举办的2018年中国连锁企业人力资源峰会在南京召开。我校工商管理学院院长张可成教授、工商管理教研室主任秦善勇副教授代表学校参加了会议。

会议举办了主题研讨、平行峰会、人力资源解决方案展示、校企合作对接洽谈等系列活动,同时选举产生了新一届中国连锁经营协会校企合作委员会委员和主任委员,新一届委员任期为四年。经过全国校企合作委员会成员单位推选、候选人竞聘演讲、委员投票等环节,最终,5家企业和7家高校在选举中胜出。经过竞聘选举,我校再次被选举为中国连锁经营协会校企合作委员会副主任单位。校企合作委员会主任采取副主任轮换担任制,本届任期中,我校将有一年时间与企业副主任单位联合担任校企合作委员会主任。

再次当选中国连锁协会校企合作委员会副主任单位,将为我校连锁管理人才培养提供更好的平台和校企合作机会,为我校管理人才培养水平的提升打下坚实基础。



2018全国高校连锁人才培养与教材建设研讨会在我校召开

2018-12-12 11:15:47 来源: 工商管理学院 浏览:280

12月8日-9日,“2018全国高校连锁人才培养与教材建设研讨会(全国高校连锁、特许经营管理专业建设与教学交流研讨会)”在我校隆重召开。学校纪委书记黄晓彦出席开幕式并致辞。中国连锁经营协会校企合作委员会副主任杨顺,中国会计教育专家指导委员会副主任、江苏省会计教学研究会副会长程淮中教授,北京师范大学出版社科技与经管分社社长汤平,上海商学院教授、联商网零售研究中心主任周勇,武汉商业集团副总经理、商学院院长李祖国,江苏经贸职业技术学院工商管理学院副院长李卫华等出席开幕式。学校工商管理学院院长张可成教授主持开幕式。来自湖北、安徽、辽宁和山东等兄弟院校的专家学者,以及学校教师和学生代表参加了研讨会。

开幕式上,黄晓彦对莅临会议的领导和专家和学者表示诚挚的欢迎,向一直关心支持学校建设发展的中国连锁经营协会、北京师范大学出版社以及其他兄弟院校的领导和专家表示衷心的感谢。黄晓彦指出,连锁经营作为服务业中最具活力的经营模式,有着巨大的发展潜力。高校作为连锁经营人才重要的培育基地,有责任深入研究连锁人才培养的新思路、新模式,分享连锁、特许经营管理教学的新方法,交流连锁、特许经营管理专业建设的新实践,促进优质教学成果在行业、企业中的应用。在本次研讨会上,学界与业界的思想交流与碰撞,会给我们带来新理念、新思想和新观点,对进一步提高连锁、特许经营管理的教学水平和研究水平,提升连锁、特许经营管理的专业建设水平,促进产教融合,发挥起积极的作用。

本次研讨会分为主旨报告、人才培养及学术交流、连锁教材建设研讨三个阶段。在主旨报告阶段,程淮中教授从新时代课堂革命的重点难点及程序形式等方面分析了高校课堂改革的使命和任务;李祖国院长从连锁门店店长胜任素质及要求等方面分析了我国连锁门店店长胜任力打造的新形势和新机遇。周勇教授则分析了连锁零售行业的未来发展趋势、优势和大学生就业机会。在连锁教材建设研讨阶段,中国连锁经营协会及高校连锁经营管理专业的专家学者和企业专家,以及北京师范大学出版社的编辑,共同探讨了连锁教材的建设工作。通过研讨,初步形成了新时代背景下连锁系列教材的建设思路,教材要进一步结合连锁行业发展特质、学生成长和学习的点以及教育教学规律,在店长领导力、特许经营体系设计、连锁经营管理综合实训等方面继续论证,使该系列教材充分满足思想性、科学性、时代性和信息化的特征。在人才培养及学术交流阶段,浙江商业职业技术学院经济管理学院院长孙玮琳教授,李卫华副院长和张可成教授,分别针对连锁经营管理、工商管理应用型人才模式及连锁经营管理人才培养标准改革进行了分析和交流。

本次研讨会旨在深入探讨连锁经营管理人才培养及教育教学改革的新思路、新想法和新举措,是在新时代、新形势下提升连锁经营管理人才培养水平的新要求。本次研讨会的成功举办,进一步助力了我校高水平应用型工商管理专业群的特色建设,促进了优质教学成果及经验的共享与推广,为共同提升我国连锁经营管理人才培养水平作出了积极贡献。



经济管理学院校企合作座谈会暨连锁管理学院社会服务推进交流会顺利召开

[发表时间]：2016-04-08 [浏览次数]：389

4月7日上午，经济管理学院在博雅楼401召开了校企合作座谈会暨连锁管理学院社会服务推进交流会，如家、凯瑞、家家悦、银座佳悦、舜和、婴儿儿、百胜等十余家校企合作单位代表应邀参加了此次会议，经济管理学院负责实习、就业的领导和老师出席了会议。此次会议由经济管理学院院长张可成主持。

会上，齐振花副书记从学生就业的角度，提出希望在学校和企业的共同努力下，使更多更优秀的管理人才留在校企合作单位就业。张务伟老师从“教学—科研—社会服务—科研—教学”闭循环的工作思路展开，提出高校社会服务工作的意义和作用。通过合理利用高校师资力量，提升企业员工的理论水平，从理论学习提升自身能力和素质，使职业发展上升到新的高度。并对下一步校企合作具体安排进行了深入的交流和探讨。

各校企合作单位在听取了进一步深化校企合作的规划之后，纷纷表示赞同和认可，提出高校师资具备更专业、更系统的知识体系，与企业内部实践培训形成优势互补，并表示会进一步沟通交流，拟定详细合作方案。

此次座谈会是我院与校企合作单位之间的一次深度交流，是深化校企合作的一个新的开端，为将来开展更多更好的合作项目打下了坚实的基础。（文 吴磊）



经济管理学院校企合作座谈会暨连锁管理学院社会服务推进交流会现场

2. 制定行业标准

水果行业店长岗位能力工作标准

1. 范围

本标准规定了水果专卖店店长的任职条件、岗位职能、工作职责等。

本标准适用于水果专卖店的店长岗位,其他生鲜零售业态的店长岗位可参考本标准。

2. 规范性引用文件(待补充)

3. 术语和定义

3.1 水果专卖店(商品定义:水果及水果加工品;商品结构比重不低于70%)

3.2 损耗管理

3.3 鲜度管理

4. 核心能力要求

- 具备诚信、高度负责、善良品质,有强烈的企业忠诚度及亲和力。

基本能力

- 具备良好的团队沟通协调能力,较强的执行力及团队激励能力;
- 应变能力
- 团队带训能力
- 领导力/团队建设
- 学习能力
- 办公软件技能

专业能力

- 商品管理能力

- 商圈/竞品调研能力
- 陈列能力
- 服务能力
- 门店经营持续改进能力

注：讨论记录

1. 人员能力；商品管理能力；环境管理能力；(责任心；感恩心；诚信)
2. 组织协调能力；沟通能力；抗压能力；(诚信；责任心；)
3. 应变能力；表达能力/沟通；办公软件技能；现场管理能力；发现问题能力(亲和；忠诚；乐于助人)
4. 带训能力；执行力；创新能力；
5. 领导力；沟通能力；激励能力；控制能力(防止出现偏差)；(诚信；)
6. 学习能力；改变能力；团队建设能力；
7. 人员培养能力；陈列能力；订货能力；竞品调研能力；目标管理能力；报表/数据分析能力(成就他人；品牌认可；吸纳人才)

5. 岗位职能

1. 业绩达成

- 1.1 销售计划制定及分解
- 1.2 资源协调(商品及人员协调)
- 1.3 市场调研及商品作战计划
- 1.4 门店促销活动策划及实施

2. 商品管理

- 2.1 果品订货
- 2.2 果品包装及陈列
- 2.3 果品组合及价格管理
- 2.4 果品鲜度管控
- 2.5 果品库存管理

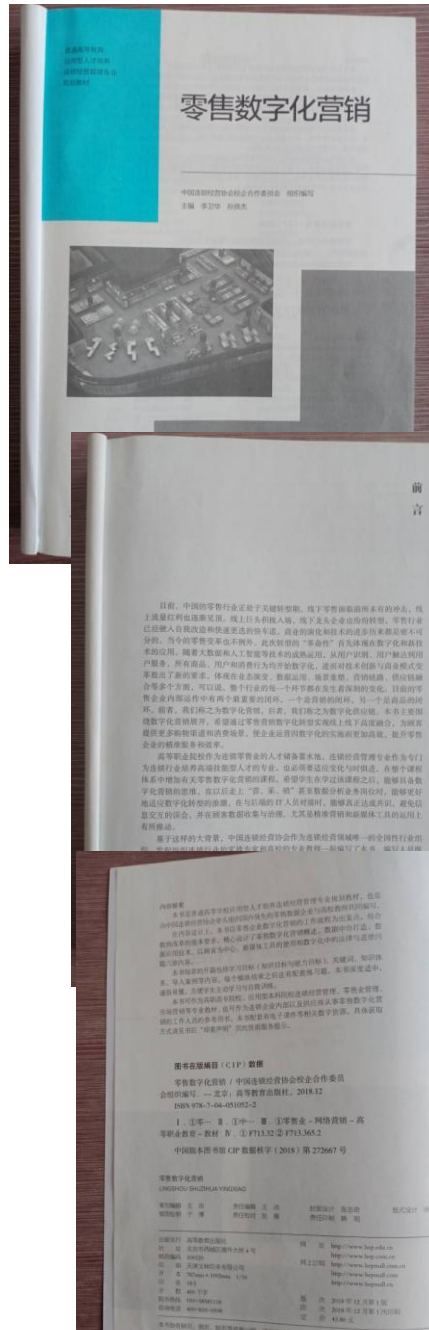
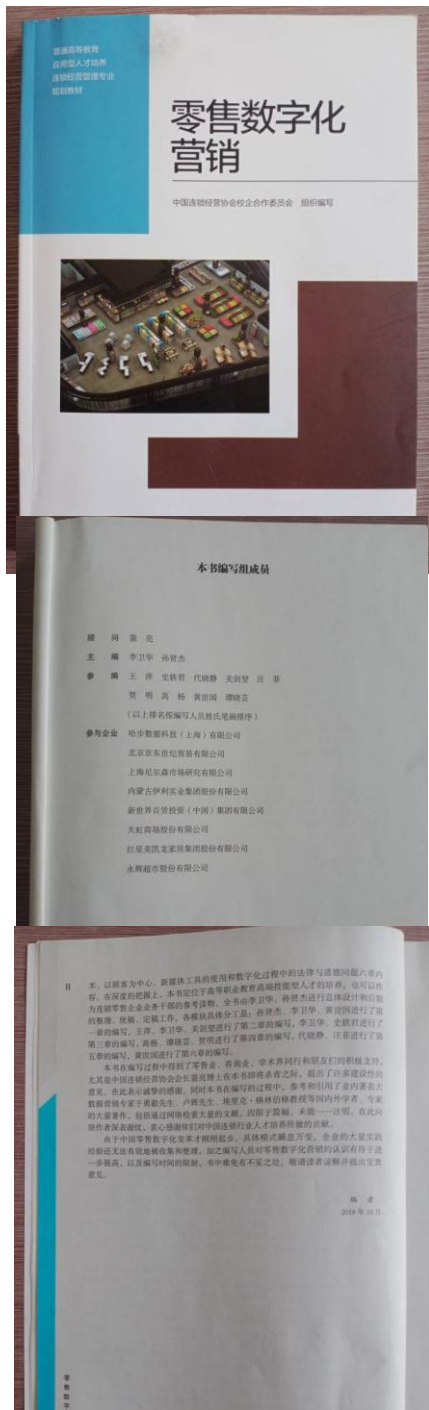
3. 人员管理

- 3.1 员工招聘
- 3.2 员工培训/技能带教
- 3.3 员工排班及考勤
- 3.4 员工沟通协调
- 3.5 团队建设

4. 客户服务

- 4.1 客户服务标准达成；
- 4.2 客户体验服务；
- 4.3 客户投诉处理；
5. 门店运营管理
 - 5.1 门店三会组织及召开(晨会、交接班会、晚会；内容：企业文化仪式，要事通报/含目标/含人员分工；纪律重申；销售回顾)
 - 5.2 完整销售状态(人员状态/果品状态/卖场状态)
 - 5.3 门店运营动态销管(根据营业状况、时间段不同对商品的包装、陈列、价格做调整)
 - 5.4 门店资产及费用管理(资产需求申报/固定资产管理；门店费用管理；门店运营指标报表：损耗率；毛利率；销售额；毛利额；)
 - 5.5 门店安全(消防安全；人员安全；设备设施安全；果品安全)
 - 5.6 突发事件处理

3. 开发行业培训教材



4. 为企业培训管理团队

连锁管理学院为北京北大博雅国际酒店举办首期培训班

[发表时间]：2016-08-29 [浏览次数]：89

8月26日,山东女子学院连锁管理学院在北大博雅国际酒店大学堂第四会议室为酒店举办首期培训班。本次培训的主题为“优秀员工的修炼与突破”,主讲人员为连锁管理学院张宝辉教授,来自北大博雅国际酒店的70余名业务骨干和基层管理人员参加了此次培训。

培训开始前,北大博雅国际酒店培训部主任林承华对我院人员进行了简短介绍,并对山东女子学院为酒店举办培训班表示感谢。随后,张教授对酒店参训人员进行了培训,培训内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。在整个培训过程中,参训人员无一不认真聆听,积极思考,专心记录。培训结束后,参训人员表示此次培训使他们深受启发,对他们今后的工作将起到极大帮助。



连锁管理学院为北京北大博雅国际酒店举办首期培训班现场

连锁管理学院为北京文津国际酒店和北京西郊宾馆举办培训班

[发表时间]：2016-08-04 [浏览次数]：113

8月1日、3日，连锁管理学院分别在北京文津国际酒店四楼会议室和北京西郊宾馆1号楼第六会议室举办首期培训班。连锁管理学院李仕超副教授分别为北京文津国际酒店110余名优秀员工和北京西郊宾馆60余名管理人员进行了授课。李仕超老师的授课观点精辟、通俗易懂、富有逻辑；案例贴近企业实际，引人思考。在整个培训过程中，参训人员表现出了极大的学习兴趣。培训结束后，参训人员表示此次培训增强了他们的团队意识，使他们对团队角色认知和团队领导力有了更加深入地了解，为他们在今后工作中奠定了坚实的理论基础。北京文津国际酒店人力资源总监肖安莎和北京西郊宾馆人事部经理孙晓云对此次培训的效果表示了肯定，并向连锁管理学院表示了感谢。



连锁管理学院为北京文津国际酒店举办培训班合影

连锁管理学院为家家悦集团举办首期店总培训班

[发表时间]: 2016-05-17 [浏览次数]: 401

5月16日上午,山东女子学院连锁管理学院家家悦集团店总培训班在家家悦济南一店会议室隆重举行。培训开始前,举行了简短的开班仪式。山东女子学院连锁管理学院张务伟老师、办公室主任魏崇红、店总培训班主讲教师宋传珍、家家悦济南区域区总毕磊、西部区域培训经理谢鸥及家家悦济南区域各门店店总等60多人参加了此次开班仪式。开班仪式由西部区域培训经理谢鸥主持。

开班仪式上,毕磊区总首先致欢迎辞,并高度评价了家家悦集团与我院的精诚合作,向山东女子学院连锁管理学院表示了感谢。张务伟老师随后致辞,首先肯定了我院与家家悦集团多年以来的深度合作。接下来,向参与培训的店总们介绍了连锁管理学院的基本情况。最后,张务伟老师强调此次培训的重要性和必要性,力争使店总们“既知其然,又知其所以然”。

随后,宋传珍老师以超市连锁经营中的营销话题为主题对店总们进行了相关培训。宋传珍老师的培训既涉及理论,又贴近超市连锁经营的现实,声情并茂,风趣幽默,案例生动,极大地激发了店总们的学习兴趣。店总们无一不认真聆听,时而思考,时而记录。授课结束后,双方就培训中的相关话题进行了深入的探讨,店总们踊跃提问,积极发言,并对培训给予了极高的评价。

本次培训进一步夯实了连锁管理学院与家家悦集团的校企合作,扩大了连锁管理学院的社会影响,发挥了大学的社会服务功能。(文高雁南)



连锁管理学院为家家悦集团举办首期店总培训班合影

山东女子学院如家集团店长“团队建设”首期培训班成功举办

2016-04-06 10:08:06 来源: 经济管理学院 浏览:153

4月5日下午,山东女子学院连锁管理学院如家集团店长“团队建设”培训班在如家济南经四路大观园店会议室成功举办。培训开始前,举行了简短而隆重的开班仪式,山东女子学院党委委员、副校长刘正林,连锁管理学院院长张可成,如家酒店济南城区城市总经理李学强,北华东区域高级人事经理靳大为出席仪式。学校相关人员及如家济南区的50余位店长参加仪式。仪式由靳大为主持。

开班仪式上,李学强代表如家酒店致欢迎词,对山东女子学院为如家集团举办培训班表示感谢。

刘正林首先对学校连续三年荣获如家酒店最佳合作院校表示感谢,对培训班的举办表示热烈祝贺,指出,此次培训班的举办是合作基础上的升华,要以培训班为契机,实现校企之间的双赢。同时,他勉励如家店长们要在国家发展“五大理念”指导下,紧紧依靠市场,掌握高超的管理技能,为企业发展做出贡献。张可成认为,本次培训班是校企合作的典范,是双方校企合作史上的又一个里程碑。双方表示,将继续加强合作,发挥优势,把校企合作引向深入。

随后,山东女子学院李仕超老师对50余名店长进行“团队建设”培训,从团队角色认知和团队目标管理两方面进行详细讲解,通过发放调查问卷,让参与培训的管理人员进行自我测试和角色认知评价,以互相探讨和讲述身边故事等形式形象生动地加深了店长们对团队建设的理解。授课结束后,如家管理人员与授课教师进行交流。

本次培训班得到了学校党委和行政的高度重视和关心,学校领导多次对培训班的具体安排给予了指导,为该班的举办打下了坚实的基础。如家管理人员纷纷表示受益匪浅,对团队建设有了新的认识,并提出了进一步培训的希望和要求。(魏崇红)



连锁管理学院为银座佳悦酒店举办管理人员培训班

2016-04-20 17:43:55 来源: 经济管理学院 浏览:106

2016年4月19日下午, 连锁管理学院银座佳悦酒店“团队建设”培训班在济南银座佳悦酒店第三会议室举行开班仪式。山东女子学院党委委员、副校长刘正林, 济南银座佳悦行政总监杜敬出席仪式, 山东女子学院连锁管理学院相关负责人、师生代表及济南佳悦各部门经理、主管等共80余人参加了仪式。

仪式上, 杜敬代表银座佳悦酒店致辞, 对山东女子学院为银座佳悦集团举办培训班表示感谢。刘正林代表山东女子学院对培训班的举办表示热烈祝贺, 指出, 加强校企合作是新常态下我国经济由政府主导型向市场主导型转变的客观需要, 也是推进高等教育综合改革、建设应用型本科高校的关键之举。山东女子学院高度重视同银座佳悦酒店的合作, 本次培训班的开办是双方前期合作的延续和拓展, 标志着双方的合作进入了一个新的阶段。希望双方进一步加强合作, 发挥各自的优势, 不断拓展合作领域, 将校企合作引向深入, 实现互利共赢。同时, 也希望培训教师和参训人员能在培训过程中相互交流, 相互学习, 共同提高, 为学校和企业的发展做出贡献。

开班仪式后, 参训人员与双方领导合影留念。

随后, 山东女子学院连锁管理学院李仕超副教授为70余名管理人员进行了首次授课, 并举行座谈交流。参训管理人员表示受益匪浅, 对团队建设的理论与实践有了新的认识。他们也对以后的培训提出了意见和建议。(魏崇红)



连锁管理学院为凯瑞餐饮集团开展全国店总培训

2016-05-13 11:27:42 来源: 经济管理学院 浏览:222

5月11日, 连锁管理学院在山东凯瑞餐饮集团三楼金色大厅举行2016年全国店总培训班开班仪式及首次培训。凯瑞餐饮集团人力资源总监胡嘉出席仪式, 山东女子学院连锁管理学院相关负责人、培训教师代表李仕超副教授等参加仪式。来自全国各地的110余位凯瑞餐饮集团店总参加了培训。

胡嘉代表山东凯瑞餐饮集团对山东女子学院连锁管理学院表示感谢, 对前来授课的教师表示欢迎。她高度肯定了一直以来山东凯瑞餐饮集团与山东女子学院的合作, 并希望进一步拓展合作的深度和广度, 发挥各自优势, 实现双方的互利共赢。

随后, 李仕超为110余名店总进行了首次培训——“团队领导能力”课程培训。李仕超首先向参训的店总们发放了一份关于团队领导能力的测试题, 在测试的基础上, 通过对一些身边的鲜活案例的分析, 讲述了团队领导者应具备的素质和能力以及提高领导者素质能力的方法途径。李仕超的授课, 讲解细致、深入浅出, 案例丰富、语言生动幽默, 培训现场氛围活跃。授课结束后, 参训店总们纷纷表示受益匪浅, 对如何提高团队领导素质和能力有了更加全面、深入的理解。

(李达)



连锁管理学院舜和酒店集团“团队领导能力”培训班成功举办

2016-06-15 15:37:27 来源: 经济管理学院 浏览:224

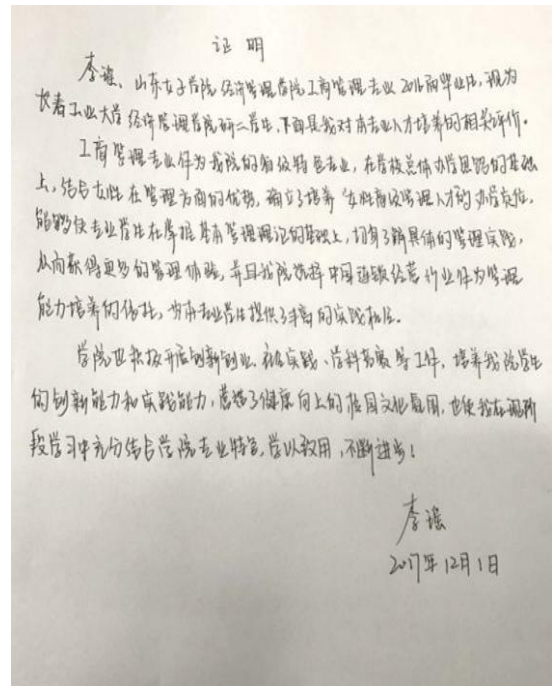
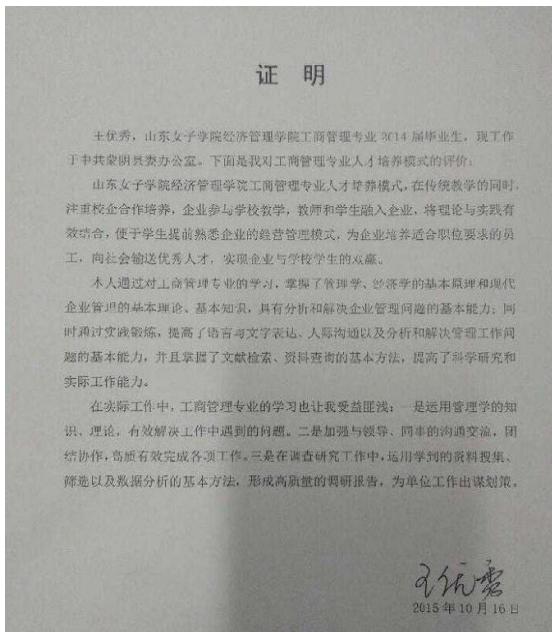
6月14日上午,连锁管理学院舜和酒店集团“团队领导能力”培训班在舜和国际酒店会议厅成功举办。培训开始前,举行了隆重的开班仪式。山东女子学院校长范素华,舜和酒店集团副总裁徐红军、张孝强,集团总监白璐等出席仪式,山东女子学院连锁管理学院教师代表、舜和酒店集团各酒店的管理人员共计110余人参加仪式。

开班仪式上,范素华首先对舜和酒店集团对学校的信任与支持表示衷心感谢,并指出,此次培训班丰富了双方校企合作的内容,标志着双方的合作还有很大的、很广阔的开拓空间;双方应进一步凝聚共识、形成合力,把校企合作作为一项重要的事业来做,把它做实、做深、做好,共同培养社会欢迎的人才,为经济社会的发展作出应有的贡献。徐红军代表舜和酒店集团致欢迎词,他肯定了多年以来双方密切友好的校企合作关系,并对山东女子学院为舜和酒店集团举办培训班表示感谢。他表示,此次培训是校企合作的一个新亮点,标志着集团与山东女子学院的合作掀开了新的一页。

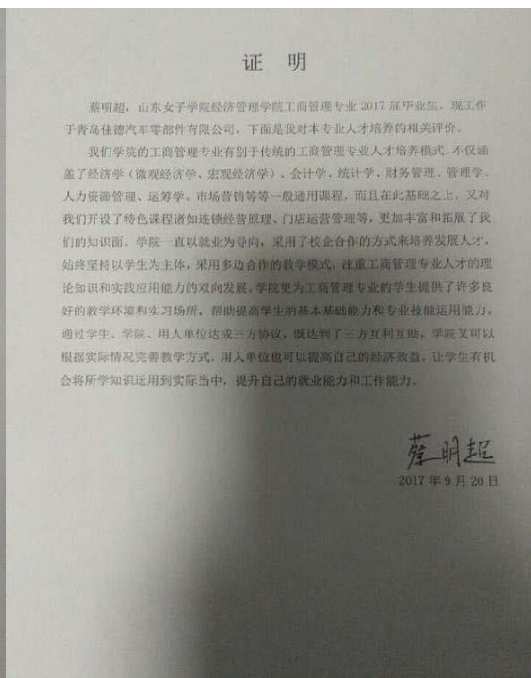
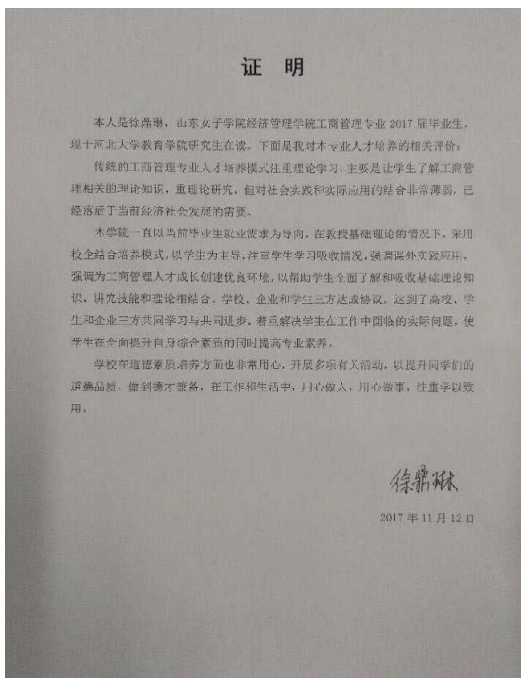
随后,连锁管理学院李仕超老师为集团的110余名管理人员授课,结合丰富有趣的案例进行细致讲解,极大地调动了参训人员的学习积极性。授课结束后,双方进行了简短的座谈交流,徐红军对李仕超的授课给予了高度评价,并要求参训人员认真消化培训内容,把学到的东西落实到实际工作中。白璐就今后的培训提出了意见和建议。双方围绕近期的培训内容和培训日程安排等进行了交流座谈,并达成了共识。



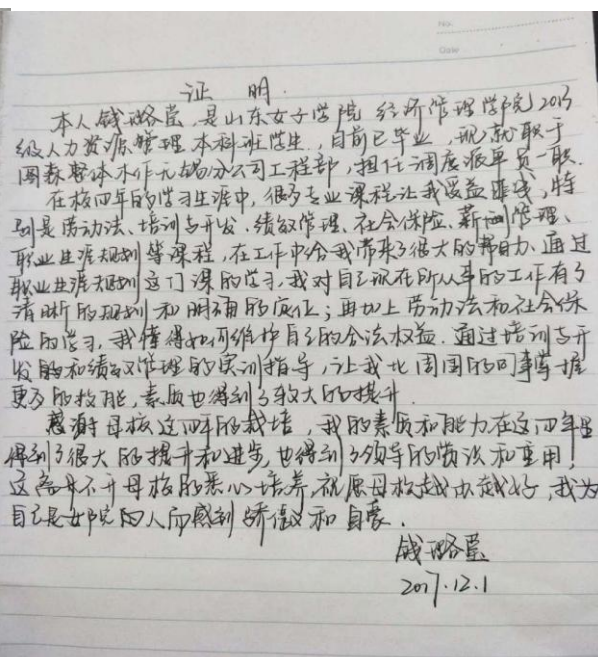
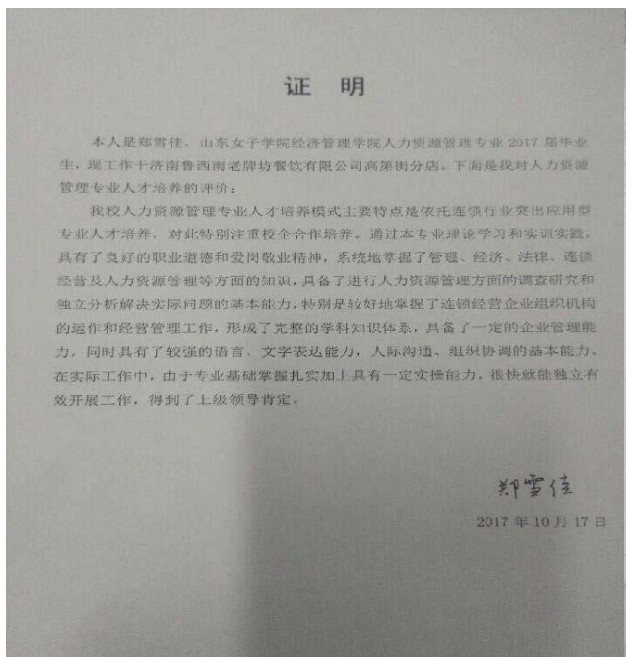
(十) 毕业生对人才培养模式的评价



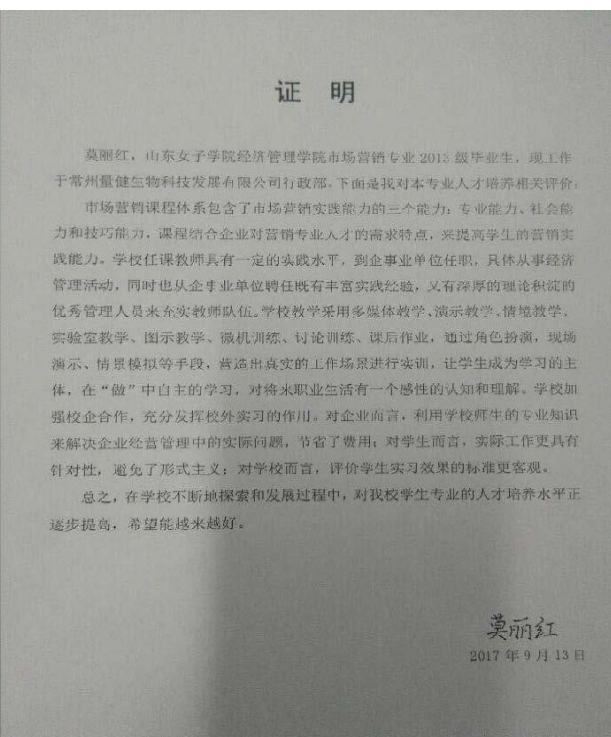
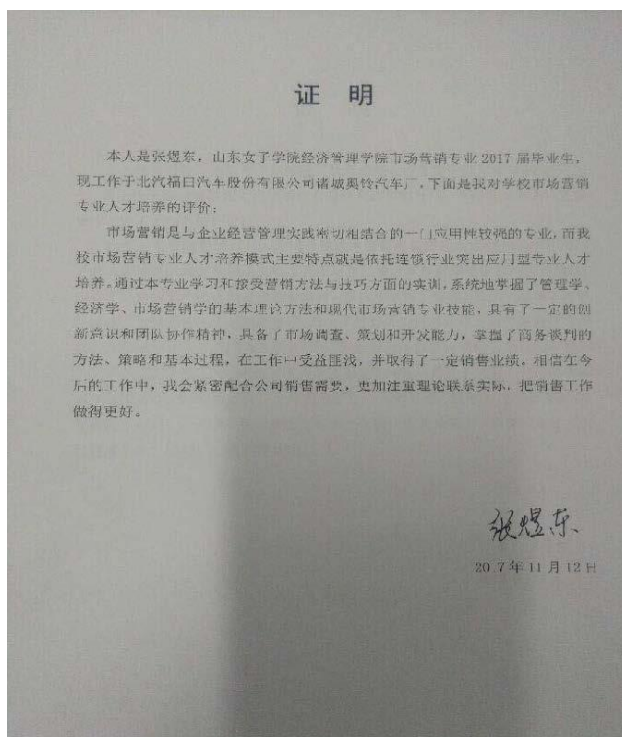
2014 届毕业生王优秀对人才培养模式的评价 2016 届毕业生李瑶对人才培养模式的评价



2017 届毕业生徐鼎琳对人才培养模式的评价 2017 届毕业生蔡明对人才培养模式的评价

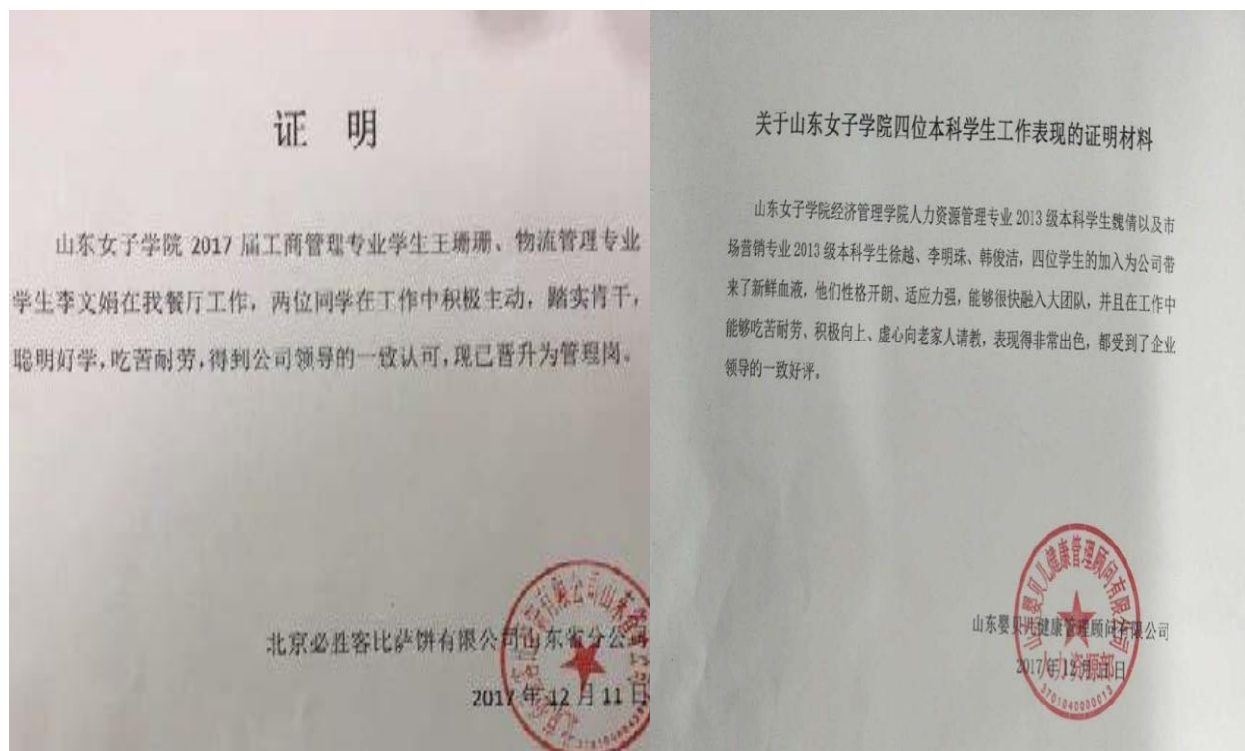


2017 届毕业生郑雪佳对人才培养模式的评价 2017 届毕业生钱璐莹对人才培养模式的评价

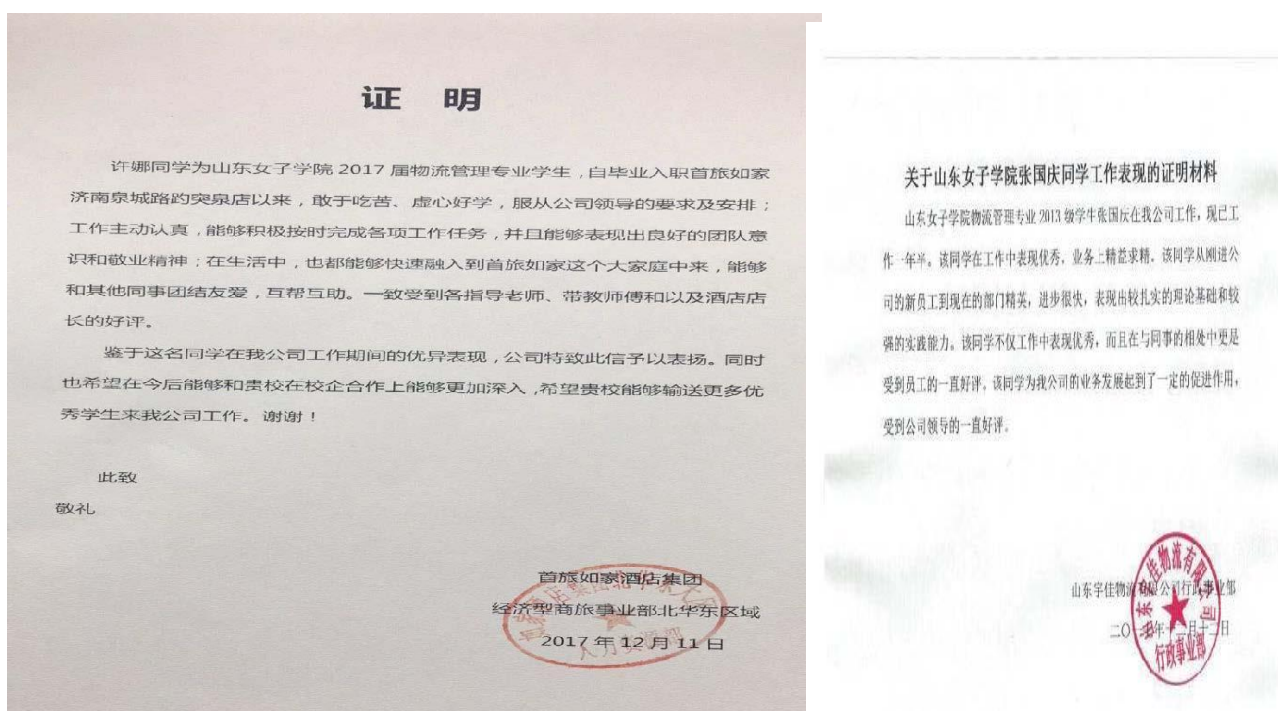


2017 届毕业生张煜东对人才培养模式的评价 2017 届毕业生莫丽红对人才培养模式的评价

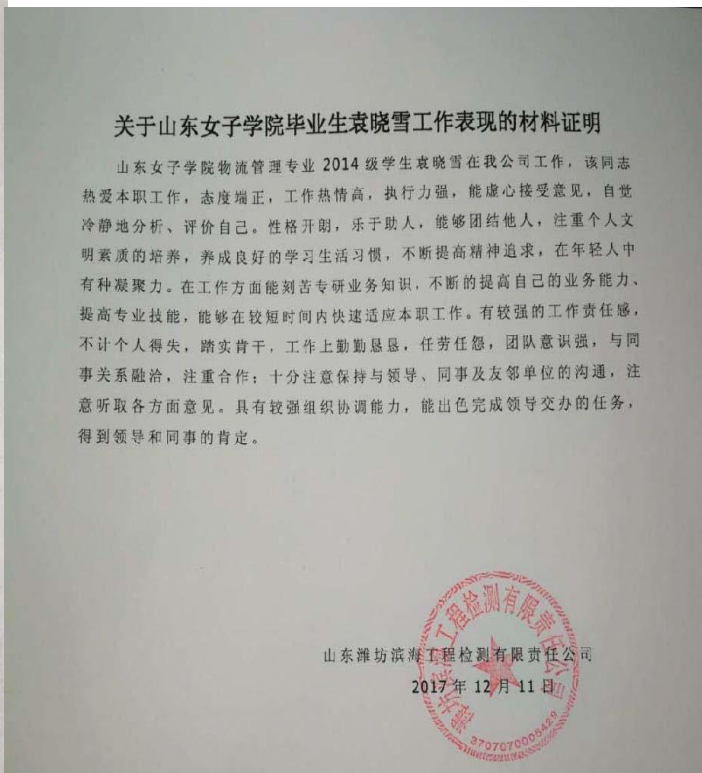
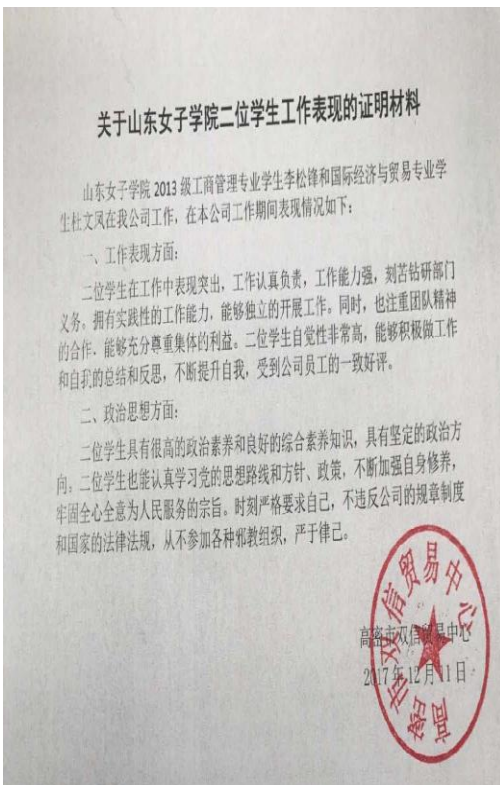
(十一) 就业单位对毕业生能力的评价



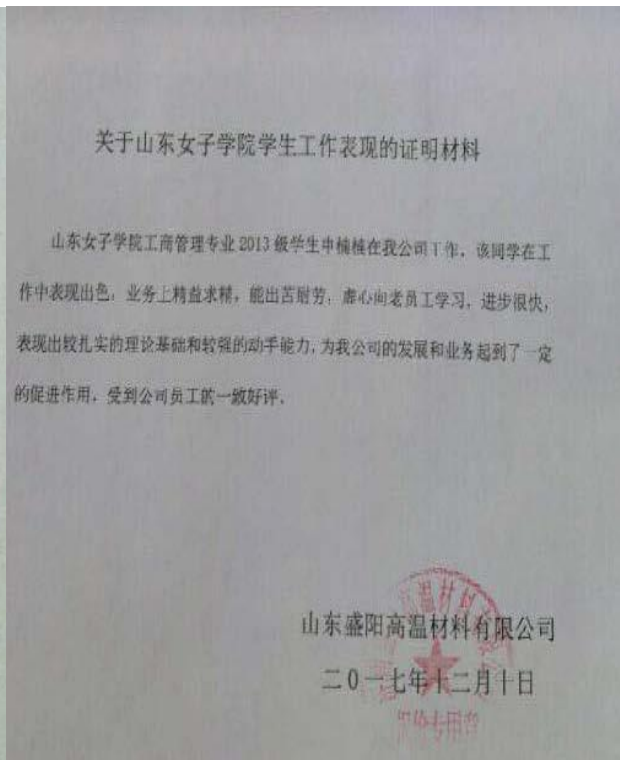
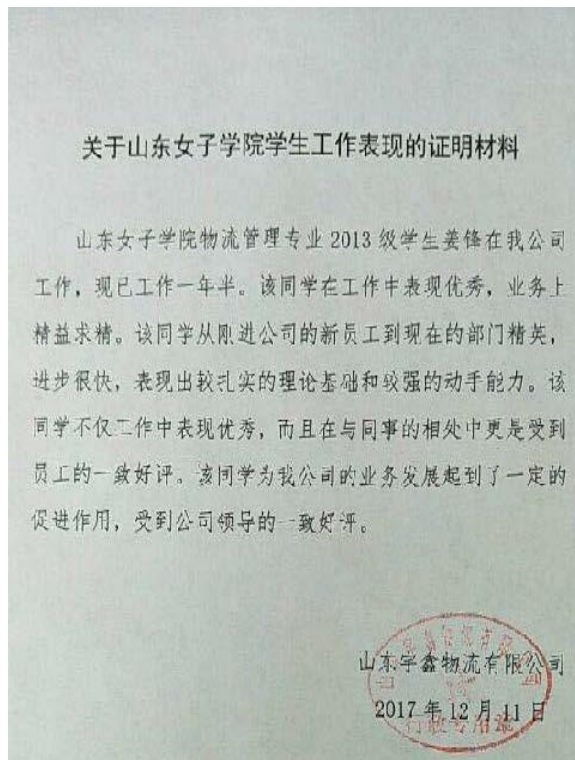
北京必胜客比萨饼有限公司山东分公司对毕业生的评价 山东婴儿儿健康管理顾问游闲公子对毕业生的评价



首旅如家酒店集团经济型商旅事业部北华东区域对毕业生的评价 山东宇佳物流有限公司对毕业生的评价



高密市双信贸易中心对毕业生的评价 山东潍坊滨海工程检测有限责任公司对毕业生的评价



山东宇鑫物流有限公司对毕业生的评价 山东盛阳高温材料有限公司对毕业生的评价

(十二) 媒体报道

1. 大众日报报道

14 纵深 2014年4月10日 星期四 责任编辑 赵卫平 电话(0531)86193308 Email:2782553008@qq.com 大众日报

打造女性人才培养“生态链”

——山东女子学院创新培养模式形成鲜明特色

在给定过程中，通过连续经营企业全程参与，实现了“招生+教学+实训+就业”与企业“招聘+培训+上岗”并行一体化培养。

特色办学

校企合作培养高素质应用型人才。除学校前专业外，学院各个专业都致力于人才培养模式改革，学生在课外的实践、就业“双基础”都有20余次。2010年，学院与德惠集团签订协议，共同培养计算机科学与技术专业(软件外包方向)人才，双方共同研究制定人才培养方案和课程设计方案，采用这种“订单班”方式招生、培养、安置就业的专业学院已有3个。

根据应用型人才培养，学院积极探索专业课程改革，创立了“通识课程(公共必修+公共选修)、学科课程(专业基础+专业限选)、特色课程(专业任选)”的课程体系。在课程教学中，学院实践了“大专业平台与小方向分类培养相结合”的改革，使学前教育专业在夯实专业基础的同时，还设置有音乐与健身、舞蹈与钢琴、语言与法语等不同的培养方向。“大专业平台”追求的扎实深厚的专业基础，“小方向培养”追求个性化的特色培养。二者相结合可以有效提高毕业生在就业市场上的竞争力。学前教育、社会工作、计算机应用技术、工商管理、工商管理(会计电算化)等专业应用型人才培养积极探索课程与教学改革，先后确立11个省级品牌、特色专业。

学院党委书记李娟介绍，山东女子学院以培养高素质应用性女性人才为目标，不断强化应用性人才培养的专业特色，努力

建设招生、教学、就业一体化人才培养模式，实现学校人才培养与社会对人才需求的有效对接，既服务于地方经济社会发展，又促进了学校学生的就业。

“立体化打包”助推就业

王娟是个“90后”，已经是个一年多工作经验的连锁店储备店长。“我在物流管理专业学习两年后，参加了家家悦储备店长班，签订了为期两年的实习协议，家家悦为我提供一年的学费，毕业后家家悦安置我就业，还出钱派我到北京培训学习了3个月。”

山东女子学院的很多孩子都是通过这种模式走上了工作岗位。学校招生就业处处长刘树敏介绍，“现在做商家，商业链条这种传统经营企业发展都很快，分位数特别多，非常需要经营类专业人才了。山东女子学院抓住了这一市场需求，构建了‘立体化打包’逐层递进管理人才培养模式，将学校不同专业的毕业生，按照企业的岗位需求和‘打包’输送给他们。”

山东女子学院“立体化打包”逐层递进管理人才培养模式，已被确定为“山东省人才培养模式创新实验区”。在专业上，学院设置了面向连锁经营企业的工商管理、市场营销、人力资源管理、物流管理、财务管理、国际经济与贸易等专业群，培养连锁企业相应管理者。

全面提升女大学生素质

作为全国为数不多的女子院校，山东女子学院女大学生占在校生总数的98%。

为培养女大学生实践能力和综合素质，学院在校内建有女大学生综合素质教育实践、实训中心。该中心是山东省实验实训教学示范中心，集性别研究与教育、领导力训练、心理健康指导、形象气质培养于一体，开展实践、实训项目180多个。学院还是全国妇女性别研究与培训基地、妇女性人力资源开发与实训基地，让女大学生广泛参与各类研训活动，作为世界女子教育联盟单位，学院每年选派女大学生参加世界女子教育联盟学生大会。她们同各国女大学生围绕学生一道致力于性别平等文化的实践。

山东女子学院院长董淑华告诉记者，女子学院的女大学生不但具有较强的专业实践能力，而且很少有“娇气”，自立自强、勇于担当的精神特别突出。这种原因方如此，山东女子学院的毕业生多年来一次就业率均在90%以上，优质就业率接近60%。2013年学院被评为山东省高校毕业生就业工作先进单位。

莘县实验高中开展孝心教育 学生每周为家庭做一件孝事

“只有懂得爱父母的人，才会懂得爱祖国”。基于这样的认识，莘县实验高中以“做一个有孝心的人”为年次，自2月8日起，开展了以“孝心、孝心、孝心”为主题的“孝心教育”。

活动之初，学校让全体同学观看中央电视台3月11日8日播放的《众里寻他——寻找最美孝心少年》颁奖典礼录像，撰写观后感。通过自己写孝心感受，然后以“孝心”为题材，各班每周出一期黑板报，学校宣传栏每六、每周更新一次孝心事迹。

学校要求每个学生每周为父母或长辈做一件有孝心孝心的小事，在每周的班会上轮流讲述。有的班级以主题班会形式，让学生在孝心事迹中走出来，有的请家长参加班会，让同学们现身说法。

一个月后，学校评选出了一名“孝心美德少年”。学校评选标准，评选标准“孝心美德少年”的名额，评选“孝心美德少年”奖项。同时，把他们的孝心事迹作为德育教育，在全校宣传。同时，学校也以每月评选“孝心美德少年”中，再评选出“十佳孝心美德少年”。

“孝心美德少年”评选活动，使家庭的感情扩大到集体

□记者 王晨 通讯员 董淑华 报道

本报莘县讯 “周六晚上，我爸爸陪我看了一场《新闻联播》，尽管我不喜欢看，但爸爸陪我的样子，我也很开心。”“清明前，我给爸爸烧香多磕头，听爸爸讲了爷爷年轻时候的故事，很感动。”“周一，我妈妈陪我去做了体检，方便了妈妈与姥姥的联系。”……每周一下午，在莘县实验高中各班的班会上，同学们都争先恐后地汇报自己在上周为家庭做的孝心事。这是学校开展孝心教育的一个“规定动作”。

2. 山东省教育厅网站系列报道

山东省教育厅 Shandong Provincial Education Department

教育概况 政策法规 教育新闻 领导讲话 重点工作 机构设置 主管处室 联系我们

信息公开 行政许可 资料下载 政策法规 在线咨询 办事指南

工作动态 教育新闻 图片新闻 新闻频道 大众教育 媒体聚焦

当前位置: 首页 >> 教育新闻 >> 本科院校 >> 普通新闻

全国大学生KAB创业教育基地落户山东女子学院

时间: 2014-04-10 13:43 来源: 管理办

2月26-27日，共青团中央、中华全国青年联合会、联合国国际劳工组织主办的“KAB创业教育年会暨第三届大学生创业教育论坛”在湖南大学举行。山东女子学院党委副书记李娟、大学生KAB创业基础课程教师李健、刘建和参加了会议。会上，团中央、全国青联、国际劳工组织授予该校“大学生KAB创业教育基地”称号，并向该校KAB课程教师颁发“KAB讲师”资格证书。

“大学生KAB创业教育基地”正式落户山东女子学院，将进一步促进学校完善大学生KAB创业教育，推进KAB创业俱乐部建设，对学生的创业观念进行科学指导，帮助学生正确认识企业在社会中的作用，提升他们的创业能力。(山东女子学院)

设为首页 | 联系我们 | 电子邮箱 | 打印本页

主办单位: 山东省教育厅 地址: 济南市历下区文化西路20号

山东省教育厅 版权所有 Copyright © www.sdeu.gov.cn All Rights Reserved.

鲁教字 鲁[CP]字05007216号



教育概况 教育法规 教育新闻 领导讲话
政策法规 发展规划 办学条件 专题专栏

信息公开 行政许可 资料下载
联系我们 网站地图 办事指南

工作动态 教育成果 图片新闻
政策解读 大众教育 媒体聚焦



当前位置: 首页 >> 教育新闻 >> 本科院校 >> 普通新闻

普通新闻

山东农业大学与山东女子学院研究生培养基地揭牌

时间: 2011-06-15 09:32 来源: 管理处

6月14日上午,山东农业大学与山东女子学院研究生联合培养基地签字暨揭牌仪式在山东女子学院隆重举行。

山东农业大学党委书记苗仲华、研究生处工委书记房爱理、经济管理学院院长胡继连、副院长陈森伟、党办院办副主任李勇及山东女子学院领导孙秀丽、苑集华、宿建沛、王淑霞、宋兆静、赵胜利、汪琦出席了签字暨揭牌仪式,200多名师生代表参加了揭牌仪式,揭牌仪式由曹兴利副院长主持。

在揭牌仪式上,山东农业大学党委书记苗仲华教授和学校党委书记孙秀丽教授共同为研究生联合培养基地揭牌,山东女子学院党委副书记、院长范淑华致辞,她指出,研究生培养基地的建立是山东女子学院发展史上的大事,学校将在各方面给予研究生教育教学的充分保障,依托双方优势,提高研究生培养的质量。山东农业大学研究生处工委书记房爱理教授在仪式上讲话,他强调,研究生联合基地的建立将在山东农业大学与山东女子学院之间搭建起一个人才培养、科技创新、服务社会的平台,为进一步推动两校在教学科研领域的密切合作奠定良好的基础,并希望此次合作取得丰硕的成果。

会上,山东农业大学研究生处工委书记房爱理教授和山东女子学院科研处处长刘中文教授共同签署了研究生联合培养基地协议。山东农业大学与山东女子学院研究生联合培养基地的成功建立,对加强两校合作、提升两校人才培养水平、提高山东女子学院办学水平将起到重要的推动作用。(山东农业大学)

设为首页 | 加入收藏 | 电子邮箱 | 网站地图

主办单位: 山东省教育厅 地址: 济南市历下区文化西路29号
山东省教育厅 版权所有 Copyright © www.sdedu.gov.cn All Rights Reserved.
备案号: 鲁ICP备05007216号



教育概况 教育法规 教育新闻 领导讲话
政策法规 发展规划 办学条件 专题专栏

信息公开 行政许可 资料下载
联系我们 网站地图 办事指南

工作动态 教育成果 图片新闻
政策解读 大众教育 媒体聚焦



当前位置: 首页 >> 教育新闻 >> 本科院校 >> 普通新闻

普通新闻

山东女子学院成功组织首届全国CCFA注册品类管理师山东考区考试

时间: 2013-07-03 10:33 来源: 管理处

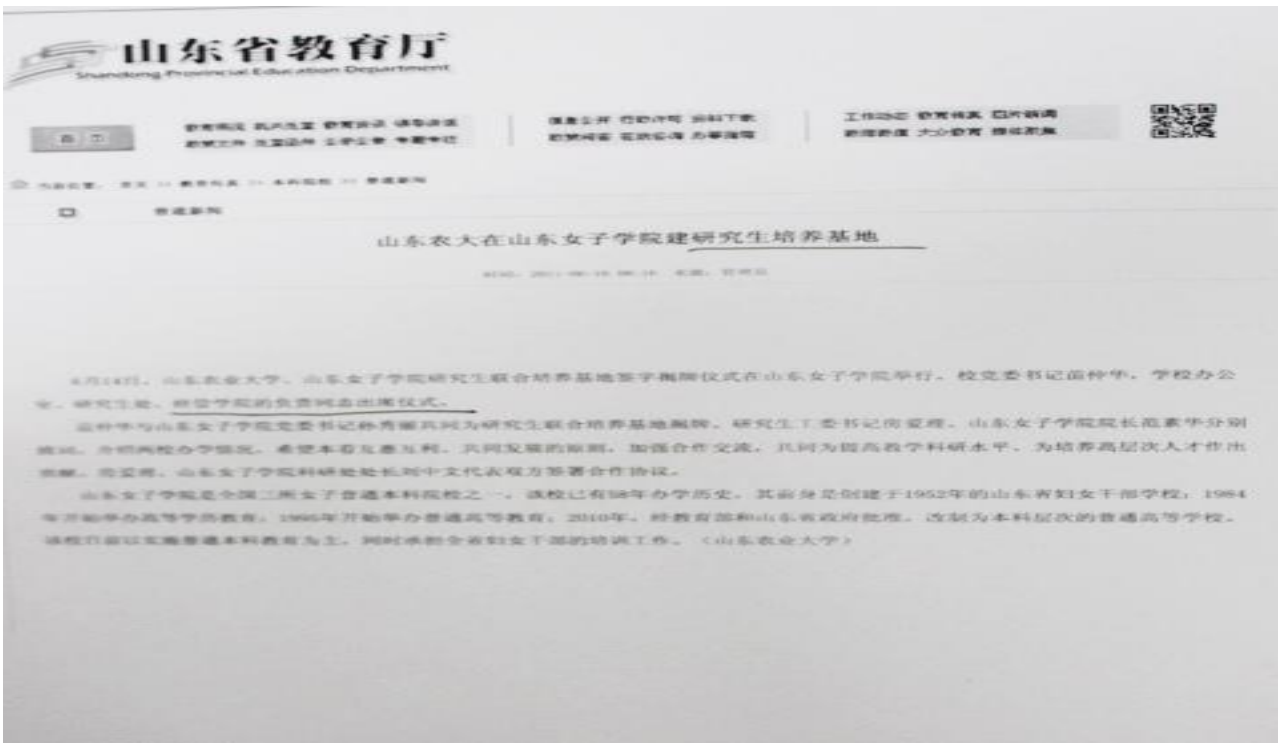
CCFA注册品类管理师职业资格认证是中国连锁经营协会推出的国家权威职业资格认证,是我国连锁经营领域唯一的职业资格认证。2012年12月山东女子学院凭借在连锁经营人才培养方面取得的成就,被中国连锁经营协会选定为山东考区考点,王淑霞副院长被中国连锁经营协会聘为山东考区主考官。

2013年6月22日,连锁经营协会委托山东女子学院组织了首届全国CCFA注册品类管理师山东考区的考试,山东省首届全国CCFA注册品类管理师71名考生在该校参加了本次考试。中国连锁经营协会派出监考人员监督了考试全过程。6月30日中国连锁经营协会公布了考试成绩,该校考生韩文文在全国1680名考生中取得了第一名的好成绩,被中国连锁经营协会授予CCFA注册品类管理师“优秀考生”一等奖。正英副大英市WONG HONG YING TTI中国连锁经营协会负责人致电该校表示祝贺,同时对该校成功承办本次考试给予了高度评价。

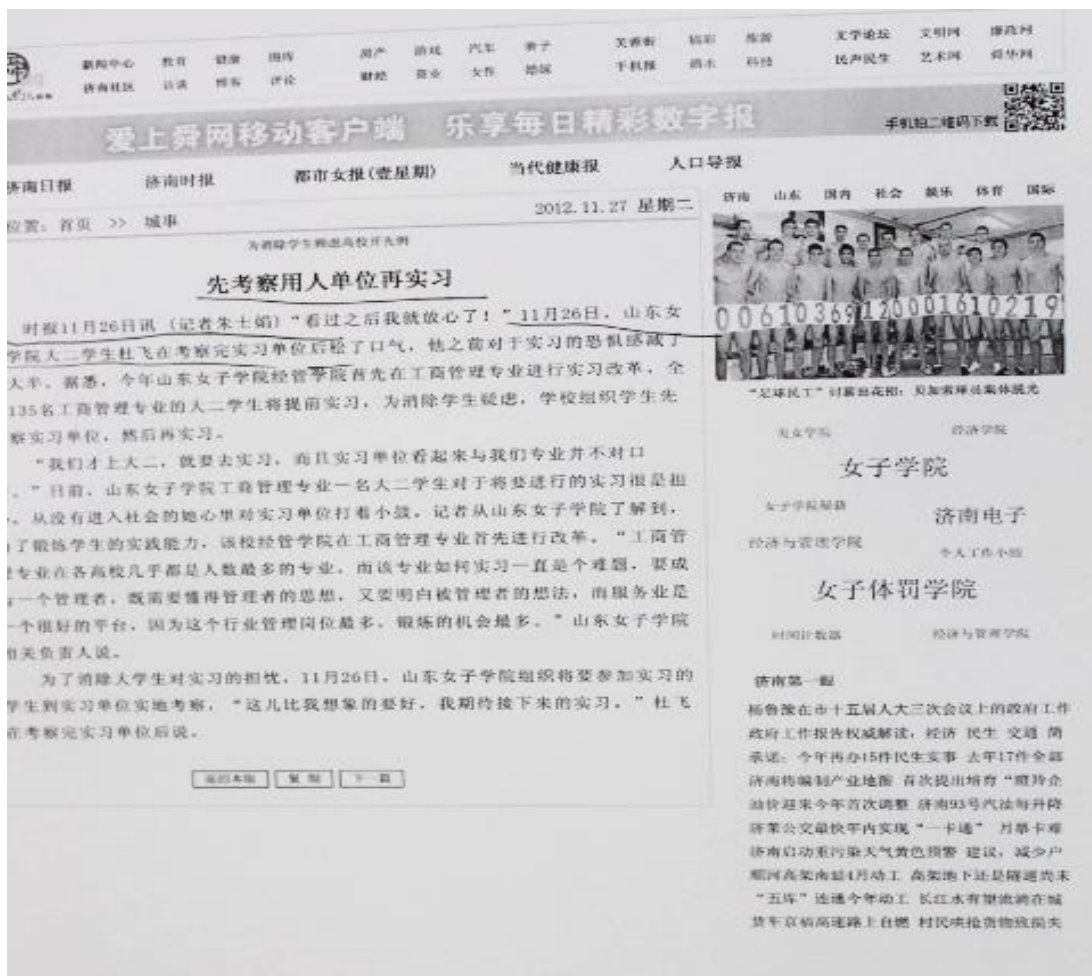
全国CCFA注册品类管理师山东考区考点落户山东女子学院,以及山东女子学院成功组织首届山东考区考试,标志着该校在连锁经营行业具备了一定的影响力,也标志着该校连锁经营管理人才培养成效受到行业认可。(山东女子学院)

设为首页 | 加入收藏 | 电子邮箱 | 网站地图

主办单位: 山东省教育厅 地址: 济南市历下区文化西路29号
山东省教育厅 版权所有 Copyright © www.sdedu.gov.cn All Rights Reserved.
备案号: 鲁ICP备05007216号



3. 济南时报报道



4. 山东省教育厅副厅长郭建磊为山东女子学院连锁经营管理学院揭牌



5. 山东省商务厅总经济师王洪平为中国连锁经营研究基地揭牌



四. 教育教学成果支撑材料

(一) 曾获项目

1. 国家首批新文科教改项目：市场营销专业“两数一全”能力提升创新实践

信息名称：教育部办公厅关于公布首批新文科研究与改革实践项目的通知
信息索引：360A08-07-2021-0018-1 生成日期：2021-11-02 发文机构：教育部办公厅
发文字号：教高厅函〔2021〕31号 信息类别：高等教育
内容概述：教育部办公厅公布首批新文科研究与改革实践项目。

教育部办公厅关于公布首批新文科研究与改革实践项目的通知

教高厅函〔2021〕31号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会，中国高等教育学会：

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面推进新文科建设，构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系，根据《教育部办公厅关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知》（教高厅函〔2021〕10号），经单位推荐、网络审核、会议审议、网络公示等，我部决定认定1011个新文科研究与改革实践项目，现予以公布（名单见附件），并就有关事项通知如下。

一、新文科项目要坚持正确政治方向和价值导向，聚焦人才培养，推进教育教学改革，提高专业质量、课程质量、教材质量、技术水平，加强理论研究和规划总结，扎实推进项目实施，实现文科教育真改、实改、新改、深改。

二、中央高校主管部门、各省级教育行政部门要加强对所属高校项目的指导，为项目实施提供必要的条件支持和经费保障。各高校要为项目实施提供必要的经费、场地、人员等保障，由教务部门对项目进行统一管理，确保如期完成建设任务。

三、我部将加强项目实施的过程管理、指导和检查，适时组织中期检查和结项验收，对推进不力的项目作撤项处理，被撤项高校不得参与下一批次立项工作。项目负责人、项目组成员、建设期、建设内容等原则上不得变更，特殊情况须由实施高校经主管部门同意后报我部备案。

四、各专业类教指委、新文科建设工作组、全国新文科教育研究中心要跟进指导项目实施，组织开展交流研讨，总结推广项目实施的优秀经验和典型做法，引领带动新文科项目建设质量总体提升。

附件：首批新文科研究与改革实践项目名单

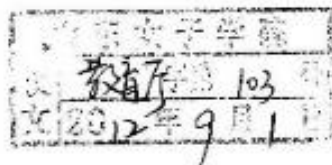
教育部办公厅

2021年10月28日

附件

首批新文科研究与改革实践项目名单

序号	项目编号	项目名称	负责人	单位
790	2021140088	市场营销专业“两数一全”能力提升创新实践	张可成	山东女子学院



山东省教育厅文件

鲁教高字〔2012〕7号

山东省教育厅 关于公布 2012 年度山东省高等学校人才 培养模式创新实验区建设项目的通知

各高等学校:

根据《山东省教育厅 山东省财政厅关于实施山东省高等学校质量与教学改革工程的意见》（鲁教高字〔2011〕9号）精神和《山东省教育厅关于做好2012年度山东省高等学校教学质量与教学改革工程项目申报工作的通知》（鲁教高函〔2012〕4号）要求，我厅组织专家对各高校申报的人才培养模式创新实验区建设项目进行了评审，经网上公示后，确定中国海洋大学海洋化学化工交叉复合型人才培养模式创新实验区等40个实验区为2012年度山东省高等学校人才培养模式创新实验区建设项目，现将名单予以公布。

高等学校人才培养模式创新实验区建设项目是高等学校教学

质量与教学改革工程的重要建设项目之一。旨在鼓励和支持高等学校进行人才培养模式方面的综合改革，探索教学理念、培养模式和管理机制创新，努力形成有利于创新人才成长的培养体系，满足社会对复合型拔尖创新人才和应用型人才的需要。

为保证实验区建设取得实效，有关高校要组织专家对建设项目的人才培养方案作进一步的分析、论证，完善实施规划和办法、步骤。专家论证后的人才培养方案请于2012年10月底前报我厅高教处备案，我厅将定期对其进度进行跟踪检查，对进展不大的项目，由学校督促其整改，整改无明显成效的，撤销该项目的立项资格。项目完成后，应及时申请结题验收。

希望各高校以建设人才培养创新实验区为契机，积极开展教学内容、课程体系、实践环节和管理机制、教学组织形式等方面的探索和创新，深化人才培养模式综合改革，进一步提高高等教育教学质量，促进我省高等教育健康协调发展。

附件：山东省高等学校人才培养模式创新实验区建设项目进度检查表



序号	项目名称	申报学校	实验区负责人
20	"211"应用型护理学人才培养模式创新实验区	山东协和学院	姜秀文
21	"三三三"法学应用型人才培养实验区	山东政法学院	许海波
22	面向中小机床制造业的机械设计制造及其自动化人才培养模式创新实验区	枣庄学院	徐 伟
23	"学思结合、知行统一、校企互动"机械工程专业人才培养模式创新实验区	青岛大学	胡忠秀
24	媒介融合背景下创业型传媒人才培养模式创新实验区	青岛农业大学	赵晓春
25	山东"蓝黄红绿"季-综合实力型生物工程创新人才培养模式实验区	曲阜师范大学	杨 磊
26	油气储运工程应用型人才创新实验区	中国石油大学	曹学文
27	立体化、一站式培养经管类人才培养模式创新实验区	山东女子学院	张可成
28	运动人体科学专业"三创"人才培养模式创新实验区	山东体育学院	谷志德
29	校企联合软件服务外包人才培养模式创新实验区	山东工商学院	顾 达
30	校企合作汽车类专业模块化教学创新人才培养实验区	青岛理工大学	王丰元
31	基于中外合作办学的电气信息类专业人才培养模式创新实验区	山东科技大学	开学广
32	"三创教育"引领下电子信息类多样化应用型人才培养模式创新实验区	滨州学院	李长海
33	面向鲁冀经济区生物医药技术专业人才培养模式创新实验区	滨州医学院	王跃新
34	菏泽学院教师教育专业人才培养模式创新实验区	菏泽学院	郝翠云
35	地方综合性大学教师培养模式综合改革创新实验区	聊城大学	李 皓
36	立足校内软件园区的中印合作软件服务外包人才培养模式创新实验区	潍坊科技学院	张建华
37	地方高校法学教育国际化创新实验区	烟台大学	宋振武
38	基于"四位一体"理念的创业教育创新实验区	德州学院	李桂超
39	公共卫生人才培养模式创新实验区	济宁医学院	宋爱芹
40	空间科学高端人才培养模式创新实验区	山东大学威海分校	夏利东

山东省教育厅文件

鲁教高字〔2012〕16号

山东省教育厅 关于公布 2012 年度山东省高等学校 教学改革立项项目的通知

各高等学校：

根据《山东省教育厅关于开展 2012 年山东省高等学校教学改革项目立项工作的通知》（鲁教高字〔2012〕4 号）要求，在个人申报、学校推荐的基础上，我厅组织专家对申报项目进行了评审，经审核，确定山东大学《金融数学交叉复合型人才培养中的实验平台建设》等 754 个项目为 2012 年度山东省教学改革立项项目。现将名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、各高等学校要高度重视立项项目的研究工作，切实加强项目管理和指导，加大政策和经费支持力度，认真组织项目的启动、实施、经费使用及项目进展情况的监督检查，为项目开展提

15 日印发

1 份

供必要的工作条件和良好的研究环境，确保立项项目顺利实施。

二、项目负责人负责项目具体实施。项目启动前，项目负责人要组织有关专家进行充分论证，研究制定科学可行的项目实施方案。项目实施过程中，项目组必须按照立项申请书中所确定的项目研究内容和进程安排开展研究与实践，建立完整的工作档案，每学期向学校项目管理机构汇报项目进展情况，按期填写《2012年度山东省高等学校教学改革研究项目进度检查表》（附件）。项目研究人员要与时俱进，勇于创新，不断提高项目研究水平和效益。项目的研究期限一般为2年。项目完成后，应申请结题验收。

三、我厅将对教学改革研究项目进行中期检查和跟踪指导。对研究过程取得重大突破，具有重大研究意义的项目给予政策支持；对未按进程安排完成课题研究进度的项目，由学校督促其整改，整改无明显成效的，经专家审议撤销该项目的立项资格，收回资助经费，项目负责人两年内不得申请省级教学改革立项。

四、开展教学改革项目立项工作是深化教学改革，加强内涵建设，提高人才培养质量的重要举措。各高等学校要高度重视教育教学改革研究与实践，进一步转变教育思想，更新教育观念，积极引导广大教师和教学管理人员，深入研究高等教育改革发展过程中的新形势、新情况、新问题，扎实推进教学改革。要把教改立项项目的组织与实施同本校学科专业建设、课程建设、师资队伍建设、管理运行机制和人才培养模式改革等密切结合起来，努力培育一批高层次优秀教学成果，不断提高教育教学水平和人

才培养质量，促进我省高等教育事业健康协调可持续发展。

附件：2012年度山东省高等学校教学改革研究项目进度检查表



长
教
资
人

立项编号	项目名称	项目负责人	主要完成学校	参加人员	备注
2012518	基于系统理念的应用型本科人才培养体系研究与实践	张杰	山东青年政治学院	刘丙元、贾东荣、王桂斌、杨世谷、权福军	
2012519	CBI理念下英语专业阅读教学转向研究	赵淑容	山东女子学院	张晓红、曹翠红、解珍芳、纪银平、徐向群、黄河、王欣、苏延安	
2012520	媒介融合背景下应用型本科新闻实务教学改革研究	徐丽萍	山东女子学院	成耀霞、张珂华、王展、董小菲、王育红、李艳丽、曹亚峰、程春梅	
2012521	应用型本科院校会计学专业实践教学模式改革研究——基于新升本科院校	冯华	山东女子学院	王凤燕、李翠翠、任颖、赵敏、杨晓光、葛文艳、吕志、高玉荣、谭振梅、尹哲君	
2012522	经管类专业应用型人才培养模式探讨与实践	孙秀丽	山东女子学院	王雷、张务伟、张可成、赵敬、裴亮、刘霞、张楠、杨增长、宋红祥、刘华锋、高盼、李仕超、田玉丽、刘培标、田珊、郭红霞、王立娟、高广东、李慧	
2012523	团队学习在女大学生实践教学中的应用研究	李霞	山东女子学院	冯亮、么翠、孙洪峰、张翠石、杨世春、刘平、董树霞、胡宝芳	
2012524	软件与服务外包人才培养模式创新实验区	张万民	青岛滨海学院	刘建新、余雪丽、李伟发、王晓玲、李红军	
2012525	民办高校德育模式研究与实践（以青岛滨海学院为例）	王文俊	青岛滨海学院	顾望男、王安忠、张秀芳、张婷婷、韩玉芳	
2012526	生态翻译视角下应用型本科英语翻译教学模式的构建	孙敏	青岛滨海学院	王恒杰、李全福、蒋凤英、邱艳春、迟志娟、王安娜、王磊	
2012527	高等学校产学研合作教育模式探索与实践	赵奇	烟台南山学院	庞磊清、尹登峰、任明朴	
2012528	PBL模式与LRI模式相结合在《内科护理学》教学中的应用	王丽	山东万杰医学院	宋博、张纪平、王利芳、郭静、范文鑫	
2012529	在临床医学专业中培养全科医生方向人才的改革与实践	张玉瑾	山东万杰医学院	全建国、徐妮妮、肖群、孔浩	
2012530	民办高校“教学质量工程”质量管理体系构建的研究与实践	夏季亭	山东英才学院	李强、孙照荣、孙文红、任艳珂、范东荣	
2012531	民办本科院校内部专业评估的研究与实践	张黎	山东英才学院	王爱娟、赵红艳、李众宜、赵玉霞、夏季亭	
2012532	全面质量管理的理念和方法应用于民办高校教学质量保障体系构建的研究与实践	刘翠兰	山东英才学院	王爱娟、张文圣、王朋、杨淑平	

附件 4:

成果鉴定编号:

山东省高等学校教学改革立项项目

成果鉴定书

项目名称: 经管类专业应用型人才培养模式探讨与实践

项目编号: 2012522

项目主持人: 张可成

学校名称: 山东女子学院

通讯地址: 济南长清大学城大学路2399号

联系电话: 86526883

组织鉴定单位: 山东省教育厅

鉴定日期: 2016年12月

山东省教育厅制

姓名	工作单位	从事专业	专业技术职务	签字
马万勇	齐鲁工业大学	化学、高教管理	教授	马万勇
曹梅	山东交通学院	英语语言文学	教授	曹梅
邹志勇	齐鲁工业大学	工商管理	教授	邹志勇
沈祥秋	山东交通学院	计算机科学与技术	教授	沈祥秋
刘欣	泰山学院	广播电视学	教授	刘欣
张新发	济南大学	会计学	教授	张新发

鉴定验收委员会于2016年12月9日对山东女子学院承担的“经管类专业应用型人才培养模式探讨与实践”项目进行了经验验收和成果鉴定,鉴定验收委员会认真听取了项目组的工作汇报,审查了有关资料,并进行了质询、讨论,形成了以下意见:

一、项目组按照《项目申请书》确定的实施方案和计划,完成了研究内容,达到了预期目标,同意结项。

二、该项目取得的主要成果:

1. 构建并在实践中验证了“立体化、打包式”人才培养模式。
2. 基于该项目,申报省、校特色专业各1个,省级人才培养模式创新实验区1项,省、校教学团队各1个,校级精品课程5门,特色创新教材6部,获批2016年度省高水平应用型培育专业群;
3. 在《中国高等教育》发表论文1篇,其他教研论文5篇,衍生省级重点课题1项,校级教改3项。

项目“经管类专业应用型人才培养模式探讨与实践”成果在同类研究中达到国内领先水平。

二、项目进一步完善和深化建议

进一步完善实践教学课程体系,加大实验教学条件建设力度。

鉴定验收委员会负责人签字: 马万勇 2016年12月9日

山东省教育厅文件

鲁教高字〔2011〕15号

山东省教育厅 关于公布2011年高等学校 省级教学团队名单的通知

各高等学校:

为进一步提高我省高等学校教师综合素质、团队精神和教学水平,促进高等学校师资队伍建设,不断提高高等教育教学质量,根据《山东省教育厅 山东省财政厅关于实施山东省高等学校质量与教学改革工程的意见》(鲁教高字〔2011〕9号)精神,各高校对教学团队的评审工作进行了认真组织和推荐申报。经省评审委员会评选并公示后,确定山东大学病理学教学团队等99个教学团队为“山东省高等学校省级教学团队”,现予以公布。

教学团队建设是高等学校教学质量与教学改革工程的重要建

设项目之一，是提升高等学校教师素质与教学能力，提高教育质量的重要举措。希望各高等学校高度重视教学团队建设，积极探索与实践教学团队在组织架构、运行机制、监督约束机制等方面的运行模式，认真总结、推广教学团队的先进经验，充分发挥好省级教学团队的示范作用。通过教学团队建设，建立和创新团队合作机制，优化教师整体结构，改革教学内容与方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师的教学水平和科研能力，为建设教育强省、实现教育现代化、办人民满意的教育提供强有力的师资保障。

全省高校教师要以教学团队为榜样，解放思想，更新观念，开拓创新，扎实工作，为提高我省高等教育教学水平，推动我省高等教育事业又好又快发展做出更大贡献。


二〇一一年十二月十二日

2011 年山东省高等学校省级教学团队名单

团队名称	带头人	所在学校	类别
病理学教学团队	周庚寅	山东大学	本科
复变函数课程教学团队	仪洪勋	山东大学	本科
环境海洋学课程教学团队	高会旺	中国海洋大学	本科
地质学专业核心课程教学团队	陈世悦	中国石油大学(华东)	本科
机械设计系列课程教学团队	刘会英	哈尔滨工业大学(威海)	本科
比较文学与世界文学专业教学团队	仵从巨	山东大学威海分校	本科
岩土与地下工程系列课程教学团队	乔卫国	山东科技大学	本科
工程热力学课程教学团队	马连湘	青岛科技大学	本科
中国古代文学教学团队	蔡先金	济南大学	本科
岩土工程系列课程教学团队	于广明	青岛理工大学	本科
工程项目管理教学团队	徐友全	山东建筑大学	本科
电工电子教学团队	魏佩瑜	山东理工大学	本科
公共体育课教学团队	王振涛	山东农业大学	本科
植物生理学系列课程教学团队	刘新	青岛农业大学	本科
中医外科学教学团队	宋爱莉	山东中医药大学	本科
植物生物学教学团队	赵彦修	山东师范大学	本科
马克思主义理论教学团队	李安增	曲阜师范大学	本科
基础数学教学团队	孟广武	聊城大学	本科
有机化学教学团队	曲荣君	鲁东大学	本科
基础医学系列课程创新实验教学团队	王斌	青岛大学	本科
电子技术基础系列课程教学团队	王中训	烟台大学	本科
高分子化学与物理教学团队	姚金水	山东轻工业学院	本科
机能实验学课程教学团队	成敏	潍坊医学院	本科
医学影像专业教学团队	刘林祥	泰山医学院	本科
形态学教学团队	白威勇	滨州医学院	本科
行为医学教学团队	杨志寅	济宁医学院	本科

团队名称	带头人	所在学校	类别
理论物理课程群教学团队	陈丽	临沂大学	本科
文学系列课程教学团队	姜山秀	德州学院	本科
化学工程与工艺专业教学团队	李长海	滨州学院	本科
旅游管理专业实践教学课程教学团队	彭淑贞	泰山学院	本科
教育学原理教学团队	罗家英	济宁学院	本科
基础化学系列课程教学团队	林宪杰	菏泽学院	本科
光学教学团队	田贵才	枣庄学院	本科
设施农业科学与工程专业教学团队	曹慧	潍坊学院	本科
政治经济学教学团队	崔友平	山东财经大学(筹)	本科
企业管理教学团队	熊爱华	山东财经大学(筹)	本科
运动训练学专业教学团队	叶国雄	山东体育学院	本科
文化产业管理专业教学团队	李景平	山东艺术学院	本科
艺术设计学专业教学团队	董占军	山东工艺美术学院	本科
治安学专业教学团队	王精忠	山东警察学院	本科
人力资源管理课程教学团队	赵中利	山东交通学院	本科
会计学专业教学团队	张玉忠	山东工商学院	本科
☆ 市场营销学课程教学团队	张可成	山东女子学院	本科
诉讼业务与实训课程教学团队	杨敏	山东政法学院	本科
思想政治教育教学团队	陈海燕	齐鲁师范学院	本科
新闻业务技能课程教学团队	刘绍芹	山东青年政治学院	本科
护理学专业教学团队	宋博	山东万杰医学院	本科
中医护理学教学团队	盛振文	山东协和学院	本科
自动化专业教学团队	王进野	山东科技大学泰山科技学院	本科
数学与应用数学专业教学团队	陈焕贞	山东师范大学历山学院	本科
服装设计专业教学团队	徐春景	威海职业学院	高职高专
旅游管理专业教学团队	齐洪利	青岛职业技术学院	高职高专
物流管理专业教学团队	王国利	山东商业职业技术学院	高职高专
会计专业教学团队	高丽萍	淄博职业学院	高职高专

山东省教育厅

鲁教师函〔2017〕31号

山东省教育厅 关于公布2017年山东省高校 黄大年式教师团队名单的通知

各高等学校：

根据《山东省教育厅关于开展山东省高校黄大年式教师团队创建活动的通知》（鲁教师函〔2017〕19号）要求，各高校积极开展黄大年式教师团队创建工作，在各高校遴选推荐的基础上，我厅组织专家经过网络评审、会议评审、集体评议、公示等程序，研究确定青岛大学系统与控制教师团队等60个教师团队为2017年山东省高校黄大年式教师团队。现将获奖名单予以公布（见附件）。

希望各高校继续深入学习贯彻习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示精神，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，着力提升教师队伍师德师风、教育教学、科研创

新、社会服务水平，推动黄大年崇高精神实质与高校教学团队建设深度融合，引导广大高校教师和科研工作者以黄大年同志为榜样，心有大我、至诚报国，教书育人、敢为人先，淡泊名利、甘于奉献，为推动全省高等教育事业改革与发展做出新的贡献。

附件：2017年山东省高校黄大年式教师团队名单

山东省教育厅
2017年12月7日

附件

2017年山东省高校黄大年式教师团队名单

序号	高校	团队名称	负责人姓名
1	青岛大学	系统与控制教师团队	于海生
2	山东农业大学	小麦遗传育种与栽培技术创新团队	于振文
3	山东科技大学	矿业与安全工程学院教师团队	程卫民
4	青岛农业大学	农业机械教师团队	尚书旗
5	山东师范大学	分析化学教学科研团队	唐波
6	山东中医药大学	药学院教师团队	张永清
7	滨州医学院	精准医学研究团队	田梗
8	山东理工大学	智能电网研究院教师团队	徐丙垠
9	烟台大学	化学化工学院教师团队	任万忠
10	青岛科技大学	高分子科学与工程学院教师团队	贺爱华
11	齐鲁工业大学	食品科学与工程学院教师团队	崔波
12	山东商业职业技术学院	“信念坚定，勇于创新”的思想政治理论课教学科研团队	王岳喜
13	青岛职业技术学院	旅游酒店专业教师团队	齐洪利
14	山东大学	儒学高等研究院教师团队	王学典

— 3 —

序号	高校	团队名称	负责人姓名
33	山东英才学院	学前教育教师团队	宋占美
34	枣庄学院	光电工程学院教师团队	梁兰菊
35	山东协和学院	护理学院教师团队	王桂云
36	潍坊学院	马克思主义理论教师团队	刘勇
37	山东女子学院	经济管理学院教师团队	张可成
38	中国石油大学胜利学院	石油装备设计制造教师团队	刘衍聪
39	山东青年政治学院	政治与公共管理学院社会工作专业教师团队	王玉香
40	山东警察学院	专业基础教研部教师团队	丁文俊
41	山东管理学院	会计学院教师团队	孙丽雅
42	齐鲁师范学院	马克思主义学院教师团队	李伟
43	山东职业学院	铁道车辆与机械工程系教师团队	艾菊兰
44	山东畜牧兽医职业学院	动物医学系教师团队	李昉
45	山东科技职业学院	纺织服装教师团队	丁文利
46	山东中医药高等专科学校	中药学教师团队	刘波
47	潍坊职业学院	园林技术专业教师团队	丁世民
48	淄博职业学院	会计专业教师团队	高丽萍
49	山东劳动职业技术学院	数控技术专业教学团队	庞恩泉
50	山东交通职业学院	高职智能物流专业群教师团队	王建良

— 5 —

山东省教育厅

鲁教高字〔2016〕11号

山东省教育厅 关于公布高水平应用型立项建设专业（群） 名单的通知

各省属公办本科高校：

根据《山东省教育厅山东省财政厅关于印发推进高水平应用型大学建设实施方案的通知》（鲁教高字〔2016〕8号）要求，我厅组织专家对各省属公办本科高校推荐的高水平应用型立项建设专业（群）进行了审核认定，经商省财政厅同意，确定“十三五”期间对青岛大学高分子材料与工程专业（群）等60个重点专业予以立项支持，每个重点专业（群）资助建设经费400万元/年；对青岛大学金融学专业（群）等40个培育专业予以立项支持，每个培育专业（群）资助建设经费200万元/年（2016年对每个培育专业（群）资助建设经费150万元），现将名单予以公布。

各立项专业（群）建设高校要切实加强领导，按照实施方案要求，签订目标任务书，落实责任制，抓好项目管理，按期完成专业建设目标和建设任务，确保立项专业建设取得实效。

- 附件：1. 山东省高水平应用型重点立项建设专业（群）名单
2. 山东省高水平应用型培育立项建设专业（群）名单

山东省教育厅

2016年11月23日

附件 2

山东省高水平应用型培育立项建设专业（群）名单

序号	学校名称	培育专业（群）	
		核心专业	专业群
1	青岛大学	金融学	国际经济与贸易、财政学、经济学、经济统计学
2	山东中医药大学	眼视光学	眼视光医学、生物医学工程、应用心理学
3	烟台大学	电子信息科学与技术	通信工程、应用物理学、计算机科学与技术、信息与计算科学
		土木工程	建筑学、工程管理、给排水科学与工程
4	鲁东大学	汉语言	汉语言文学、广播电视编导、传播学、广告学
5	齐鲁工业大学	产品设计	视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计

序号	学校名称	培育专业（群）	
		核心专业	专业群
18	泰山学院	旅游管理	美术学、文物与博物馆学、地理科学
		电子信息科学与技术	电子信息科学与技术、通信工程、物理学
19	潍坊学院	会计学	市场营销、国际经济与贸易、经济与金融
		机械设计制造及其自动化	车辆工程、工业设计、测控技术与仪器
20	枣庄学院	生物技术	食品科学与工程、制药工程
		网络工程	计算机科学与技术、通信工程、电子信息工程、光电信息科学与工程
21	山东警察学院	治安学	侦查学、刑事科学技术、经济犯罪侦查、交通管理工程、公安情报学、网络安全与执法
22	齐鲁师范学院	生物科学	生物技术、食品质量与安全
23	山东青年政治学院	社会工作	政治学与行政学、公共事业管理
		舞蹈编导	舞蹈表演、舞蹈学
24	山东女子学院	工商管理	人力资源管理、市场营销、国际经济与贸易、物流管理
25	山东管理学院	审计学	财务管理、金融工程、经济学
26	山东农业工程学院	设施农业科学与工程	物联网工程、工程造价
合计		40	

- 7.以工商管理专科专业为基础的工商管理本科专业获批山东省一流专业建设点（以下一项材料相同）
- 8.以人力资源管理专科专业为基础的人力资源管理本科专业获批山东省一流专业建设点

教育部办公厅

教高厅函〔2019〕46号

教育部办公厅关于公布 2019 年度国家级和 省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实全国教育大会精神，贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神 and 《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划 2.0 系列文件等要求，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号），经各高校网上申报、高校主管部门审核，教育部高等学校教学指导委员会评议、投票，我部认定了首批 4054 个国家级一流本科专业建设点，其中中央赛道 1691 个、地方赛道 2363 个（名单见附件 1）。同时，经各省

- 附件：1. 2019 年度国家级一流本科专业建设点名单
2. 2019 年度省级一流本科专业建设点名单



附件 2

2019 年度省级一流本科专业建设点名单 (山东省)

中央部门所属高校（含部省合建高校）一流专业建设点名单直接发送至本校。
省（区、市）属高校入选名单如下（分校发送）：

序号	高校名称	专业名称	备注
1	山东女子学院	工商管理	
2	山东女子学院	人力资源管理	
3	山东女子学院	会计学	
4	山东女子学院	国际经济与贸易	
5	山东女子学院	旅游管理	
6	山东女子学院	学前教育	
7	山东女子学院	社会工作	
8	山东女子学院	计算机科学与技术	

教育部办公厅

教高厅函〔2021〕7号

教育部办公厅关于公布 2020 年度国家级和 省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》(教高厅函〔2019〕18号),我部组织开展了 2020 年度国家级和省级一流本科专业建设点报送工作。经各高校网上申报、高校主管部门审核,教育部高等学校教学指导委员会评议、投票推荐,我部认定了 3977 个国家级一流本科专业建设点,其中中央赛道 1387 个、地方赛道 2590 个。同时,经各省级教育行政部门审核、推荐,确定了 4448 个省级一流本科专业建设点。现将名单予以公布(见附件 1、2)。请各地各高校继续加强专业建设,不断提高人才培养质量。

- 附件:1. 2020 年度国家级一流本科专业建设点名单
2.2020 年度省级一流本科专业建设点名单



(此件依申请公开)

部内发送:有关部领导,办公厅

教育部办公厅

2021 年 2 月 22 日印发



附件2

2020年度省级一流本科专业建设点名单 (山东省)

中央部门所属高校(含部省合建高校)一流专业建设点名单直接发送至本校。
省(区、市)属高校入选名单如下(分校发送):

序号	高校名称	专业名称	备注
1	山东女子学院	市场营销	

山东省教育厅

鲁教科字〔2019〕1号

山东省教育厅 关于公布山东省高等学校对接产业类 协同创新中心立项建设名单的通知

有关高等学校：

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，坚持新发展理念，深入实施创新驱动发展战略，对接我省新旧动能转换重大工程实施规划，聚焦新旧动能转换“十强”产业，经研究，决定在我省高等学校认定一批对接行业产业的协同创新中心。经专家评审认定，决定立项建设“新一代

人工智能技术协同创新中心”等 32 个山东省高等学校对接产业类协同创新中心。现将名单予以公布。

希望牵头高等学校和协同单位在前期工作的基础上，紧紧围绕我省新旧动能转换重大工程，坚持需求导向，聚焦“四新”促“四化”，进一步完善协同创新中心的组织管理体制和运行机制，加大改革和支持力度，积极融入以企业为主体的产业创新联盟、技术创新体系，不断汇聚创新要素，激发创新活力，增加更多科技供给，为经济社会发展作出更大贡献。

附件：山东省高等学校对接产业类协同创新中心立项建设名单

山东省教育厅
2019年1月10日

附件

山东省高等学校对接产业类协同创新中心 立项建设名单

序号	学校名称	协同创新中心名称	对应“十强”产业名称
1	山东科技大学	新一代人工智能技术协同创新中心	新一代信息技术
2	山东建筑大学	智慧城市协同创新中心	新一代信息技术
3	齐鲁工业大学 (山东省科学院)	人工智能技术应用协同创新中心	新一代信息技术
4	鲁东大学	半导体器件与光电信息技术协同创新中心	新一代信息技术
5	山东财经大学	“互联网+医养健康”大数据协同创新中心	新一代信息技术
6	山东交通学院	智能交通协同创新中心	新一代信息技术
7	泰山学院	云计算与智能应用协同创新中心	新一代信息技术
8	山东大学	机器人与智能系统协同创新中心	高端装备
9	青岛科技大学	智能绿色制造技术与装备协同创新中心	高端装备
10	滨州学院	通用航空运行与制造协同创新中心	高端装备
11	山东管理学院	互联网-智能制造协同创新中心	高端装备
12	青岛理工大学	滨海城乡建设工程材料性能提升与绿色建筑技术协同创新中心	新能源新材料
13	山东理工大学	先进陶瓷协同创新中心	新能源新材料

序号	学校名称	协同创新中心名称	对应“十强”产业名称
30	菏泽学院	鲁西南特色高效循环生态农业协同创新中心	现代高效农业
31	山东女子学院	现代高效农业品牌产业链价值提升协同创新中心	现代高效农业
32	山东二商学院	金融服务转型升级协同创新中心	现代金融

11.省级教学改革重点项目：应用型高等女子院校办学定位与发展战略研究

山东省教育厅

鲁教高函〔2015〕12

山东省教育厅 关于公布 2015 年度山东省本科高校 教学改革研究项目名单的通知

各高等学校：

《山东省教育厅关于进一步加强本科高校教学改革研究工作的通知》（鲁教高字〔2015〕2号，以下简称《通知》），经专家对申报项目进行了评审和公示，确定2015年度省级教学改革研究项目320项（教改立项名单见附件），其中9项，重点项目95项，重大项目6项。现将名单予以公布。有关事项通知如下：

各高校负责项目的具体管理。应严格执行《通知》要求，加强项目管理和指导，组织好项目的实施、经费使用及质量的监督检查，确保立项项目按时按质完成。

二、项目主持人负责项目的具体实施。项目实施过程中，应严格按照实施计划开展5-6项研究，及时通过网上管理平台开展项目研究进展和研究成果等，努力提高项目研究水平。三、省教育厅负责项目的监督检查与鉴定验收。立项项目提供经费资助，组织开展结题及鉴定验收。

附件：2015年度山东省本科高校教学改革研究项目名单



项目编号	项目名称	项目类别	立项单位	负责人	项目主要成员	经费(万元)
2015M143	基于国家级特色专业的车辆工程应用型人才培养	面上	山东理工大学	李丽君	刚宪豹、张学文、苗立东、李波、焦学健、葛文庆、李迪、刘从臻、马超	5
2015M144	基于O2O模式的互动式案例教学改革研究与实践——以经营类部分	面上	山东理工大学	张立涛	闫秀霞、开春霞、程韵琪、周锐、高群、于秀艳、王新军、董会忠、刘婷婷	5
2015M145	机械工程类专业多模式应用型人才培养中创新课程体系的构建与融合	面上	山东理工大学	李志永	司马中文、侯荣国、赵高峻、盛文斌、王效岳、赵玉刚、高军、赵国勇、董爱梅	5
2015M146	食品科学类本科人才分类培养模式创新研究与实践	面上	山东农业大学	乔旭光	陈义伦、张仁堂、王相友、崔波、李大鹏、侯汉学、吴彪、王兆存、钟杰	5
2015M147	农学类专业实践教学基地建设与应用模式研究	面上	山东农业大学	宋兆亮	郭凤法、王平、韩秀兰、赵延兵、作允锋、李向东、史春余、李安飞、李圣福	5
2015M148	慕课、微课建设与应用研究	面上	山东农业大学	孙兆东	王父海英、张秀芳、郭蕊、张吉阔、常昕、张凤娟	5
2015M149	基于创新素质培养的《果树园艺学》慕课教学模式研究与实践	面上	山东农业大学	李玲	孙建迎、李冬梅、武裴、彭福田、邢树堂、张照宇	5
2015M150	基于工程素质培养的设施农业科学与工程专业核心课程教学改革研究	面上	山东农业工程学院	束婧	徐金强、陈春利、王鹏、田华英、李阳、高峻、王金全、开德明	5
2015M151	幼儿园教师职前培养院校合作模式研究	面上	山东女子学院	王海霞	董占贺、姬彦红、张建玲、张小永、宋琳	5
2015M152	性别和性别视域中《女性学导论》课程嵌入专业应用的行动研究——以山东女子学院为例	面上	山东女子学院	高丽娟	朱广花、李静、王文静、李学娟、林存秀、李桂燕	5
2015M153	女性学课程教学团队建设研究——多学科背景教师队伍的整合与建设	面上	山东女子学院	李学娟	李桂燕、朱广花、高丽娟、林存秀、王蕾蕾、徐丽萍、吴玉霞、马蕾、王明芳	5
2015M154	社会工作专业课堂教学模式创新研究	面上	山东青年政治学院	张剑	孔原、王俊燕、斯澜红、明士法、闫小红、王琳、赵纪辉、韩晶	5

项目编号	项目名称	项目类别	立项单位	负责人	项目主要成员	经费(万元)
2015Z067	基于实战型人才培养的公安院校发展模式研究	重点	山东警察学院	李传良	徐仲成、高春兴、王精忠、辛大勇、张宗亮、张海龙、刘磊、殷炳华、史兴旺	10
2015Z068	基于春季高考的会计学专业人才培养模式研究	重点	山东科技大学	刘庆志	国凤兰、孙立新、周洋、张振华、夏鑫、李晓会、丁连第、刘华海、崔冰	10
2015Z069	安全工程专业卓越计划人才培养模式探索与实践	重点	山东科技大学	刘伟韬	周刚、冀冬梅、刘音、程卫民、辛蕊、王刚、陈静、潘刚	10
2015Z070	《混凝土结构》课程、辅导和网络多视角全方位系列教材建设	重点	山东科技大学	孙跃东	谢群、赵永生、孙贵群、刘峰、韩金生、李柏松、丛述平、黄一杰、孟丹	10
2015Z071	基于专业教育的知识型创业人才P-CCDO培养模式建构及其实践	重点	山东理工大学	李涛	张项民、魏修宇、赵明、孙霞、宫金良、王长恒、高军、刘中合、李强	10
2015Z072	基于工程师能力培养的春季招生土木工程专业课程体系重构与实践	重点	山东理工大学	贾致荣	师群、付厚刚、刘建平、张大富、梁晓飞、刘桂凤、李忠梅、孟宏睿、丁凌凌	10
2015Z073	车辆与交通虚拟仿真实验教学中心的建设与实践	重点	山东理工大学	任传波	葛文庆、焦学健、李连、徐家川、刘秀清、石沛林、李波、孙锋、郑彬	10
2015Z074	现代大学治理体系下校级两级扁平化管理模式研究	重点	山东农业大学	翟爱良	胡继连、张洪灵、张方爱、尚太玲、韩力、汪晓彤、宁耀	10
2015Z075	应用型高等女子院校办学定位与发展战略研究	重点	山东女子学院	张可成	王雷、张曙光、缪文卿、张秀伟、李云鹏、张丰智、高鹏利、赵洁、王霖	10
2015Z076	青少年社会工作实务型人才培养模式研究	重点	山东青年政治学院	王玉香	吴立志、魏永娟、张文华、张剑、孙成健	10
2015Z077	基于OPI翻译方式的外语口语教学模式研究	重点	山东青年政治学院	管秀兰	孙作生、温鑫妮、赵芳、苏萌	10
2015Z078	物理虚拟仿真实验教学体系构建与教学资源建设	重点	山东师范大学	王传奎	高铁军、李天平、桂维玲、滕树云、修显武、孟现美、高守宝、岳庆琦、何源	10

12.教育部产学合作协同育人项目：基于“AR+VBSE”虚拟仿真综合实践教学平台的商业企业（连锁经营企业）实验案例开发条件研究



13.教育部产学研合作协同育人项目：基于经管类跨专业虚拟仿真综合实训平台的专业教师实践教学能力提升项目



教育部高等教育司关于公布有关企业支持的2018年第二批产学研合作协同育人项目立项名单的函

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关高等学校，有关企业：

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）精神，深化产教融合、校企合作，我司组织有关企业支持高校共同开展产学研合作协同育人项目。根据《教育部高等教育司关于公布有关企业支持的产学研合作协同育人项目申报指南（2018年第二批）的函》（教高司函〔2018〕59号）要求，有关高校积极组织师生向企业提交项目申报，有关企业对申报项目进行了遴选并向社会公示。现将立项项目汇总公布（见附件）。

有关高校要加强对项目的指导和管理，项目负责人要与相关企业加强联系，按照要求认真组织实施立项项目。有关企业要履行承诺，规范项目管理，保证项目顺利实施。

附件1：2018年第二批产学研合作协同育人项目立项名单（按企业排序）

附件2：2018年第二批产学研合作协同育人项目立项名单（按高校排序）

教育部高等教育司

附件一

2018年第二批产学研合作协同育人项目立项名单（按高校排序）

项目编号	承担学校	公司名称	项目类型	项目名称	项目负责人
201802186019	山东女子学院	慧科教育科技集团有限公司	教学内容和课程体系改革	基于互联网APP“微助教”的交互式翻转课堂教学模式探究	霍媛媛
201802186038	山东女子学院	慧科教育科技集团有限公司	教学内容和课程体系改革	基于校企合作平台的女性金融大数据人才培养核心课程体系建设与教学改革研究	温春然
201802201012	山东女子学院	开来科技（深圳）有限公司	教学内容和课程体系改革	国际贸易实验课程体系一体化建设	孙海洋
201802215003	山东女子学院	南京步惊云软件有限公司	教学内容和课程体系改革	国际经济与贸易专业实验课程建设与实践	田玉丽
201802284027	山东女子学院	深圳国泰安教育技术有限公司	教学内容和课程体系改革	《互联网小贷实务》课程建设	么攀
201802306020	山东女子学院	双元教育科技有限公司	教学内容和课程体系改革	基于学习共同体理论的一体化国际贸易实验课程体系创新性建设	孙海洋
201802321009	山东女子学院	完美世界教育科技（北京）有限公司	教学内容和课程体系改革	基于游戏艺术的课程体系建设	魏鹏
201802037002	山东女子学院	北京方字博业科技有限公司	师资培训	基于经管类跨专业虚拟仿真综合实训平台的专业教师实践教学能力提升项目	王雷
201802257021	山东女子学院	上海扶诚金融信息技术服务有限公司	师资培训	金融类专业国际化师资培训项目研究	沈旭
201802306022	山东女子学院	双元教育科技有限公司	实践条件和实践基地建设	山东女子学院双元创新创业基地	李厚忠
201802361031	山东女子学院	中关村加一战略新兴产业人才发展中心	实践条件和实践基地建设	山东女子学院雅慧众创空间	李厚忠

- 14.教育部产学合作协同育人项目：基于翻转课堂的混合式教学模式研究与实践（以下一项材料相同）
 15.教育部产学合作协同育人项目：商科跨专业综合实践课程优化课程包

[Languages](#) | [官方微博](#) | [无障碍浏览](#)



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: [首页](#) > [教育部司局机构](#) > [高等教育司](#)

教育部高等教育司关于公布2019年第二批产学合作协同育人项目立项名单的通知

教高司函〔2020〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关高等学校，有关企业：

为深入贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）精神，落实《教育部工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》（教高〔2018〕3号）要求，深化产教融合、校企合作，我司组织有关企业和高校深入实施产学合作协同育人项目。

《教育部高等教育司关于公布有关企业支持的产学合作协同育人项目申报指南（2019年第二批）的通知》发布后，有关高校积极组织师生向企业提交项目申请，有关企业组织专家开展项目论证工作，并将校企双方达成合作意向的项目向社会公示。经教育部产学合作协同育人项目专家组核定，现将立项项目名单予以公布（见附件）。

根据《教育部办公厅关于印发〈教育部产学合作协同育人项目管理办法〉的通知》（教高厅〔2020〕1号）要求，有关高校要加强对项目的指导和管理，项目负责人要与相关企业加强联系，按照要求高质量推进项目实施。有关企业要保证资金及软硬件投入按时到位，规范项目管理，保证项目顺利实施。通过政府搭台、企业支持、高校对接、共建共享，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革，培养支撑引领经济社会发展需要的高素质专门人才。

附件：1.2019年第二批产学合作协同育人项目立项名单（按企业排序）
 2.2019年第二批产学合作协同育人项目立项名单（按高校排序）

教育部高等教育司
2020年6月5日



扫一扫分享本页

来源：高教司
（责任编辑：姚捷）

项目编号	承担学校	项目类型	公司名称	项目名称	项目负责人
201902147015	山东女子学院	教学内容和课程体系改革	慧科教育科技集团有限公司	基于翻转课堂的混合式教学模式研究与实践	周红云
201902160015	山东女子学院	教学内容和课程体系改革	江西森岚科技有限公司	商科跨专业综合实践课程优化课程包	朱红祥
201902198014	山东女子学院	教学内容和课程体系改革	山东恒天阳光置业投资有限公司	新媒体环境下数字媒体专业多学科交叉融合创新型人才培养模式研究	吴娟
201902209007	山东女子学院	教学内容和课程体系改革	山东新视觉数码科技有限公司	基于女性的新营销课程体系建设	房京臣
201902147037	山东女子学院	师资培训	慧科教育科技集团有限公司	协同育人视角下的课证融合金融类专业应用型人才培养模式研究	赵晓娟
201902209013	山东女子学院	师资培训	山东新视觉数码科技有限公司	基于新媒体营销的短视频创作双师型队伍师资建设	庞胜楠
201902209014	山东女子学院	师资培训	山东新视觉数码科技有限公司	基于CDIO教学理念的新文娱时代数字影视创作师资培训项目研究	宋书利
201902080018	山东女子学院	实践条件和实践基地建设	成都华栖云科技有限公司	融合媒体虚拟仿真实践教学平台	李百晓
201902205013	山东女子学院	创新创业联合基金	山东深泉河道网络科技有限公司	传统柳编的现代大学生赋能平台	李佳怡
201902209002	烟台南山学院	新工科建设	山东新视觉数码科技有限公司	基于数字营销的新文科市场营销专业实践	李玮
201902153010	烟台南山学院	教学内容和课程体系改革	济南银华信息技术有限公司	移动应用技术支持下基于SPOC的《网店经营管理》课程建设与改革	樊春利
201902036016	烟台南山学院	实践条件和实践基地建设	北京南北天地科技股份有限公司	基于产学合作的电商人才培养实践基地建设	杨红霞

16.教育部产学合作协同育人项目：基于“新工科”理念工商管理专业实践教学研究



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

Languages 教育教育 无障碍浏览

当前位置: 首页 > 教育部司局机构 > 高等教育司

教育部高等教育司关于公布2020年产学合作协同育人项目立项名单的通知

教高司函〔2021〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关高等学校，有关企业：

为深入贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）精神，落实《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》（教高〔2018〕3号）要求，深化产教融合、校企合作，我司组织有关企业和高校深入实施产学合作协同育人项目。

根据《教育部高等教育司关于公布有关企业支持的产学合作协同育人项目申报指南（2020年第一批）的通知》要求，有关高校积极组织师生向企业提交项目申请，有关企业组织专家开展项目论证工作，并将校企双方达成合作意向的项目向社会公示。经教育部产学合作协同育人项目专家组核定，现将立项项目名单予以公布（见附件）。2020年第二批产学合作协同育人申请项目将纳入2021年立项范围。

根据《教育部产学合作协同育人项目管理办法》（教高厅〔2020〕1号）要求，有关高校要加强对项目的指导和管理，项目负责人要与相关企业加强联系，按照要求高质量推进项目实施。有关企业要保证资金及软硬件投入按时到位，严禁要求高校额外购买配套设备或软件、支付培训费等违规行为，切实加强项目管理，保证项目顺利实施。

附件：1.2020年产学合作协同育人项目立项名单（按企业排序）
2.2020年产学合作协同育人项目立项名单（按高校排序）

教育部高等教育司
2021年3月4日



扫一扫分享本页

来源：高教司

（责任编辑：姚娜）

2020年产学合作协同育人项目立项名单（按高校排序）

项目编号	承担学校	项目类型	公司名称	项目名称	项目负责人
202002315001	山东女子学院	新工科、新医科、新农科、新文科建设	郑州云海科技有限公司	基于“新工科”理念工商管理专业实践教学研究	彭玉娟
202002214021	山东女子学院	教学内容和课程体系改革	山东金通网融科技有限公司	应用型人才培养模式下《国际金融学》教学改革研究与实践	郭素
202002214010	山东女子学院	教学内容和课程体系改革	山东金通网融科技有限公司	工程认证背景下信息安全专业校企合作STEM教育培养研究	郭延辉
202002214018	山东女子学院	教学内容和课程体系改革	山东金通网融科技有限公司	计算机网络实验教学改革与实践	胡萌萌
202002214004	山东女子学院	教学内容和课程体系改革	山东金通网融科技有限公司	《纪录片创作》课程实践教学改革与建设	李百晓
202002168029	山东女子学院	教学内容和课程体系改革	浪潮集团有限公司	基于商务大数据的《财务分析》课程优化研究	李昌振
202002056046	山东女子学院	教学内容和课程体系改革	北京世纪超星信息技术发展有限责任公司	基于超星“一平三端”的高等数学混合式教学改革与实践	李辉
202002010013	山东女子学院	教学内容和课程体系改革	北京博创智联科技有限公司	基于移动互联网的人工智能专业人才培养模式的研究	李长松
202002050014	山东女子学院	教学内容和课程体系改革	北京千锋互联科技有限公司	基于OBE理念的课程教学改革研究——以《Java程序设计》为例	刘辉
202002153011	山东女子学院	教学内容和课程体系改革	江苏龙擎动力科技股份有限公司	虚拟现实技术在旅游管理教学中的应用	刘文彬
202002214005	山东女子学院	教学内容和课程体系改革	山东金通网融科技有限公司	产学合作背景下《创新创业基础》课程体系改革研究	于泽汇

17.教育部产学合作协同育人项目：面向商业数据分析课程的专业教师实践教学能力提升项目（以下两项材料相同）

18.教育部产学合作协同育人项目：新商科背景下工商管理类专业创新创业实践基地建设

19.教育部产学合作协同育人项目：商科跨专业创新创业实践教学教学改革研究

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 教育部司局机构 > 高等教育司

教育部高等教育司关于公布2020年产学合作协同育人项目立项名单的通知

教高司函〔2021〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关高等学校，有关企业：

为深入贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）精神，落实《教育部工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》（教高〔2018〕3号）要求，深化产教融合、校企合作，我司组织有关企业和高校深入实施产学合作协同育人项目。

根据《教育部高等教育司关于公布有关企业支持的产学合作协同育人项目申报指南（2020年第一批）的通知》要求，有关高校积极组织师生向企业提交项目申请，有关企业组织专家开展项目论证工作，并将校企双方达成合作意向的项目向社会公示。经教育部产学合作协同育人项目专家组核定，现将立项项目名单予以公布（见附件）。2020年第二批产学合作协同育人申请项目将纳入2021年立项范围。

根据《教育部产学合作协同育人项目管理办法》（教高厅〔2020〕1号）要求，有关高校要加强对项目的指导和管理，项目负责人要与相关企业加强联系，按照要求高质量推进项目实施。有关企业要保证资金及软硬件投入按时到位，严禁要求高校额外购买配套设备或软件、支付培训费等违规行为，切实加强项目管理，保证项目顺利实施。

附件：1.2020年产学合作协同育人项目立项名单（按企业排序）
2.2020年产学合作协同育人项目立项名单（按高校排序）

教育部高等教育司
2021年3月4日



扫一扫分享本页

来源：高教司
（责任编辑：姚振）

2020年产学合作协同育人项目立项名单（按高校排序）

项目编号	承担学校	项目类型	公司名称	项目名称	项目负责人
202002209029	山东女子学院	师资培训	山东浪潮致远教育科技有限公司	面向商业数据分析课程的专业教师实践教学能力提升项目	朱红祥
202002096012	山东女子学院	实践条件和实践基地建设	东方瑞通（北京）咨询服务有限公司	大数据时代旅游管理专业实践教学路径研究	郭福亮
202002126027	山东女子学院	实践条件和实践基地建设	杭州贝腾科技有限公司	新商科背景下工商管理类专业创新创业实践基地建设	李仕超
202002258009	山东女子学院	实践条件和实践基地建设	深圳市天禧教育科技有限公司	金融科技大数据实践基地建设	李艳艳
202002215072	山东女子学院	实践条件和实践基地建设	山东爱课网教育科技股份有限公司	“虚拟现实技术网络教学”云平台建设	段胜楠
202002174022	山东女子学院	实践条件和实践基地建设	美亚联创（北京）科技有限公司	山东女子学院 社会治理与健康养老TPR实训中心项目	赵记辉
202002216011	山东女子学院	创新创业教育改革	山东神化互互联网科技股份有限公司	商科跨专业创新创业实践教学教学改革研究	李向东
202002214032	山东女子学院	创新创业教育改革	山东金通网融科技有限公司	媒体深度融合背景下“双创教育”融入广播电视学专业人才培养研究	鄯阳阳

全国商科教育科研“十二五”规划

2012年度课题（现代职业教育体系

研究专项课题）研究报告

（SKKT-12105）

项 目 名 称 高校经管学科应用性人才培养模式创新
——连锁经营管理专业群建设研究


项 目 负 责 人 张可成

课 题 成 员 王雷、张丰智、高朋钊、郭红蕾、黄世国、
田玉丽、张宝辉、李仕超、朱红祥、田珊

21.国家教师科研基金规划课题：普通高校本科工商管理学科应用性人才培养模式研究

成果 鉴 定 表

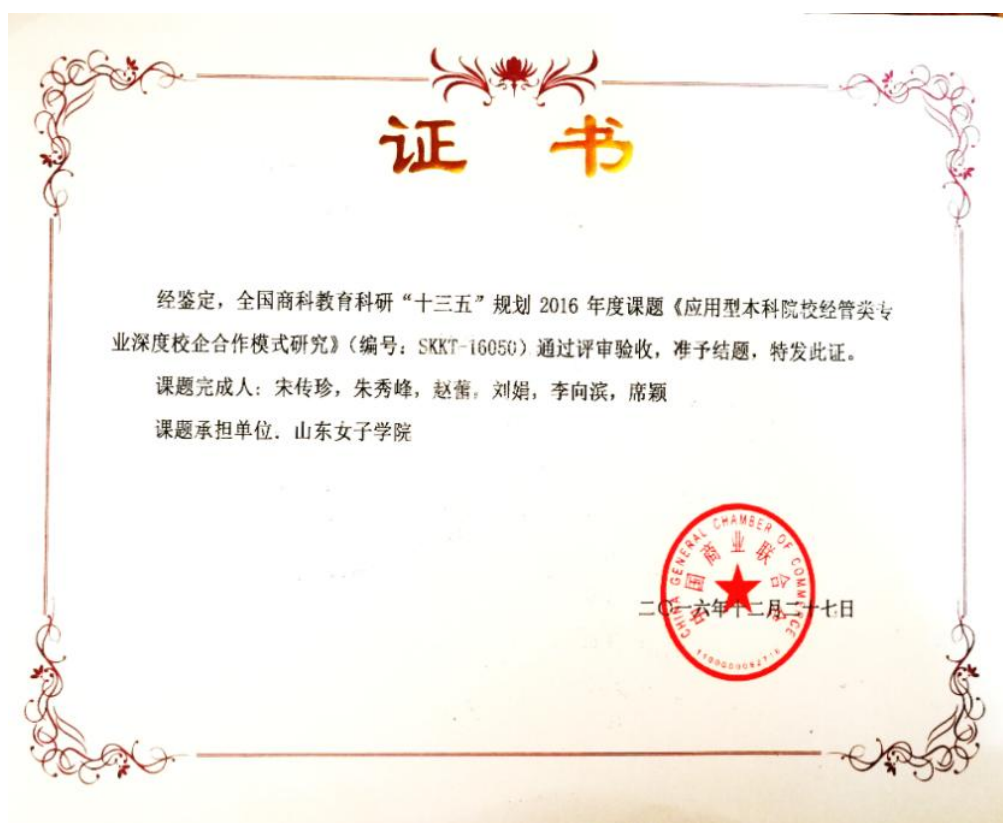
结题编号： CTFJT2016-032

课题名称	普通高校本科工商管理学科应用性人才培养模式研究			课题编号	CTF120606
承担单位	山东女子学院			邮 编	250300
课题组组长	张可成	职务/职称	副教授	手 机	15615311379
课题组副组长	王 雷	职务/职称	副院长 副教授	电话/手机	15168854978
主要参研人员	张丰智 高朋钊 齐振花 李仕超 黄世国 朱红祥 田珊 张宝辉 郭红雷 田玉丽				
主成果名称	普通高校本科工商管理学科应用人才培养模式研究				
主成果形式	工作报告 () 研究报告 (<input checked="" type="checkbox"/>) 结题报告 () 论文 () 其它 ()				
专 家 组 鉴 定 意 见	<p>本课题立足于普通高校本科工商管理学科应用性人才培养模式研究，突出工商管理学科应用性人才培养的适应性、特色性和多元性。在充分论证的基础上，确定从五个方面切入研究，最终形成了“立体化打包式”连锁经营管理人才培养模式。通过结题材料可以看出，该模式针对性、应用性、适应性的特色明显，实践效果良好。</p> <p>课题研究方案科学、系统，全程全面（实验对象含本科、专科、研究生教育），研究中，有理论探索，有实践实证，有总结有反思，几乎全面开花，对同类学校的教学改革和相关专业的应用性人才培养提供了新思路。</p> <p>建议进一步提炼该模式的精髓，扩大研究成果的影响。</p> <p>经审核，同意结题。</p> <p>鉴定等级：良好</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>				
专 家 组 成 员 名 单	<p>王定华 教育部基础教育一司司长</p> <p>孙霄兵 教育部政策法规司司长</p> <p>王文湛 教育部基础教育司原司长、国家副总督学、清华大学教授</p> <p>杨泰茂 教育部中国教师发展基金会理事、原秘书长</p> <p>赵建军 教育部师范司综合处处长</p> <p>林仕梁 教育部教育督导办副主任</p> <p>曹志祥 教育部教育装备研究与发展中心主任</p> <p>张 文 教育部政策法规司原副司长</p> <p>程方平 中国教育科学研究院研究员、博士生导师</p>				

22.山东省教育科学研究课题：基于行动学习理论的连锁经营类综合实验课程教学研究



23.全国商科教育科研课题：应用型院校经管类专业深度校企合作模式研究



中国商业联合会

中商联函〔2017〕162号

关于全国商科教育培训科研“十三五” 规划2017年度课题立项的函

各有关单位：

商科教育科研工作对于推动商科教育事业发展具有先导性意义和基础性作用。为制定政策，创新方法，解决问题提供重要依据。为加强商科教育科研工作，在有关单位申报的基础上，中国商业联合会经评审，决定立项全国商科教育科研“十三五”规划2017年度课题55项（详见附件）。请各课题负责人抓紧落实相关工作，并于2018年8月之前向中国商业联合会培训部提交课题研究报告。

本次立项课题所需经费均为自筹。为保证课题研究工作的顺利开展，课题负责人所在单位应给予适当比例经费的支持（建议课题经费的50%以上）。课题负责人所在单位科研管理部门和财务管理部门对课题资助经费实施相应管理。

联系人：朱丽丹（中国商业联合会培训部）

联系电话：010-68391341

邮 箱：shpsixunbu@163.com

附件：全国商科教育科研“十三五”规划2017年度课题立项名单



——以跨境电子商务方向为例			
SKKT-17028	传统文化与商科院校学生素质教育的关系研究	山东女子学院	高心鑫
SKKT-17029	电子商务类专业学生职业素养与就业指导案例式教学模式研究	山东女子学院	李高斌
SKKT-17030	商科大学数学模块化教学改革研究	山东女子学院	潘进彪
SKKT-17031	商科类院校自身教学创新路径探析——以山东女子学院为例	山东女子学院	王宗涛
SKKT-17032	基于MOOC平台的商科院校思政课程混合式教学模式研究	山东女子学院	王雅蕊
SKKT-17033	商科类院校女大学生思政教育路径创新研究	山东女子学院	于松青
SKKT-17034	向非专业大学数学教学中渗透数学史的策略研究	山东女子学院	赵一博
SKKT-17035	知识经济时代应用型人才培养质量评价研究	山东女子学院	贾玉梅
SKKT-17036	女大学生财商教育研究	山东女子学院	孔祥慧
SKKT-17037	学分制改革背景下应用型人才培养模式研究	山东女子学院	姜善芳
SKKT-17038	学分制改革下应用型院校应用型人才培养模式创新研究	山东女子学院	曹璐
SKKT-17039	商科女大学生创业团队及项目孵化研究	山东女子学院	公婧
SKKT-17040	应用型女性和人才培育目标下的物流管理专业人才培养模式研究	山东女子学院	侯静
SKKT-17041	基于产学研合作教育的应用类专业实践教学体系构建研究	山东女子学院	赵敏
SKKT-17042	商科类专业女大学生信息素质提升路径研究——基于山东女子学院的数据分析	山东女子学院	杨烈武
SKKT-17043	商科院校校企合作信息技术人才培养模式研究	山东女子学院	史科浩

25.全国商科教育科研课题：应用型女性商科人才培养目标下的物流管理专业课程体系优化研究（以下一项材料相同）

26.全国商科教育科研课题：学分制改革下商科院校应用型人才培养模式研究

中国商业联合会

中商联函〔2017〕162号

关于全国商科教育培训科研“十三五” 规划2017年度课题立项的函

各有关单位：

商科教育科研工作对于推动商科教育事业发展具有先导性意义和基础性作用，为制定政策、创新方法、解决问题提供重要依据。为加强商科教育科研工作，在有关单位申报的基础上，中国商业联合会经评审，决定立项全国商科教育科研“十三五”规划2017年度课题55项（详见附件）。请各课题负责人抓紧落实相关工作，并于2018年8月之前向中国商业联合会培训部提交课题研究报告。

本次立项课题所需经费均为自筹。为保证课题研究工作的顺利开展，课题负责人所在单位应给予适当比例经费的支持（建议课题经费的50%以上）。课题负责人所在单位科研管理部门和财务管理部门对课题资助经费实施相应管理。

联系人：朱丽丹（中国商业联合会培训部）

联系电话：010-68391341

邮箱：shpeixunbu@163.com

- 1 -

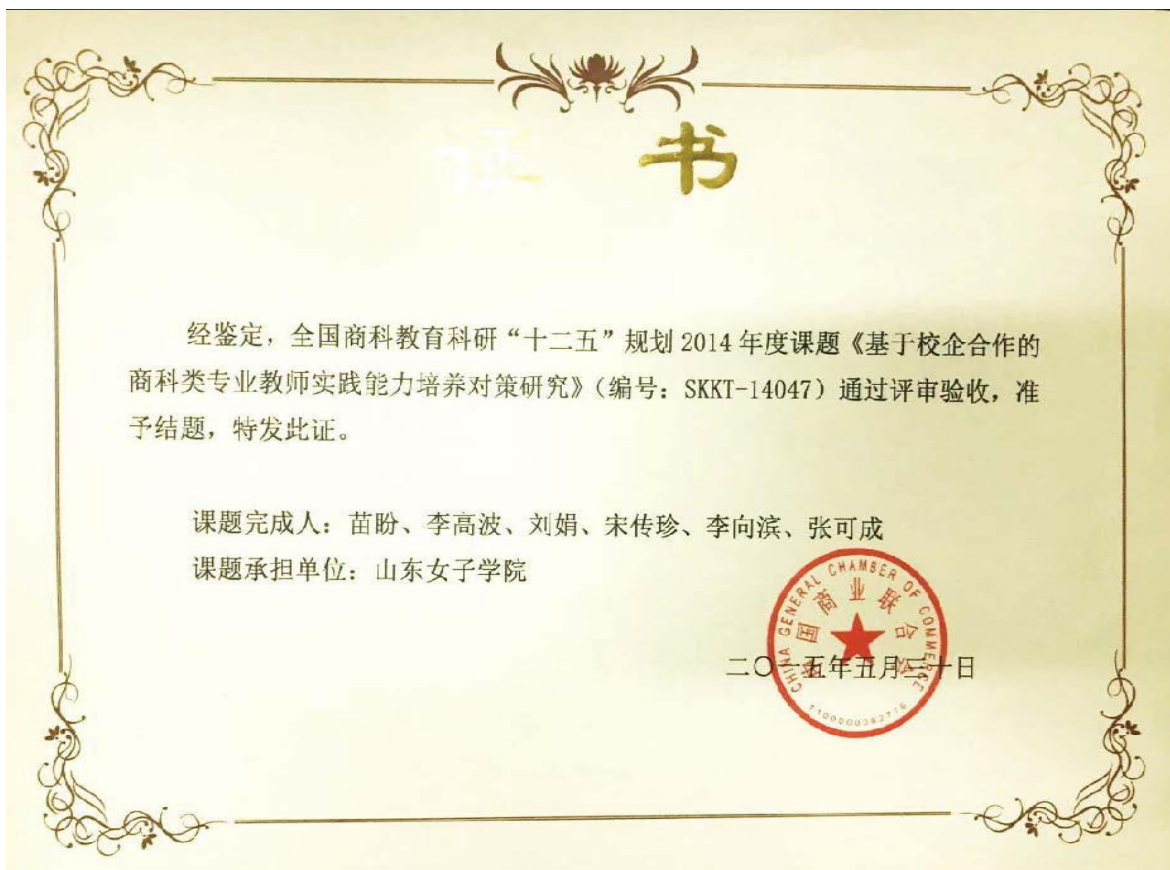
附件：全国商科教育科研“十三五”规划2017年度课题立项名单



- 2 -

——以跨境电子商务方向为例			
SKKT-17028	传统文化与商科院校学生素质教育的关系研究	山东女子学院	高小焱
SKKT-17029	基于商科类学生概率论与数理统计案例式教学模式研究	山东女子学院	李高波
SKKT-17030	商科大学数学模块化教学改革研究	山东女子学院	潘建勋
SKKT-17031	商科类院校德育教学创新路径探析-以山东女子学院为例	山东女子学院	王宗涛
SKKT-17032	基于MOOC平台的商科院校思政混课混合式教学模式研究	山东女子学院	王域霞
SKKT-17033	商科类院校女大学生思政教育协同创新研究	山东女子学院	辛桂香
SKKT-17034	商科专业大学数学教学中渗透数学素养的策略研究	山东女子学院	赵一博
SKKT-17035	知识产权专业应用型人才培养模式研究	山东女子学院	吴玉霞
SKKT-17036	女大学生财商教育研究	山东女子学院	孔祥慧
SKKT-17037	学分制改革背景下应用型人才弹性培养模式研究	山东女子学院	秦善勇
SKKT-17038	学分制改革下商科院校应用型人才培养模式创新研究	山东女子学院	曹丽
SKKT-17039	商科女大学生就业困境及其消解路径选择	山东女子学院	公铭
SKKT-17040	应用型女性商科人才培养目标下的物流管理专业课程体系优化研究	山东女子学院	席颖
SKKT-17041	基于产学研合作教育的经管类专业实践教学体系构建问题研究	山东女子学院	赵敬
SKKT-17042	商科类专业大学生信息素养提升路径研究--基于山东女子学院的样本分析	山东女子学院	杨增长
SKKT-17043	商科院校校企合作信息技术人才培养模式探析	山东女子学院	史科蕾

27.全国商科教育科研课题：基于校企合作的商科类专业教师实践能力培养对策研究



28.山东省青少年教育科学规划课题：大学生就业满意度影响因素及路径优化研究



山东省教育科学规划领导小组办公室

鲁教规字[2017]16号

山东省教育科学“十三五”规划2016-2017年度课题立项通知书

田珊 同志：

经山东省教育科学“十三五”规划2016-2017年度课题专家评审委员会评审，山东省教育科学规划领导小组批准，您申报的课题《济南市女大学生创业教育的现状及改进措施研究》，已被列为山东省教育科学“十三五”规划2016-2017年度“高等教育教学专项-创新创业教育”类课题（课题批准号：BCG12017002）。

根据《山东省教育科学规划课题暂行管理办法》有关规定，接受立项的《山东省教育科学规划课题申请书》即为有约束力的协议，您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定：

1. 课题实行分级管理。高等院校的课题（含通过社会团体申报的）由所在单位的科研管理部门负责管理，中等及以下学校的课题（含通过社会团体申报的）由所在市级教育科学规划办负责管理。

2. 按此通知后，请于2017年7月20日之前完成开题，并按照研究周期将开题报告、中期报告、研究报告等及时报送课题管理部门，由课题管理部门集中报我办（格式文本可通过山东省教育科学研究院网站 <http://jky.sd.edu.gov.cn/> 下载）。

3. 重要活动、重要变更和重要成果均须及时报送课题管理部门，由课题管理部门集中报我办。

4. 课题组必须坚持科研的公益性，不得利用课题名义从事任何经营性活动。

5. 课题研究成果发表须独家注明：山东省教育科学“十三五”规划课题类别+课题名称+课题编号。著作成果实行先鉴定后出版，结题时须同时提交书稿和出版合同。

6. 材料报送邮箱 sdjyghb2015@126.com，邮件标题请标注“单位名称+内容名称”。

若对以上规定持有异议可以不接受，并于2017年7月20日前来函说明，立项办议自行废止。

山东省教育科学规划领导小组办公室

2017年5月15日

30.全国商科教育科研课题：学分制改革背景下应用型人才弹性培养模式研究



(二) 代表性教育教学论文教材

1. 论文：依托行业创新企业管理学科人才培养模式（中国高等教育）

中国高等教育
CHINA HIGHER EDUCATION
中华人民共和国教育部主管
15/16 | 2016 半月刊

“长江计划”青年学者：为党和人民述学立论

推进高校人才发展体制机制改革(刘永春)
坚定文化自信 推动文化创新 弘扬中国智慧(袁 庚)
提升人才队伍的理论素养(李加来)
加快建设中国特色社会主义法治理论体系(姜永杰)
精准扶贫 引领中国农村发展高潮(蔡永才)

加强高校党建工作 提升人才培养质量(潘文英)
不忘初心 坚定不惑定中国特色社会主义办学道路(程 华)
综合防治高校学术不端与学术腐败(陈治本)
教育部署属高校效能提升机制研究(梁海强)
高等教育大众化之后需要怎样的质量观(朱林田)
高等艺术教育的百年精神(侯发贵)
为了不辜负“中国高等教育第一刊”美誉(陈 杰)

编辑：《中国高等教育》编辑部
总编辑：唐景荷
副 总 编：袁 庚
行政综合中心主任：李石林
新闻编辑中心主任：卢新莉
品牌策划中心主任：杨宏娜
责任编辑：王冠伟 韩格娟
美术编辑：王 琳
技术编辑：王惠英
编 委：井廷雁
英文首席：王亦兵

卷首评论
01 推进高校人才发展体制机制改革 刘永春

本期关注
“长江计划”青年学者：为党和人民述学立论
05 坚定文化自信 推动文化创新 弘扬中国智慧 袁 庚
07 提升人才队伍的理论素养 李加来
09 加快建设中国特色社会主义法治理论体系 姜永杰
11 精准扶贫 引领中国农村发展高潮 蔡永才

理论视野
13 加强高校党建工作 提升人才培养质量 潘文英
15 不忘初心 坚定不惑定中国特色社会主义办学道路 程 华
19 综合防治高校学术不端与学术腐败 陈治本
21 精准互动创新引领人才培育 朱林中
24 办好工业4.0 加强产教融合机制创新 蔡泽霖

独家发布
27 教育部署属高校效能提升机制研究 ——基于187个案例的量化分析
*教育部直属高校效能提升机制研究“课题组”

专论
34 高等教育大众化之后需要怎样的质量观 ——大学变革的历史积淀与启示之二 袁海田

推进“双一流”建设
38 地方高校建设“双一流”大有可为 王永生

地址：北京市海淀区文慧园北路16号
邮编：100042
电话：010-82091639
E-mail: ceh@ccpcc.com.cn
总发行：北京华夏书业发行社
订购：《中国高等教育》编辑部
国外发行：中国国际图书贸易总公司
(北京 250007)
邮发代号：2-308
零售每份0.80元
广告经营许可证：京新登字0128号(4-0)
印刷标准：GB 7092-1992
国内统一刊号：CN 11-1249/G4
中宣部批：2016年9月18日
发价：2.00元
编辑：北京华夏书业有限责任公司
法律顾问：北京中法天律律师事务所

依托行业 创新管理人才培养模式

□ 秦可成 王 雷

秦可成, 天津中德应用技术大学管理经济系主任, 副教授, 硕士生导师, 天津市教学成果一等奖获得者, 天津市教学名师, 天津市教学成果一等奖获得者, 天津市教学成果一等奖获得者。

摘要 管理人才培养, 实践性课程, 是国内外长... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长...

依托行业 创新管理人才培养模式

实现应用型管理人才所应具备的素质, 必须... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长...

企业管理人员的培养, 是国内外长... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长...

应用型管理人才培养, 是国内外长... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长...

实现应用型管理人才所应具备的素质, 必须... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长...

实现应用型管理人才所应具备的素质, 必须... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长...

高教纵横

- 41 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 42 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 43 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 44 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 45 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 46 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 47 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 48 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 49 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 50 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明

创新创业

- 42 高职院校创新创业教育模式研究 李 莉
- 43 高职院校创新创业教育模式研究 李 莉
- 44 高职院校创新创业教育模式研究 李 莉
- 45 高职院校创新创业教育模式研究 李 莉
- 46 高职院校创新创业教育模式研究 李 莉
- 47 高职院校创新创业教育模式研究 李 莉
- 48 高职院校创新创业教育模式研究 李 莉
- 49 高职院校创新创业教育模式研究 李 莉
- 50 高职院校创新创业教育模式研究 李 莉

大学教学

- 50 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 51 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 52 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 53 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 54 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 55 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 56 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 57 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 58 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 59 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明

高教纵横

- 55 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 56 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 57 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 58 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 59 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 60 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 61 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 62 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 63 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 64 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明

短外租角

- 65 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 66 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 67 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 68 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 69 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 70 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 71 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 72 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 73 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 74 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明

论点摘编

- 75 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 76 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 77 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 78 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 79 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 80 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 81 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 82 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 83 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 84 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明

英文目录

- 85 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 86 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 87 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 88 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 89 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 90 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 91 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 92 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 93 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明
- 94 高职院校教师队伍建设研究 刘秋明

1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

高教纵横

基础理论——人才培养

人才培养, 是国内外长... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长...

依托行业 创新管理人才培养模式

实现应用型管理人才所应具备的素质, 必须... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长...

中国高等教育

1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

行企业用人共同面临需求, 让企业参与

行企业用人共同面临需求, 让企业参与... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长...

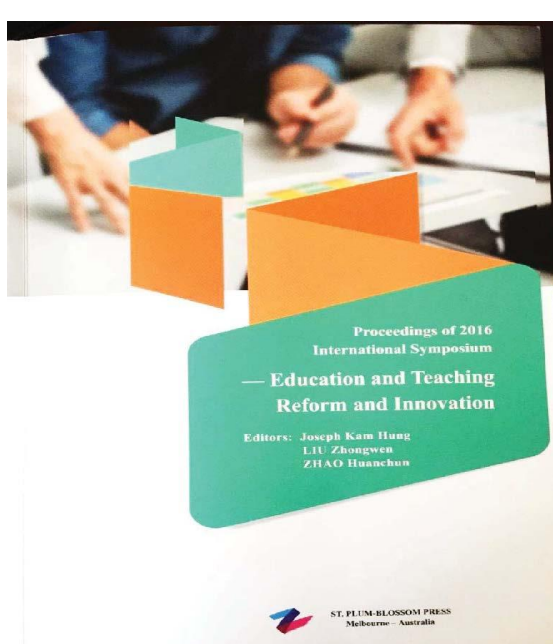
实现应用型管理人才所应具备的素质

实现应用型管理人才所应具备的素质, 必须... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长... 依托行业, 创新管理人才培养模式, 是国内外长...

中国高等教育

1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2. 论文：Research on Undergraduate Business Management Discipline Applied Talent Cultivation Mode System Design



English edition copyright © 2016 by ST. PLUM-BLOSSOM PRESS PTY LTD

Format: 787*1092 1/16 printed sheet: 17,375
 Words Quantity: 2260 800
 Impression: 1-200

ISBN: 978-0-648-12290-6

All Right Reserved

Executive Editors: Joseph Kam Hung, LIU Zhongwen, ZHAO Huanchun

Name:
 Proceedings of 2016 International Symposium
 — Education and Teaching Reform and Innovation

Sponsored by:
 Shandong Women's University
 M&D Forum (Australia)

Conference Organizers:
 School of Economics and Management of Shandong Women's University

Conference Co-Organizers:
 Chair Management Institute of Shandong Women's University
 Scientific Research Department of Shandong Women's University
 Teaching Affairs Office of Shandong Women's University
 Beijing Zhongqing Lanshan Academic-Exchange Co., Ltd

Conference Date:
 27th - 28th Nov., 2016

Publisher: St. Plum-blossom Press Pty Ltd
 Address: 7 Point Park Crescent, Dockland, VIC, 3008
 Website: www.stplumblossom.com

RRP: A\$ 24.00

Contents

Chapter One

Research on Reform and Innovation of Education Theory

The Application of the Conception of Constructivist Teaching in the Organizational Behavior Course DONG Zhenhua	3
The Projection of Scientific Thought, Character and Teaching Reform—Comparison of Ancient Chinese and Western Astronomical Research Perspectives ZHANG Baohui	8
Exploration on Market Research Course Practice Teaching Activities LIU Juan	13
First Exploration of Bilingual Teaching in Western Economics GAO Yaman	18
Practical Exploration of "Order-Form" Talent Training Mode in Major of Business Administration TIAN Shan	25
Reasonable Construction of Three-Dimensional Evaluation System for Bilingual Teaching on International Business Courses ZHAO Lei	29
Problems and Countermeasures of Economics Course Teaching—An Analysis Based on Shandong Women's University ZHANG Fengzhi	34
The Coordination Mechanism and Policy Choice Between New Urbanization and Tourism Industry CAI Gang	38

GUO Honglei	187
The Researches on Integration of Teaching Methods of the Application-oriented Talents Training Course "Category Management"	
LI Hongjie	191
An Analysis of the Teaching Reform of the Course "Human Resource Management" Based on the Cultivation of Applied Talents	
LIU Tingting	195
A Study on the Effect of Presentation and Evaluation of Students in Classroom Teaching in Colleges and Universities QIN Shanyong, LIU Minwei	200
The Dilemma and Exploration of Public Relations Teaching in the Cultivation of Applied Talents WANG Chen	204
The Exploration and Practice on Mode of Economic and Management Professional Applied Talents Training WANG Lei, ZHANG Kecheng, ZHANG Mengyao	208
Discussion on the Practice Mode of Applied Talent Cultivation in Business Management Discipline WANG Xiaoying	213
Research on Undergraduate Business Management Discipline Applied Talent Cultivation Mode System Design ZHANG Kecheng	218
The Practice and Consideration of Research Ability Cultivation of Application-oriented Undergraduates ZHANG Wansui, ZHANG Kecheng, LIU Xia	222
The Exploration and Practice on "3-1+0" Training Mode of Business Administration Undergraduates WANG Lei, ZHANG Kecheng, ZHANG Mengyao	227
Analysis of Accurate Identification on Impoverished Students in Universities	

Research on Undergraduate Business Management Discipline Applied Talent Cultivation Mode System Design

ZHANG Fei-hong
School of Economics and Management, Shandong Women's University, Jinan, China, 250010
1053-0322 (2019) 000

Abstract: Under the environment of socialist market economy, higher education is confronted by the law of market and the law of education. In order to meet the needs of our country's economic development and social progress for applied innovative talents, we focus on thinking and solving the following three questions in school training practice: Firstly, why should we set the specialty (group), or why the specialty (group) is set? Secondly, what is the talent cultivation standard of the specialty (group), or what kind of kinds to cultivate with the specialty (group)? Thirdly, how can we train talents needed by various industries, that is, how to design effective cultivation plans?

Keywords: Business management discipline; Undergraduate application type; Talent cultivation mode.

Introduction

In order to cultivate applied business management talents, Shandong Women's University for cultivating functional management talents oriented for chain operation industry as its general objective. According to data from China Chain Operation Association, there are at least 15000 large stores that have scale of more than 10,000 square meters and more than 120 employees. The gap of management personnel for various functional positions for last 10 years is 10,000 persons. According to data for the next 2-3 years, the gap of chain operation industry management talents is at least 600,000. However, the actual total cultivation capacity in China is less than 1% of the total amount required at present. Special talent training in this field has not been valued enough, in particular, talent cultivation mode in which chain operation management team overall output, served on in the form of socially group based on applied undergraduate education is still in infancy.

1 Establish Scientific Cultivation Objectives Based on Industry Needs

John Nashin, a famous financial management scientist and advisor on consultant of former president of the United States named chain management as "the most important form of business operation in the 21st century". With unique advantages, chain management developed rapidly in China. In the "Midfield Five-Year Plan" period, improved overall domestic economic development and improvement of policies for boosting domestic demand and promoting consumption, certainly will vigorously promote the chain operation industry to develop faster. However, with the rapid development of the chain operation industry, the gap of talents in chain operation industry is huge and the contradiction between talent supply and demand has become increasingly conspicuous, and affected and restricted development scale and speed of the chain operation industry. As the specialty setting is lagging behind the development of the industry, the amount and quality of chain management specialty talents are far from meeting the needs of the industry, and therefore economic management specialties have become the main source of talents for chain operation industry. However, the current business management specialty generally has the following problems: (1) teaching practice. Firstly, the cultivation objectives of economic management specialties developed by many colleges and universities are generally the same, and the cultivation objectives developed by some colleges and universities are actually the same as the specialty cultivation objectives in the specialty introduction promulgated by the Ministry of Education, lack of personality and specialization.

218

to acquire theoretical knowledge and practical knowledge. Characteristics are no longer mainly determined by reproduction of explicit theoretical knowledge in some discipline system. Instead, we focus on the acquisition and assimilation of tacit knowledge in dynamic action system music. In the course of building curriculum system based on working process, we will also pay attention to the explicit rules of working process. For example, we shall not only solve the problem "how to do" and then the problem "how to do better", but also focusing a progressive curriculum system that works generally. Secondly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Thirdly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Fourthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Fifthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Sixthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Seventhly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Eighthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Ninthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Tenthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Eleventhly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Twelfthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Thirteenthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Fourteenthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Fifteenthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Sixteenthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Seventeenthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Eighteenthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Nineteenthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Twentiethly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Twenty-firstly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Twenty-secondly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Twenty-thirdly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Twenty-fourthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Twenty-fifthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Twenty-sixthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Twenty-seventhly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Twenty-eighthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Twenty-ninthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Thirtiethly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Thirty-firstly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Thirty-secondly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Thirty-thirdly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Thirty-fourthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Thirty-fifthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Thirty-sixthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Thirty-seventhly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Thirty-eighthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Thirty-ninthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Fortiethly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Forty-firstly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Forty-secondly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Forty-thirdly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Forty-fourthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Forty-fifthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Forty-sixthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Forty-seventhly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Forty-eighthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Forty-ninthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Fiftiethly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Fifty-firstly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Fifty-secondly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Fifty-thirdly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Fifty-fourthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Fifty-fifthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Fifty-sixthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Fifty-seventhly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Fifty-eighthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Fifty-ninthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Sixtiethly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Sixty-firstly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Sixty-secondly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Sixty-thirdly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Sixty-fourthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Sixty-fifthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Sixty-sixthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Sixty-seventhly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Sixty-eighthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Sixty-ninthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Seventiethly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Seventy-firstly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Seventy-secondly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Seventy-thirdly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Seventy-fourthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Seventy-fifthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Seventy-sixthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Seventy-seventhly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Seventy-eighthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Seventy-ninthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Eightiethly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Eighty-firstly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Eighty-secondly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Eighty-thirdly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Eighty-fourthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Eighty-fifthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Eighty-sixthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Eighty-seventhly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Eighty-eighthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Eighty-ninthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Ninetiethly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Ninety-firstly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Ninety-secondly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Ninety-thirdly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Ninety-fourthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Ninety-fifthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Ninety-sixthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Ninety-seventhly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Ninety-eighthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. Ninety-ninthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally. One hundredthly, specialty cultivation shall be run through the forming a progressive curriculum system that works generally.

2.3 Build practice teaching system based on the "actual content" concept
Build a practice teaching system which contains practical training, actual content and internship. Break progressive teaching in and out of class and inside and outside school and focuses on ability cultivation and knowledge accumulation. Actual content is based on the concept of "practice is actual content". Practical teaching is divided into individual skill training and overall case simulation training, in which the former refers to practical training of market research and forecasting, consumer psychology, business communication, customer relation management and other individual ability bases, and the latter involves chain store development practice, chain operation industry service chain practice, chain store operation practice, franchise practice and other comprehensive task learning. Actual contents are carried out in various real scene laboratories to complete training of economic business practice, simulation business practice and other practical tasks. Internally carried out in practice base inside the school in the manner of working atmosphere and job simulation.

The above-mentioned practice teaching is carried out with three major practice teaching reforms we completed. We promoted campus laboratories based on the "actual content" mode and set up the chain operation management experiment center for carrying out individual skill training based on workflow and labor division mode, we constructed real scene laboratories for carrying out comprehensive practical training and 12 simulated real scene laboratories for carrying out comprehensive practical training and 12 simulated real scene laboratories for carrying out comprehensive practical training. Through the implementation of real scene training system, team output "X+1-12" and other school-enterprise cooperative mode, we organized simulated joint operation for the students, and more than 80% of students achieved the internship employment integration.

3.3 Implement effective teaching based on the educational philosophy "combination of learning and thinking, unity of knowledge and action"

Quality education directly affects personal development of students. A professional skill is a stepping-stone to success, and the theoretical skills is the development potential. In our educational practice, we must combine education with learning and teaching. First of all, we should "offer students with fish" and attach importance to practice teaching and various students' basic skills and ability to adapt to their jobs in the course of learning and practice. And secondly, we shall "offer students with fish", pay attention to theoretical teaching, and "offer students" study habits development capacity in the process of thinking and making improvements. (2) We shall pay attention to unity of knowledge and action, focus on not only on students' knowledge, ability and other comprehensive quality but also on students' job adaptation, coordination and communication, teamwork and other abilities. Therefore, in order to cultivate high-quality applied talents, we are extensively applied

220

characteristics, and are unable to meet diversified and differentiated talent needs of the market. Secondly, the design and construction of curriculum macroscopic contents in vast majority of schools are far from jumping out the barriers of disciplinary system, and ignore real needs of the industry and enterprises for talents. As technical requirements of enterprises in the industry are not converted into specific objectives in teaching, serious dilution occurs between social demand and supply. Based on this, we plan on talent cultivation based on characteristics and specialty advantages of the school, as well as regional economy and market demand, closer chain operation management talents as the cultivation objectives and positioning of economic management specialty. As a new economic management specialty aimed to specialty serving of undergraduate colleges and universities, we will seek for differentiated advantages compared to traditional economic management specialties, highlight application, stress on characteristics, shake off mode constraints of discipline education, meet requirements of chain management industry enterprises for talents and build new applied management talent cultivation mode oriented to chain operation enterprises.

2 Set Accurate Talent Cultivation Standard Based on Job Analysis

Functions of chain operation management may include operations management, human resources, marketing, supplies management, purchasing management and financial management etc. Relevant posts may include chain enterprise headquarter functional manager, market researcher, chain store manager, and marketing staff etc. Among them, the work process of functional manager includes shop development, shop operation, organizational procurement, human resources, information processing and other links. Typical work tasks of the above positions are market research, headquarter functional manager, store operations management, business development, customer management, business communication, business communication, business management and so on.

Therefore, we design accurate talent cultivation standard based on capability standards of each post in the chain operation industry, stress on highlight job orientation, ability applicability and quality specificity of talents, so that students master both the chain management theory, commodity research, brand strategy, chain operation industry information system management and other basic theories, and strong skills of employability for relevant posts of chain operation management. After graduation, students are qualified for merchandises procurement, logistics and distribution, information management, store management, cargo handling management, sales promotion and other jobs in chain enterprises, get promotion in short term, and be competent for management positions in operation management, human resource management, marketing management, logistics management, purchasing management, financial management and other relevant fields.

3 Optimize the Process of Talent Cultivation and Cultivate High-quality Applied Talents

Appropriate cultivation methods are important to cultivating high quality applied talents meeting requirements of the chain operation industry. This involves the whole process of education curriculum system building, practice teaching, implementation of teaching and so on.

3.1 To build modularized progressive curriculum system based on two main lines (job demand and cognitive rules)

For a long time, design and construction of curriculum macroscopic contents suffer from jumping out the barriers of disciplinary system, to build work-process-oriented curriculum system, the first problem to solve is how to choose the course content, that is, to solve the problems "how to do" and "how to do better", secondly, it is required to solve the problem of curriculum content ordering, that is, to take work process as the reference system, integrate declarative knowledge and procedural knowledge, and

219

innovative teaching case teaching and other effective teaching methods in the implementation of education, focused on guiding and cultivating students' independent learning and cooperative learning ability.

4 Conclusion

After nearly 10 years of characteristic specialty construction and through the reforms of field work skill practice and curriculum, the talent training mode of our school has been gradually growing mature. We were preliminary realized our goal of training students to become the chain management professionals based on a solid economic and management knowledge foundation, and we have opened up a new road for the talent training mode of the Business Administration and Enterprise Management in our school.

Author in Brief:

ZHANG Fei-hong, male, Principal of School of Economics and Management, Shandong Women's University, Doctor of Management, Professor, graduate student tutor. Research direction: agricultural economic theory and policy, human resources development and employment.
Tel: 15810992556
Address: No.2199, Daxue Road, Changleqing University Science & Technology Park, School of Economics and Management, Shandong Women's University, Jinan, Shandong Province, P.R.C.
Zip code: 250300

Acknowledgements:

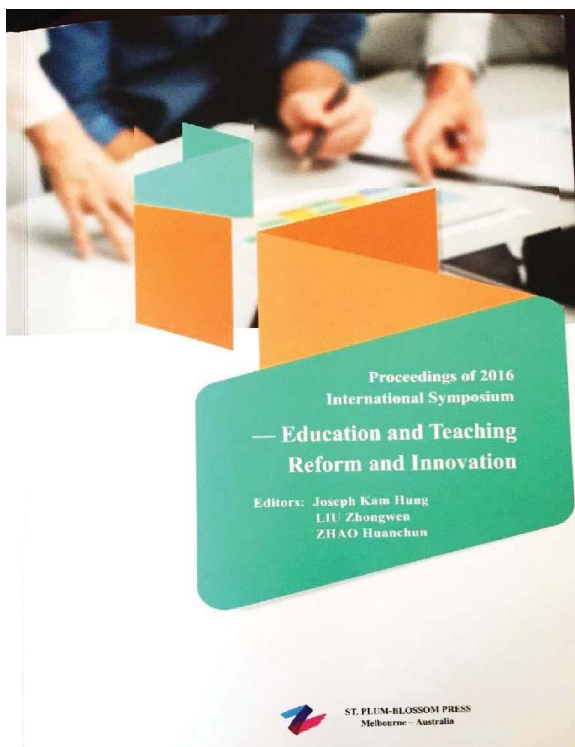
This paper is phased research fruit of established project in year 2017 Shandong Province College and University Teaching Reform, established project in Shandong Women's University Teaching Reform Innovation and Practice Economic Management Specialty Applied Talent Cultivation Mode", "1+1" Business Management Undergraduate Talent Cultivation Mode Exploration and Practice" and "1+1" Business Management Undergraduate Talent Cultivation Mode Exploration and Practice" key project in Year 2017 Shandong Province Undergraduate College Teaching Reform Research, "Applied Higher Women's University School Training Orientation and Development Strategy Research".

References

- ZENG Linghui. Study on University Applied Talent Cultivation Model Based on the View Angle of Teaching Excellence. Higher Engineering Education Research, 2016, 01 (in Chinese)
- CHENG Guoqiang. Study on Reform of the Specific Industry-oriented Local University Talent Cultivation Mode. China University Teaching, 2015, 11 (in Chinese)
- YU Xiaozhong. Study on Innovative Mode of Thesis Administration Talent Based on Industry Adaptability. Modern Management Science, 2011, 27 (in Chinese)

221

3.论文：The Exploration and Practice on Mode of Economic and Management Professional Applied Talents Training



English edition copyright © 2016 by ST. PLUM-BLOSSOM PRESS PTY LTD.

Format: 787*1092 1/16 printed sheet: 17.375
Words Quantity: 7260 800
Impression: 1-200

ISBN: 978-0-648-12290-6

All Right Reserved

Executive Editors: Joseph Kam Hung, LIU Zhongwen, ZHAO Huanchun

Name:
Proceedings of 2016 International Symposium
— Education and Teaching Reform and Innovation

Sponsored by:
Shandong Women's University
M&D Forum (Australia)

Conference Organizers:
School of Economics and Management of Shandong Women's University

Conference Co-Organizers:
Chao Management Institute of Shandong Women's University
Scientific Research Department of Shandong Women's University
Teaching Affairs Office of Shandong Women's University
Beijing Zsongjing Lianhan Academic-Exchange Co., Ltd

Conference Date:
27th - 28th Nov., 2016

Publisher: St. Plum-blossom Press Pty Ltd
Address: 7 Point Park Crescent, Dockland, VIC, 3008
Website: www.stplumblossom.com

RRP: A\$ 24.00

Contents

Chapter One

Research on Reform and Innovation of Education Theory

The Application of the Conception of Constructivist Teaching in the Organizational Behavior Course DONG Zhenhua.....	3
The Projection of Scientific Thought, Character and Teaching Reform—Comparison of Ancient Chinese and Western Astronomical Research Perspectives ZHANG Baohui.....	8
Exploration on Market Research Course Practice Teaching Activities LIU Juan.....	13
First Exploration of Bilingual Teaching in Western Economics GAO Jiamou.....	18
Practical Exploration of "Order-Form" Talent Training Mode in Major of Business Administration TIAN Shun.....	25
Reasonable Construction of Three-Dimensional Evaluation System for Bilingual Teaching on International Business Courses ZHAO Lei.....	29
Problems and Countermeasures of Economics Course Teaching—An Analysis Based on Shandong Women's University ZHANG Fengshu.....	34
The Coordination Mechanism and Policy Choice Between New Urbanization and Tourism Industry CAI Gang.....	38

GUO Honglei.....	187
The Researches on Integration of Teaching Methods of the Application-oriented Talents Training Course "Category Management" LI Hongjie.....	191
An Analysis of the Teaching Reform of the Course "Human Resource Management" Based on the Cultivation of Applied Talents LIU Tingting.....	195
A Study on the Effect of Presentation and Evaluation of Students in Classroom Teaching in Colleges and Universities QIN Shanyong, LIU Minwei.....	200
The Dilemma and Exploration of Public Relations Teaching in the Cultivation of Applied Talents WANG Chen.....	204
The Exploration and Practice on Mode of Economic and Management Professional Applied Talents Training WANG Lei, ZHANG Kecheng, ZHANG Mengyao.....	208
Discussion on the Practice Mode of Applied Talent Cultivation in Business Management Discipline WANG Xiaoying.....	215
Research on Undergraduate Business Management Discipline Applied Talent Cultivation Mode System Design ZHANG Kecheng.....	218
The Practice and Consideration of Research Ability Cultivation of Application-oriented Undergraduates ZHANG Wuxue, ZHANG Kecheng, LIU Xia.....	222
The Exploration and Practice on "3-1+0" Training Mode of Business Administration Undergraduates WANG Lei, ZHANG Kecheng, ZHANG Mengyao.....	227
Analysis of Accurate Identification on Impoverished Students in Universities	

The Exploration and Practice on Mode of Economic and Management Professional Applied Talents Training

WANG Lei, ZHANG Keqiang, ZHANG Mengqiang
School of Economics and Management, Shandong Women's University, China, 250300
3658691@qq.com

Abstract: Presently, economic and management specialty is one of the most professional classes in all colleges and universities in our country, and it is also one of the subject categories that has the most practicality and persistence. How to do the training and employment of new graduates to meet the actual needs of enterprises? Shandong Women's University established the new mode in the chain industry, which provides an effective reference for the training of applied talents.

Keywords: Economics and management specialty, Applied talents, Talent training mode

1 Research Background and Questions Put Forward

How to be able to do the professional training and employment "seamless adjustment", in truly meet the needs of enterprises, which is the national education department and the company's long-term concern. Although for many years, many colleges and universities have carried out a lot of reform experiments, so far it has not formed a universal public satisfaction of the application of personnel training mode. School of Economics and Management in Shandong Women's University, after years of exploration, on the basis of the full investigation of social needs, through long-term teaching reform and practice, the basic idea of highly pertinence, predictability and application in line with the obvious characteristics of the economic and management personnel training mode. The mode will solve the talent demand of administration theory, content and enterprise corresponding post docking problem, and the model basically achieved the goal of "the graduation is employment" and "Seamless connection between school and enterprise" personnel training, and has certain reference on the economic management of the professional application of management of personnel training.

2 Orientation Analysis of Applied Talents Cultivation

The School of Economics and Management in the discipline construction attaches the importance of social development of female economic management talents need and the teaching and scientific research work around the female economic management talent training. The School of Economics and Management personnel training overall target positioning is "training the female management talents" and the long-term goal is to build a circle of female senior management talent. Women's senior management personnel training is not simply talk or must be based on professional background. School of Economics and Management of China's emerging strategic development of the industry's business and services, our country's future direction of development is generally business, service sector accounts for the majority, especially in the service industry of economic development. Commercial service industry involve many areas, not in specific areas, it is difficult to make specific skills training. Therefore, the school established the field of chain operation as the foothold, so that the overall objective of school specific training talents of women in senior management, it is closer to the reality. From a policy oriented perspective, the country has been the revitalization of the third industry as a major strategic choice for China's future economic development arrangements. Shandong Women's University is the main feature of female students which accounted for the vast majority, while the employment trend of female students in general is more suitable to enter the third industry.

208

3 Choice of the Applied Talents Training Mode

3.1 The stratified cultivation

The stratified culture refers to the training level, training types, and training process. In the training level, it mainly consists on the undergraduate course, the three levels of training of specialized subject and master as the auxiliary pole. In the form type, it had set the chain business enterprise oriented business management, marketing, human resource management, logistics management, international economy and trade and other professional groups, develop chain corresponding functional managers, research, operations, marketing, human resources, logistics, procurement and other applied management talent; in the training process, through the chain business enterprise participate and teaching school "admissions to teaching and practice, employment and enterprise" participation and training to carry out "parallel internship training". The method is to solve how to satisfy the chain business enterprise management talents in different levels of demand and the type of enterprise talent demand.

3.2 Package management team output

Package management team output refers to the school for specialized training in the chain business functions of the job requirements, the students according to the type and number of enterprises of various functional management positions packaged, using "internship employment integration" mode of transport to the chain enterprise. The method solves the problem of the management of the students' practical teaching and the output of the employment.

3.3 The "five steps" strategy to cultivate students

"Five steps" strategy is divided into the following five links in the process of student training: practice teaching, employment, order class, Post-Business Club, "Enterprise club" is a new system design for the students to participate in the enterprise order class and before the internship. The internship units are not deep, resulting in internships and employment ratio is not high. The club was established to enable students before joining the reserve management order class, through the club activities, training and holiday practice, on the organizational culture, business and long-term development strategy has a more comprehensive understanding, practice and employment in business in the selection will be more rational and objective. At the same time, the enterprise through the on-campus contact with students can have a deeper understanding of the students, in the choice of the order of the college and employment recruitment more targeted. This method further improved the applied talent training system of economic management specialty.

3.4 "1+1" school enterprise joint training reserve order

"1+1" refers to one graduate students in the school to study for 3 years, college students in the school for 2 years in accordance with the principles of two-way selection of students and enterprises, the establishment of the school and chain management companies "reserve order class", "1" refers to the students off-campus internship for 1 years in chain enterprises, "1" refers to students after graduation to work in the commitment of at least 1 years of chain enterprise, as a condition of corporate commitment to final year students tuition fees provided by the enterprises and use in the order class before opening. The method solves the problem of "the migration of actuality employment" and the change of the length of cooperation and improves the dropout of the school enterprise and the students' three party and improves the quality of the employment rate.

3.5 School enterprise teachers "mutual use"

Through the enterprise to school hire, "please come in, go out", hire enterprise personnel organized enterprise operation ability training seminars and business attachment to the enterprise by the enterprise culture and improve operational combat capability to complete the project in cooperation with

209

enterprises, discuss to solve all kinds of problems in the enterprise operation. This method not only helps the teachers, but also trains the teaching ability.

4 Construction of Professional Applied Talent Cultivation System

4.1 The characteristics of theoretical teaching system

The construction of professional and theoretical teaching system of modular hierarchical, consisting of "general education curriculum course + platform + professional curriculum + special courses", in the completion of the professional students basic knowledge students construction of the training quality core basic ability at the same time, for the chain management industry and the post of different management requirements, complete on the cultivation of students' occupation ability and post ability. Among them, the public service course through the school, set up in accordance with the provisions of the Ministry of Education's required content, by the school uniform open platform; for the professional chain the basic characteristics of current management curriculum are the professional oriented industry chain and management job oriented and functional management course. Compared with the domestic similar professional management, the department of the students on the basis of the thick management platform, with more professional skills and employment competitiveness; compared with the domestic chain business management majors, and their different business talents based on the retail single store training, the system of paying more attention to the cultivation of the master chain business philosophy, architecture, team technology and enterprise culture; the application management personnel, so as to grasp the general rules and basic skills of enterprise management, and master the special skills of chain management; not only avoid the weakness of general management specialty, but also avoid the narrow of chain professional practical and highly logical management, it will be in the enterprise and has the practical significance of the development of the industry.

4.2 The characteristics of practical teaching system

The construction of professional curriculum training, introducing process of actual content, three levels of progressive, class school long-term minister with the emphasis on practice teaching system of ability training and awareness of innovation and entrepreneurship education. The training courses are divided into individual training skills and comprehensive ability cultivation, the former such as market research and forecasting, consumer psychology, and to train practical business communication, to manage the relationship with customers, individual skills, the latter such as chain development, supply chain management, chain store operations, learning the franchise practice comprehensive combat task; process in the school laboratory entry such as electronic commerce, online business practices, the operation of consumer mission training, internship in the practice base, headquarters of chain stores, in the form of post rotation and competition of central finance etc. In 2013, in order to support the construction of their management comprehensive experimental center, in 2015 July 1, million 500 thousand of funds, in the purchase of hardware and laboratory construction plan, in the end of December it was put into use. At the same time also built 12 standards and stable bases for off-campus internships, the number only refers to the complete, including manual, by video, training system, cooperation mode team output enterprise completed student training, and more than 90% practice employment integration.

4.3 The characteristics of quality education system

School quality education system is mainly composed of ideological, political education, psychological quality education, humanistic education, and occupation quality education. Innovation (Entrepreneurship) consists of 3 modules including quality education, ideological and political education is the goal of quality education system, it is necessary to permeate it to all aspects of quality education in time to expand the space, in order to truly train throughout the whole process, mental quality education

210

is the carrier of quality education, good psychological quality is the necessary condition of a subjective internalization professional knowledge and incentive consciousness, and cognitive psychological ability is directly related to the way of internalization, process and effect; humanistic quality education is the foundation of quality education, strengthen the language quality education can lay a foundation for the culture of college students ideological and moral quality, help students to understand the professional knowledge, skills and experience from the deep perspective of occupation quality education. Quality education is the core of quality education and students innovation (entrepreneurship) knowledge. To cultivate a creative talent and contained a model of professional education and cultivation of innovative talent, we must have good educational ideas, training modes and teaching methods and so on.

5 Practical Achievements of Talents Training Application

5.1 The students' competitiveness and social reputation constantly improved

With the continuous deepening of the reform of personnel training mode, especially the further strengthening of the experiential practice teaching, the effect of personnel training has changed. The students have the "quick start, training, keen innovation" and other outstanding personal quality are more popular and accepted by the community. They also have better development potential and development space because of these excellent qualities. In 2013, internship in the reserve order recruitment before production from dozens of enterprises to win, it directly into the Firm. But after production, front-end management, enjoying the internationalization of enterprise management treatment. In the Kerry Group order class internship students during the internship through the formal cooperation of the company, has obtained the publication for their official staff, the same treatment and became a formal staff. After graduation, they directly back to the relevant boundaries. In Home Inn, Jiajia Yue supermarket, and other enterprises, our students also received their employment invitation, many students have also stood in the grassroots occupational positions.

5.2 The teachers' teaching ability and great achievements promoted

With the enterprise system to promote exchanges of teachers, teachers' attachment to the enterprise by the enterprise culture, improve post combat capability, to discuss and solve various problems of actual business operations, greatly improve the teaching ability of teachers, students of classroom teaching and improve the degree of satisfaction. In the cooperation development, School of Economics and Management is building the teacher resources, curriculum, professional as the main representative of the board has established a series of teaching, cultivation of innovative talents, such as provincial model of experimentation area, university personnel training mode innovation experimentation area, the provincial level business administration and the provincial marketing excellent teaching team.

5.3 The overall level advanced by enterprises and experts in the same field

For students in this specialty practice teaching cooperation and team, Kerry Group, Jialijue group and other companies generally believe that the professional students' competitiveness of employment and occupation growth strong, theoretical knowledge, good practical ability, good occupation ethics and teamwork and communication skills. Shandong University, Shandong Agricultural University, Shandong University of Finance and Economics, Shandong University of Science and Technology, University of Jinan, National University of Singapore, Cancer Academy in Huzhou and a number of domestic and foreign colleges and universities came to our hospital for investigation and communication related issues, received wide acclaim. The rapid increase of women's college and School of Economics and Management in the management of academic and industry chain of the academic status and social influence. "How to train the application type management personnel of the chain management enterprise, the Economics and Management School of Shandong Women's University has made a very correct

211

way," China Chain Management Association had given the evaluation for the personnel training mode innovation in School of Economics and Management of Shandong Women University.

6 Conclusions

In order to solve the problem of the professional talents training of economic and management majors, such as theory-practice is weak, the idea is strong, and the problem is weak. In accordance with the overall goal of personnel training, exploring the best way to cultivate the talents' demand of modern enterprise, the "Three-dimensional packaging" chain management talent training mode is constructed. The mode of personnel training is for large and medium-sized chain enterprises (retail, catering, and hotels), three formats and seven stores, regional and sending, assist management cadres to handle various functions of management. Talent training mode is to take the "School of Chain Management" as the platform, the "Three-dimensional packaging" and "package management team output" as the skills, with "classroom teaching, class, order, business club, internship and employment" five-step strategy as a "school-enterprise cooperation mode with the carrier of "X-1+X" based enterprise joint mode, the school-enterprise cooperation mode with the carrier of "X-1+X" based enterprise joint training of reserve cadres, has reached the school-enterprise teacher education, student internship, research, practice, the social industry enterprises have better expected results. 2012 Shandong talent training model selection experts believe that the model is a very good innovation in China's application-oriented talents training model, and established as a professional personnel training model innovation experimentation area. During the experiment, the mode completely solves the economic management professional theory divorced from practice, the problem of employment, by Chinese Franchise Association, chain enterprises and university praise, and in 2014 by the public daily reported.

Acknowledgments

This paper is the research result of Shandong Province Higher Education Reform Project and Shandong Women's University teaching reform project "The Exploration and Practice on Mode of Economic and Management Professional Applied Talents Training" and "The Exploration and Practice on '3+1+0' Training Mode of Business Administration Undergraduates"(2012), and Shandong province college teaching reform research project "Application-oriented higher women's colleges the positioning and development strategy study"(2013).

References

- [1]. Zhong Livan. Study on Recruitment Measures for the Professional Managers in Family Enterprises. Journal of Shandong Finance University, 2008 (4):22-33 (in Chinese)
- [2]. Liu Xinyun. Study on the Access Obstacles and Measures for the Professional Managers to Family Enterprises. Economic Problems, 2008 (2):61-64 (in Chinese)
- [3]. Huang Fuyuan. Study on the Risks and Measures for the Professional Managers entering into Family Enterprises. Productivity Research, 2006(6): 212-214 (in Chinese)

ISSN 978-0-648-12290-6



9 780648 122906 >

4. 论文：双向一体化视角下企业实训基地建设研究（ISSHP 检索）

Education and Education Management

Hong Kong, September 4-5, 2012

INFORMATION ENGINEERING RESEARCH INSTITUTE

Table of Contents

Volume 5

Study on Education in Ideology & Politics in the Perspective of Social Management Preliminary Discussion on the Role-playing & Sustaining of ERP Wang Leilei, Wang Qing	7
Research on the Reform of Chinese Examining Mode for Petty Officer Jin Sheng, Zhao Jianfeng	5
Research on the Measures to Improve the Teaching Quality of Specialized Courses for Accountable Petty Officers Zhou Changping, Shi Xianbin	10
Price Risk Management in Electricity Markets Zhou Jun	14
Integration Between Management Information System and Modern School Management Xiang Feifei, Wang Changping	21
Some Issues Worth Considering in Teaching Method Competition Zhou Changping, Wang Changping	28
System Teaching in Informative Education Zhou Jun, Song Changping	30
The Ideological and Political Education in School under the Social Control Zhou Jun	34
Teaching of Ideological and Political Theory Course in the Perspective of Ecology of Education Zhou Jun, Wang Jun	38
How to Realize Informationized Net Platform Construction under the Environment of International Education Cooperation Zhou Jun	40
Study on Appraisal Resources in the Chinese College Students' English Spoken Tests Zhou Jun	57
The Analysis on the Effects of Evaluation of Industrial Services in TPP Growth in Xijiang Li Sheng, Liang Hong, Liu Hong	55
On the Reform of Heritage Management System of Beijing Hanyuan Grand Canal under the Background of Applying for World Heritage Qinping	62
Review of Empirical Studies on Work Adjustment of Employees: Concept, Issue and Perspective Zhou Jun	65
Key Successal Factors for the Business Model of Selling by Phone Zhou Jun, Song Jun, Liu Jun, Songjun Liu	74
Research on the Cooperative Game and Path Selection of Building the Fair Urban-rural Education in China Wu Jie, Shaojun Zhu, Xian Guo	80
Observation on the Improvement of Higher Education Quality Management System Effectiveness Zhou Mingjun	85

A Study on the Construction of Enterprise training bases from the Perspective of the Integrative Mechanism Wang Lei, Zhang Fengzhi	497
Some Suggestions about the Teaching Technique of the Course Probability and Statistics Liu Qun, Liang Zhong, Ren Yu	495
Challenges of Network Culture to College Students' Moral Education and Countermeasures Guo Anan, Shi Changshu	203
Research on Management of Graduate Students from the Angle of Humanistic Care Huang Xijia, Mei Wai-wei	509
Research on Innovation of Administrative System in University —An analysis of flat and Supervisor System Innovation in Liaoi University Shengjun Jiang, Liang Liu, Hong-Ji Huang	516
The Survey and Analysis of the City University's Student Characteristics Jin Li, Hong Shun, Chuanlin Fan	522
Research on the Mode of Training Student Leaders Based on The 16S Company Management Theory and Man-oriented Concept Jin Wang, You Zhi Cao, Ye Jiang Zhen, Fang Li	529
Analysis the Critical Steps of Practice Teaching Based on ERP Simulating Operation Xiangping Xu	534
Primary Discussion on the Case Teaching in Cost Accounting Wang Minxun	537
On Cultivating Undergraduates' Ability of Engineering Practices and Innovations in Professional Basic Courses Teaching Mingming Han, Guangyan Zhu	544
The Teaching Method of Engineering Cases and R & D Projects in the Training Process of Excellent Engineering Talent Xuecheng Tang, Xiangting Jiang, Changping Zhao, Renzhang Zhou	549
Investigation and Analysis on Medical Students' Recognition on the Physician-Patient Relationship Kaibao Wang, Jingxi Wang, Guoli Cao, Jin Zhu, Douglas Zeng, Lianlan Ma	554
Reflection and Practice on Project Training Issues of Multimedia Remote Teaching Equipment Project in Reform Plan of Compulsory Education in Rural Weak School Wu Ji, An, Liang Jun, Song	559
Sports Performance Appraisal Methods in Oboe Students Yuhang Liu	563
Current Situation and Countermeasures of College Sports Volunteers Changping Han	567

2012 2nd International Conference on Education and Education Management

A Study on the Construction of Enterprise Training Bases From the Perspective of the Integrative Mechanism
Wang Lei¹, Zhang Fengzhi^{1*}

¹School of Economics and Management, Shandong Women's University, China, 250002.
*wrlwang@163.com, zhangfz@163.com
*Corresponding author

Keywords: The Construction of Enterprise Training Bases, Higher Vocational Education, The integrative Mechanism

Abstract: The construction of enterprise training bases mainly involves two main participants, the teachers of higher education and enterprises, each of which has their own interests. In pursuit of their interests, it is quite necessary to conduct a research on the construction of enterprise training bases. The study has found that in order to construct these training bases successfully and achieve win-win benefits, we need to choose appropriate cooperative partners, have a good cognition, distribute partners in a reasonable way, perfect the contracts and build the all-round cooperative relationship. Besides, the multilateral cooperation is also essential.

双向一体化视角下企业实训基地建设研究
王蕾¹ 张丰志^{1*}

¹山东女子学院经济管理学院, 济南, 山东, 中国
*wrlwang@163.com, zhangfz@163.com
*通讯作者

关键词: 企业实训基地建设, 高职教育, 双向一体化视角

中文摘要: 企业实训基地建设主要涉及高校和企业两个参与主体, 两个主体都有各自的利益诉求, 从两个参与主体各自利益诉求出发, 对实训基地建设进行研究很有必要。在此视角下, 研究发现, 企业实训基地建设成功建设, 实现双方利益最大化, 必须恰当选择合作对象, 进行相互协调, 恰当分配伙伴, 完善合作协议, 进行全方位合作, 进行多对多合作等。

1. 引言
在知识经济、工作寿命学习从20世纪90年代开始, 在世界范围内得以普及及普及(袁秋明, 2007), 在张勇第, 2002年, 国家发改委2003年号文提出“加强实践教育, 提高受教育者职业技能”, 新一轮教学改革条件, 加强校内外实训基地建设”。此后, 企业实训基地

EM 2012

检索证明

委托人: 王雷
委托单位: 山东女子学院
检索内容: 学术论文被 CPCJ-SSH (ISSIP) 收录的情况
检索数据库: <CPCJ-SSH> (ISSIP)
检索结果: 使用 Web of Science 平台检索, 委托人提供的论文 *A Study on the Construction of Enterprise Training Bases From the Perspective of the Integrative Mechanism* 被 CPCJ-SSH (ISSIP) 收录, 详细收录情况请见附录。

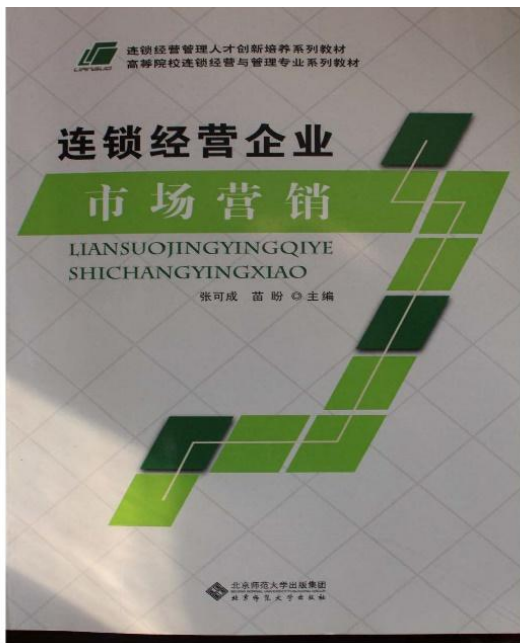
检索人: 王瑞华

附录:

第 1 条, 共 1 条
标题: A Study on the Construction of Enterprise Training Bases From the Perspective of the Integrative Mechanism
作者: Wang, L (Wang Li); Zhang, FZ (Zhang Feizhao)
编者: Hu J
来源出版物: EDUCATION AND EDUCATION MANAGEMENT 从 "Advances in Education Research" 卷: 2 页: 492-497 页码: 2012
在 Web of Science 中的被引频次: 0
被引频次: 0
入藏号: WOS:0011812600095
语种: Chinese
文献类型: Proceedings Paper
会议名称: 2nd International Conference on Education and Education Management (EEM 2012)
会议日期: SEP 04-05, 2012
会议地点: Hong Kong, PEOPLES R CHINA
地址: Wang Li; Zhang Feizhao, Shandong Women's Univ, Sch Econ & Management, Pijing 256002, Peoples R China
通讯作者地址:
电子邮件地址: wlls@sdwmu.edu.cn; wjz@sdwmu.edu.cn
出版商: INFORMATION ENGINEERING RESEARCH INST, USA
出版商地址: 100 CONTINENTAL DR, NEWARK, DE 19713 USA
ISSN: 2160-1070
ISBN: 978-1-5175-025-5

Web of Knowledge
第 1 页 (检索 1-1)
1/1

5. 连锁经营企业市场营销（连锁经营管理人才创新培养系列教材·高等院校连锁经营与管理专业系列教材）



目录 CONTENTS

- 第一章 连锁经营企业市场营销概述 / 1
 - 第一节 连锁经营企业的内涵与特征 / 1
 - 一、连锁经营企业的内涵 / 1
 - 二、连锁经营企业的本质特征 / 4
 - 三、连锁经营企业的类型 / 7
 - 第二节 连锁经营企业市场营销的核心概念 / 11
 - 一、连锁经营企业的营销对象 / 11
 - 二、连锁经营企业的营销产品 / 14
 - 三、连锁经营企业的营销组合 / 15
 - 第三节 连锁经营企业市场营销观念 / 17
 - 一、生产观念 / 17
 - 二、产品观念 / 18
 - 三、推销观念 / 19
 - 四、市场营销观念 / 19
 - 五、社会市场营销观念 / 22
- 第二章 消费者购买行为分析 / 26
 - 第一节 顾客价值、顾客满意与顾客忠诚 / 26
 - 一、顾客价值 / 26
 - 二、顾客满意 / 26
 - 三、顾客忠诚 / 29
 - 第二节 消费者需求及其特征 / 30
 - 一、消费者需求 / 30
 - 二、消费者需求的分类 / 30
 - 三、消费者对促销的其他需求 / 32
 - 四、消费者需求的主要特征 / 33
 - 第三节 影响消费者购买行为的因素 / 34

6. 连锁经营企业运营管理（连锁经营管理人才创新培养系列教材·高等院校连锁经营与管理专业系列教材）



目录 CONTENTS

- 第一章 连锁经营企业运营管理概述 / 1
 - 第一节 连锁经营企业总部运营管理的体系 / 1
 - 一、连锁经营企业总部的管理职责和主要功能 / 1
 - 二、连锁经营企业总部对门店的管理与服务体系 / 6
 - 第二节 连锁经营企业门店运营管理的体系 / 12
 - 一、连锁经营企业门店的主要职责和功能 / 12
 - 二、连锁超市管理概述 / 17
 - 三、连锁餐饮门店管理概述 / 19
 - 四、连锁酒店管理概述 / 22
- 第二章 连锁经营企业品牌管理 / 35
 - 第一节 连锁经营企业品牌的构成 / 35
 - 一、连锁经营企业品牌的内涵 / 35
 - 二、连锁经营企业品牌的分类 / 36
 - 三、连锁经营企业品牌的构成要素 / 39
 - 第二节 连锁经营企业品牌管理的目标与内容 / 43
 - 一、连锁经营企业品牌管理的内涵 / 43
 - 二、连锁经营企业品牌管理的内容和目标 / 43
 - 三、连锁经营企业品牌管理的过程和步骤 / 44
 - 四、连锁经营企业品牌管理的策略 / 48
 - 第三节 连锁经营企业形象识别系统 / 49
 - 一、连锁经营企业 CIS 设计概述 / 49
 - 二、连锁经营企业理念识别设计 / 53
 - 三、连锁经营企业行为识别设计 / 55
 - 四、连锁经营企业视觉识别设计 / 56
- 第三章 连锁经营企业加盟管理 / 62
 - 第一节 连锁经营企业加盟方式 / 62

7.连锁经营企业人力资源管理（连锁经营管理人才创新培养系列教材•高等院校连锁经营与管理专业系列教材）



目录 CONTENTS

- 第一章 连锁经营企业人力资源管理概述 / 1
 - 第一节 连锁经营概述 / 1
 - 一、连锁经营的概念 / 1
 - 二、连锁经营的特征 / 4
 - 第二节 连锁经营企业人力资源管理概述 / 12
 - 一、连锁经营企业人力资源的概念和特点 / 12
 - 二、连锁经营企业人力资源管理的概念和主要职能 / 14
 - 三、连锁经营企业人力资源管理的基本原理 / 16
 - 四、连锁经营企业人力资源管理的特殊性 / 21
 - 第三节 战略性人力资源管理 / 22
 - 一、战略性人力资源管理的意义 / 22
 - 二、战略性人力资源管理的核心职能和基础平台 / 22
- 第二章 连锁经营企业组织结构和岗位设置 / 26
 - 第一节 连锁经营企业组织设计 / 26
 - 一、连锁经营企业组织设计的内容 / 26
 - 二、连锁经营企业组织设计的原则 / 28
 - 三、连锁经营企业组织设计的主要影响因素 / 31
 - 四、连锁经营企业的管理模式 / 32
 - 五、连锁经营企业组织结构形态 / 35
 - 第二节 连锁经营企业总部的管理职能 / 39
 - 一、连锁经营企业总部的基本职能 / 39
 - 二、连锁经营企业总部的组织结构 / 42
 - 三、连锁经营企业总部各部门职责 / 43
 - 第三节 连锁门店组织结构和配送中心的职能 / 46
 - 一、连锁门店组织结构 / 46
 - 二、连锁经营企业配送中心的职能 / 51

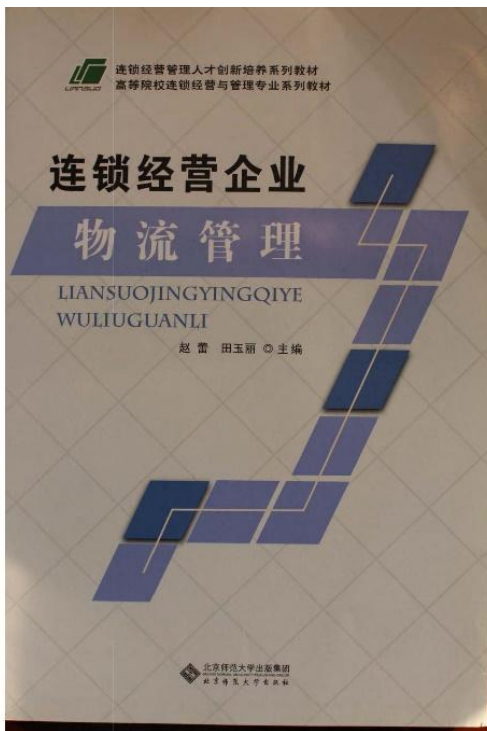
8.连锁经营企业采购管理（连锁经营管理人才创新培养系列教材•高等院校连锁经营与管理专业系列教材）



目录 CONTENTS

- 第一章 连锁经营企业采购管理概论 / 1
 - 第一节 连锁经营企业采购概述 / 1
 - 一、连锁经营企业采购的基本概念 / 1
 - 二、连锁经营企业采购特征 / 2
 - 三、连锁经营企业采购的功能和目标 / 2
 - 第二节 连锁经营企业商品采购制度 / 4
 - 一、集中采购制度 / 5
 - 二、分散采购制度 / 6
 - 三、混合采购制度 / 6
 - 第三节 连锁经营企业采购组织的设置 / 6
 - 一、连锁经营企业采购组织的设置原则 / 6
 - 二、连锁经营企业采购组织设置的影响因素 / 7
 - 三、连锁经营企业采购组织的设计方式 / 8
 - 第四节 连锁经营企业采购人力资源管理 / 10
 - 一、连锁经营企业商品采购队伍基本素质要求 / 10
 - 二、不同采购人员的工作职责 / 11
 - 第五节 连锁经营企业采购流程 / 12
 - 一、采购的基本流程 / 12
 - 二、连锁经营企业采购的基本流程 / 14
 - 三、连锁经营企业采购的作业流程 / 15
 - 四、连锁经营企业采购的效率 / 21
- 第二章 连锁经营企业采购计划预算 / 25
 - 第一节 连锁经营企业采购需求调查 / 25
 - 一、采购市场调查 / 25
 - 二、采购需求分析 / 28
 - 三、采购需求预测 / 32

9. 连锁经营企业物流管理（连锁经营管理人才创新培养系列教材·高等院校连锁经营与管理专业系列教材）



目录
CONTENTS

第一章 连锁经营企业物流管理概述 / 1

第一节 物流与连锁经营 / 1

一、物流 / 1

二、物流与连锁经营的关系 / 5

三、连锁经营企业物流的合理化 / 6

第二节 连锁经营企业物流管理的发展 / 8

一、物流管理的发展阶段 / 8

二、物流管理变化的驱动力 / 9

第三节 连锁经营企业物流管理 / 11

一、连锁经营企业物流管理的概念和特点 / 11

二、连锁经营企业物流管理的目标 and 作用 / 12

三、连锁经营企业物流管理的主要内容 / 14

第四节 连锁经营企业物流系统 / 20

一、连锁经营企业物流系统的概述 / 20

二、连锁经营企业物流配送方式 / 21

三、连锁经营企业配送发展趋势 / 23

第二章 连锁经营企业物流系统要素 / 29

第一节 连锁经营企业商品包装 / 29

一、商品包装的特性与功能 / 29

二、包装容器 / 31

三、包装技术 / 32

四、商品包装的合理化、标准化和现代化 / 34

五、物品外包装的注意事项 / 36

第二节 连锁经营企业装卸搬运 / 37

一、装卸搬运的功能 / 37

二、装卸搬运的主要机械设备 / 37

三、装卸搬运作业的原则 / 38

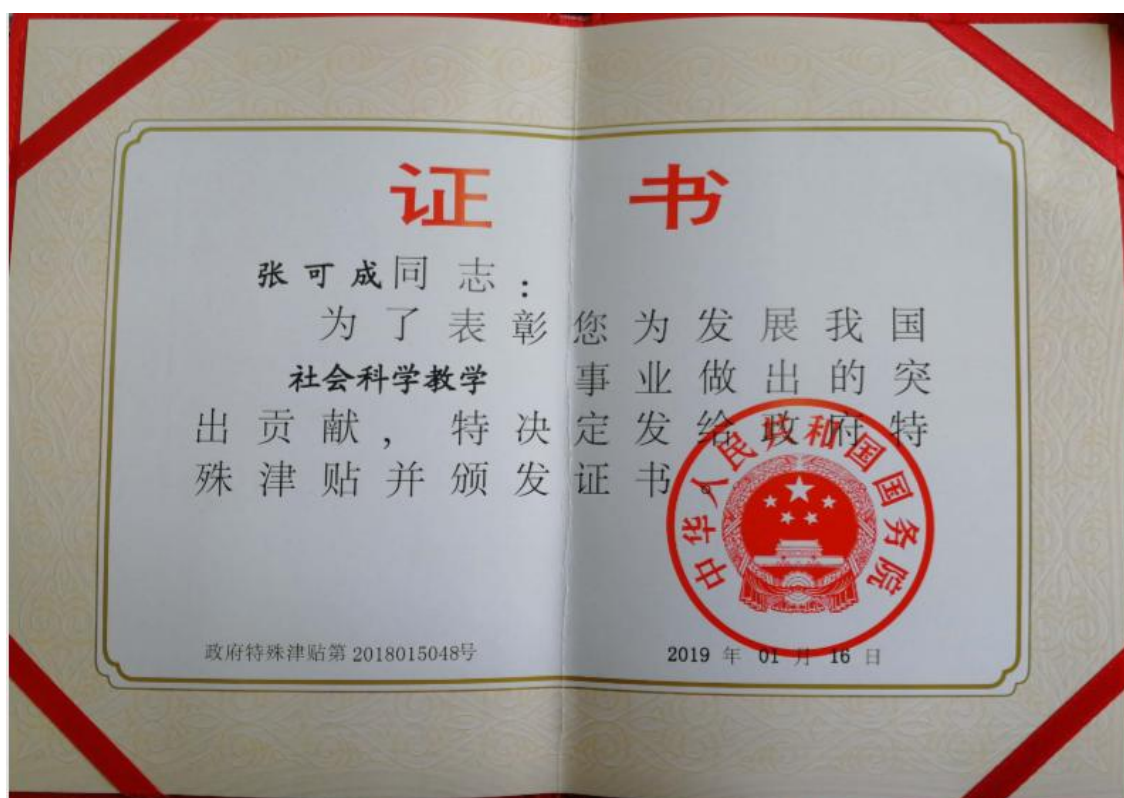
四、装卸搬运合理化 / 41

五、物流人员职业道德 / 42



(三) 教学获奖材料

1. 中华人民共和国国务院特殊津贴专家——张可成



2. 山东省五一劳动奖章——张可成



山东省教育厅

鲁教高字〔2015〕10号

山东省教育厅 关于公布第九届山东省本科高等学校 教学名师的通知

各本科高等学校：

为牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，进一步增强广大教师教书育人的责任感和使命感，深化高等教育教学改革，着力提高人才培养质量，我厅组织开展了第九届山东省本科高校教学名师评选工作。经学校推荐、专家评审和社会评价，山东大学李芹等60名同志被评为“山东省本科高等学校教学名师”（名单见附件），现予以公布。

— 1 —

希望受表彰的教学名师再接再厉、再创佳绩。切实发挥好示范表率作用，坚持每年面向本校本专科学生的实际课堂教学时间不少于96学时，同时，还要积极发挥对中青年教师的“传、帮、带”作用，通过“师傅带徒弟”等方式，每人指导、带动不少于5名中青年教师，提升他们的教学能力和水平。学校要为教学名师开展“带徒弟”工作提供必要条件，给予一定的经费和政策支持。

各高校要把提高教学质量作为教育改革最核心、最紧迫的任务，进一步加强教师队伍建设，推广教学名师的先进经验，引导广大教师以教学名师为榜样，潜下心来钻研教学，切实把主要精力投入到人才培养上来。要在校内营造开展教学研究与改革的良好氛围，为全面提高高等教育质量，推动高等教育事业科学发展，为经济文化强省建设做出更大贡献。

附件：第九届山东省本科高等学校教学名师名单



附件

第九届山东省本科高等学校教学名师名单

姓 名	学 校
李 芹	山东大学
王仁卿	山东大学
蒋晓芸	山东大学
张树铮	山东大学
李振中	山东大学
魏久传	山东科技大学
李自力	中国石油大学（华东）
何 燕	青岛科技大学
王兆君	青岛科技大学
俞宪忠	济南大学
崔 玉	济南大学
王继忠	山东建筑大学
鲁 敏	山东建筑大学
薛 娟	山东建筑大学
杜登学	齐鲁工业大学
李震梅	山东理工大学
曲建忠	山东理工大学

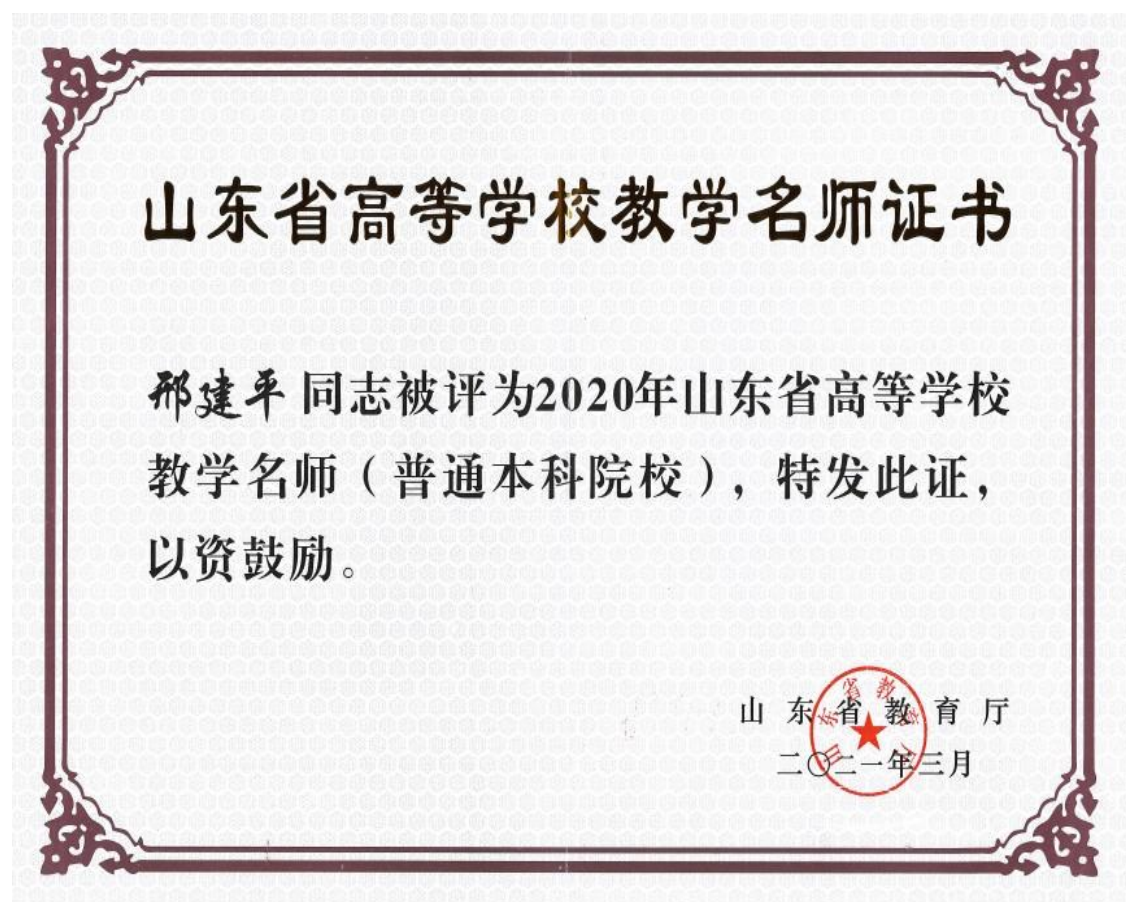
苏春景	鲁东大学
王秀红	鲁东大学
王东海	鲁东大学
徐传胜	临沂大学
张素云	菏泽学院
熊爱华	山东财经大学
李毅	山东财经大学
韩学政	枣庄学院
李宏伟	山东工艺美术学院
孟天运	青岛大学
王继荣	青岛大学
刘喜华	青岛大学
范李瑛	烟台大学
周新刚	烟台大学
魏晓笛	潍坊学院
尉永清	山东警察学院
毛荐其	山东工商学院
辛波	山东工商学院
☆张可成	山东女子学院
宋占美	山东英才学院
王玉香	山东青年政治学院

4.全国万名优秀创新创业导师——邢建平



5.泰山产业领军人才——邢建平





8.山东省 2020 年市场营销学优秀共享课程二等奖



9.山东省 2020 年人力资源管理优秀共享课程三等奖



10.山东省 2020 年微观经济学优秀共享课程三等奖



11.山东省 2020 年微观经济学优秀教学案例三等奖



12.山东高校优秀思政课教师



“山东高校辅导员年度人物”和“山东学校思政课教师年度人物”宣传选树活动评选结果公示，共评选“山东高校辅导员年度人物”10名，山东高校优秀辅导员59名；“山东学校思政课教师年度人物”14名（高校7名、中小学7名），山东学校优秀思政课教师119名（高校59名、中小学60名）。

“山东学校优秀思政课教师”（119名）		
1	王萍	中国海洋大学
2	叶立国	中国石油大学(华东)
3	吕彩云	哈尔滨工业大学(威海)
4	侯爱萍	山东农业大学
5	郑炜	烟台大学
6	甄红菊	山东中医药大学
7	常春	山东科技大学
8	华章琳	青岛理工大学
9	王在亮	山东理工大学
10	黄昊	聊城大学
11	陈白才	鲁东大学
12	纪咏梅	青岛农业大学
13	孙海英	临沂大学
14	徐莹	山东财经大学
15	滕培圣	齐鲁工业大学(山东省科学院)
16	李晓军	滨州医学院
17	刘建兰	潍坊医学院
18	李显朋	济宁医学院
19	刘辛	山东艺术学院
20	梁维科	山东工艺美术学院
21	王蓬	山东体育学院
22	吴现波	山东工商学院
23	曹云升	山东交通学院
24	王晶	山东政法学院
25	刘丙元	山东青年政治学院
26	石荣菊	山东女子学院
27	蔡青	德州学院

13.山东省挑战杯优秀指导教师



14.山东省高校创新教育学科专业导师

附件2 山东省教育厅：山东省拟入高等学校创新学科专业导师名单（315人）

山东省拟入高等学校创新学科专业导师名单（315人）

学院名称及人口
来源：山东省教育厅 作者：袁志新 发布日期：2018-12-18 11:23:07
山东省教育厅 省教育厅网站

【说明】山东省拟入高等学校创新学科专业导师名单。经学校推荐、省级资格初审、专家评审等环节1124名导师入选山东省高校创新创业教育导师库。现将导师入选名单予以公示，公示期为2018年12月17日至2018年12月21日。以下为山东省拟入高等学校创新教育导师名单。

序号	姓名	单位
1	谢福文	山东大学
2	李建勇	山东大学
3	曾浩峰	山东大学
4	乔卫国	山东科技大学
5	周刚	山东科技大学
6	王吉岱	山东科技大学
7	巩亮	中国石油大学（华东）
8	张峰	中国石油大学（华东）
9	步玉环	中国石油大学（华东）
10	朱新林	山东大学威海分校
11	孙晖	山东大学威海分校
12	张铁成	山东大学威海分校
13	丁臻	青岛科技大学
14	楚勃尔	青岛科技大学
15	路大山	青岛科技大学
16	朱存光	济南大学
17	闫涛	济南大学
18	魏东	济南大学
19	刘文峰	青岛理工大学
20	云承鑫	青岛理工大学
21	张安	青岛理工大学
104	李淑燕	潍坊学院
105	李峻峰	潍坊学院
106	丁文俊	山东警察学院
107	朱晓文	山东警察学院
108	程兵	山东警察学院
109	岳洪朝	山东警察学院
110	李树彬	山东警察学院
111	孔春晓	山东警察学院
112	张志文	山东交通学院
113	李晋	山东交通学院
114	王林超	山东交通学院
115	唐裕林	山东工商学院
116	季东升	山东工商学院
117	杨唯丽	山东工商学院
118	李伟	山东女子学院
119	李厚忠	山东女子学院
120	程琳洪	烟台南山学院
121	关八一	烟台南山学院
122	唐立波	烟台南山学院
123	桂化德	潍坊科技学院
124	臧建华	潍坊科技学院
125	刘志	潍坊科技学院
126	高蓬	山东英才学院
127	钟为武	山东英才学院
128	吕斌	山东英才学院
129	万明徽	青岛恒星科技学院
130	姜文琼	青岛恒星科技学院
131	祝丽丽	青岛恒星科技学院
132	程凤菊	青岛德商学院

15.调研山东大学生社会调查活动优秀指导教师

附件 2

第九届“调研山东” 大学生社会调查活动优秀指导教师名单 (共 93 名)

山东大学 (2 名)

丁 然 张志泉

山东师范大学 (4 名)

张小永 沈明伟 陈军晓 王 聪

山东中医药大学 (5 名)

陈莉军 李玉丽 安 然 郑 红 郭 栋

山东财经大学 (3 名)

刘奇耀 郭 健 林培光

齐鲁工业大学 (3 名)

姜文明 黄雪婷 于 力

山东建筑大学 (4 名)

臧蓉蓉 李红超 徐立先 毕研俊

济南大学 (3 名)

牛瑞斌 张振宇 柳 春

山东工艺美术学院 (2 名)

王晓琼 王付银

— 5 —

山东工商学院 (3 名)

李 丽 吴 波 傅志明

聊城大学 (3 名)

张 超 仪修杰 岳增刚

中国石油大学 (华东) (3 名)

郑珊珊 马 颖 霍宁宁

潍坊医学院 (2 名)

吴周强 王雅妮

济宁医学院 (2 名)

王文军 张一梦

山东理工大学 (2 名)

鄢瑞东 陈 静

德州学院 (1 名)

董 玲

山东大学 (威海) (5 名)

张其山 李传先 朱 峰 张 伟 张 磊

哈尔滨工业大学 (威海) (2 名)

慈艳艳 杨慧力

潍坊学院 (3 名)

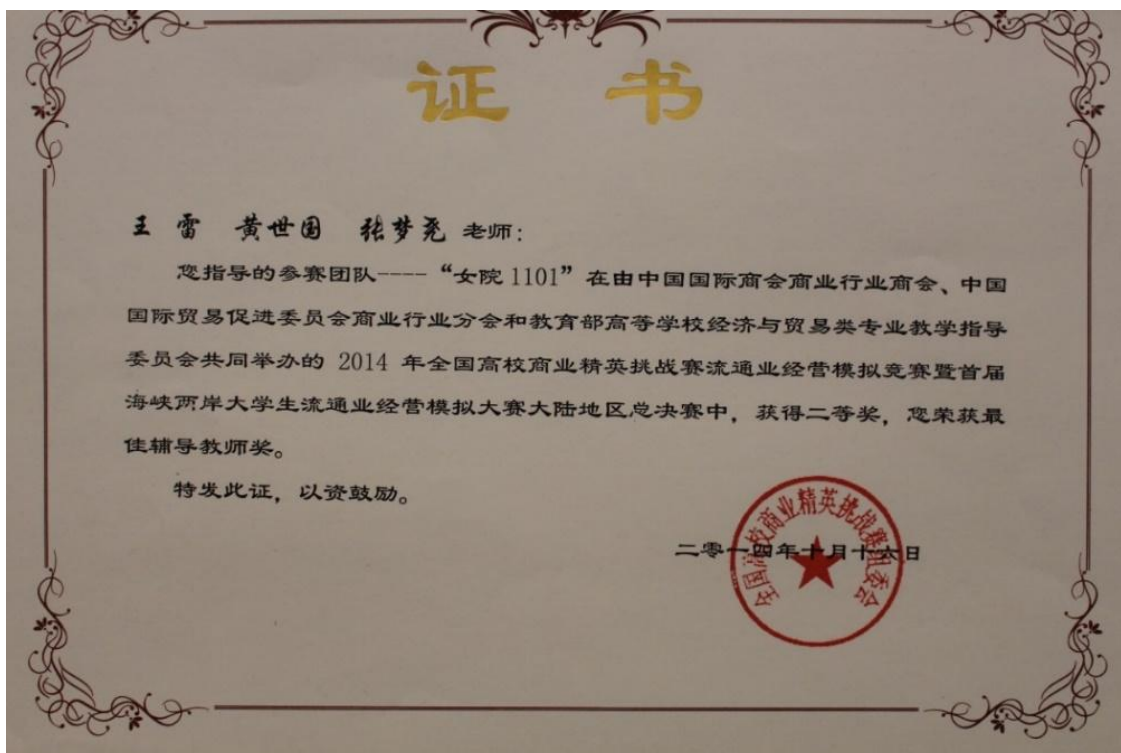
王振国 卢术强 张芳芳

山东女子学院 (2 名)

虞 冰 张丰智

— 7 —

16.全国高校商业精英挑战赛最佳辅导教师奖



17.2021 年全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛全国总决赛暨（新加坡）全球品牌策划大赛中国地区选拔赛一等奖、二等奖指导教师





19.山东省高校青年教师教学比赛三等奖



(四) 教师在连锁经营企业顶岗实践材料

1. 关于印发校企师资暂行管理办法的通知

山东女子学院文件

鲁女院字〔2013〕17号

签发人：范素华

关于印发校企师资交流暂行管理办法的通知

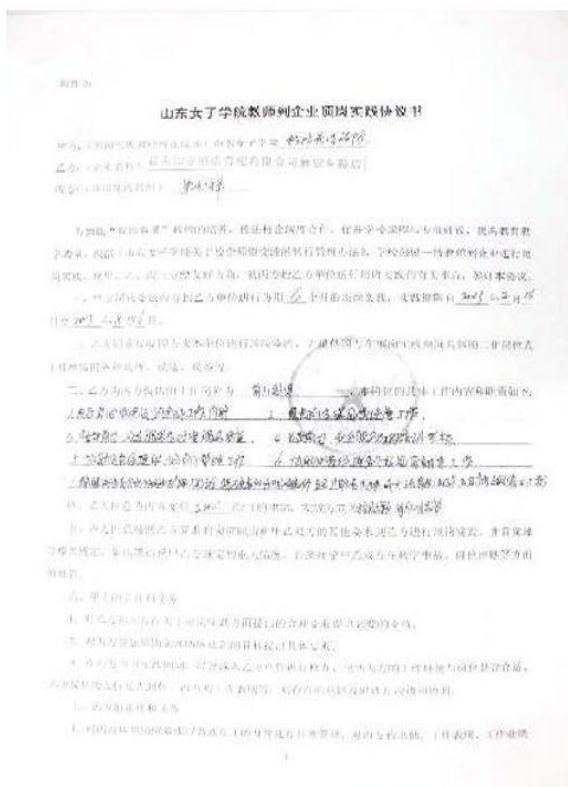
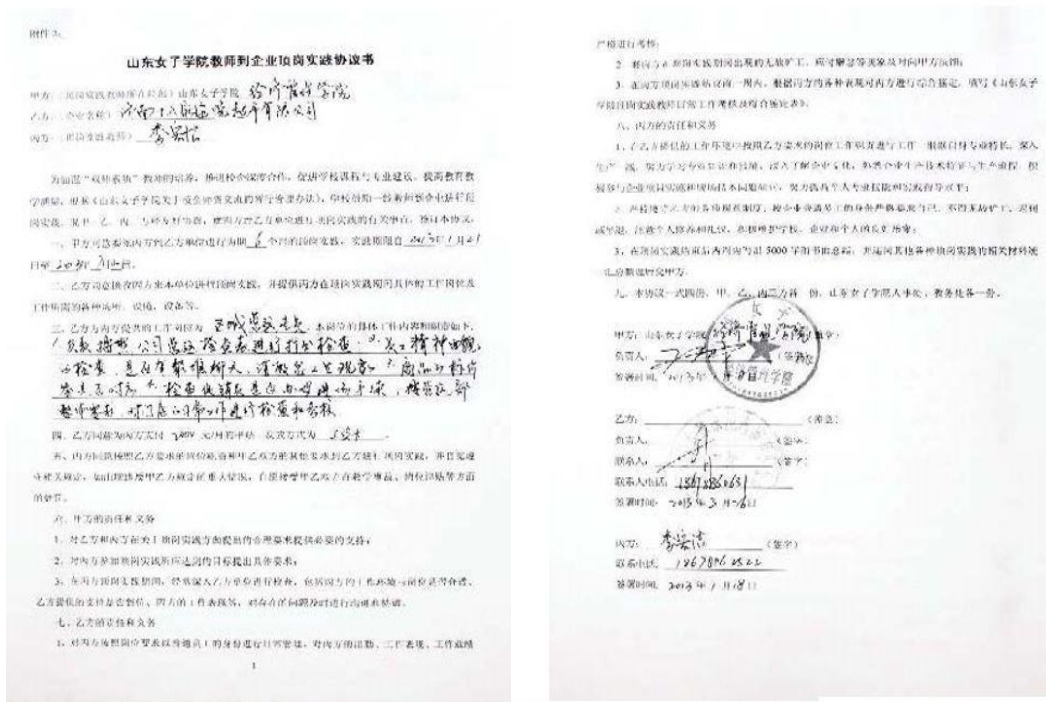
各部门、各单位：

《山东女子学院关于校企师资交流的暂行管理办法》已经院长办公会审议通过，现印发给你们，请贯彻执行。

山东女子学院
2013年3月22日

- 1 -

2.教师顶岗实践协议及相关材料



山东女子学院教师到企业顶岗实践协议书

甲方：山东女子学院 经济管理学院
乙方：济南十八家环保科技有限公司
丙方：江苏省

为加强“双师素质”教师的培养，促进校企深度合作，保证学校课程与专业建设，提高教育教学质量，根据《山东女子学院关于企业顶岗实践管理办法》，学校鼓励教师到企业进行顶岗实践。现甲、乙、丙三方经友好协商，就三方赴乙方单位进行顶岗实践的有关事宜，签订本协议。

一、甲方同意委派丙方到乙方单位进行为期6个月的顶岗实践。实践期限自2014年1月11日起至2014年7月11日。

二、乙方同意接收丙方来本单位进行顶岗实践，并为丙方在顶岗实践期间提供实际的工作岗位及工作所需的各种场所、设施、设备等。

三、乙方为丙方提供的工作岗位为普通助理。本岗位的具体工作内容和职责如下：负责门店货品陈列的整理工作；负责超市员工的纪律管理、监督检查工作；负责基础人力资源管理的工作；负责学习生管理工作；协助顾客关系管理的工作；负责门店卫生保洁管理工作；配合商品的陈列管理工作；工作职责：8:30-18:30；周末双休。

四、乙方同意为丙方支付每月2000元（大写：叁仟元）的津贴，发放方式为工资形式。

五、丙方同意按照乙方要求的岗位职责和甲乙双方约定的其他要求以乙方进行顶岗实践，并自觉遵守相关规定，如出现违反甲方、乙方规定的重大错误，自愿接受相应的处罚。

六、甲方的责任和义务
1、对乙方和丙方关于顶岗实践方面提出的合理要求提供必要的支持；
2、如丙方参加顶岗实践期间未达到目标提出具体诉求；
3、在丙方顶岗实践期间，经常深入乙方单位进行检查，包括丙方的工作环境和岗位是否合适，乙方提供的支持是否到位、丙方的工作表现等，对存在的问题及时进行沟通协调。

七、乙方的责任和义务
1、对丙方按照岗位要求或以普通员工身份进行日常管理，对丙方的出勤、工作表现、工作业绩

学院顶岗实践教师日常工作考核及综合评价表》。

八、丙方的责任和义务

1、在乙方提供的三环境中按照乙方要求在岗位上认真开展工作，根据自身专业特长，深入生产一线，努力学习专业知识和技能，深入了解企业文化，熟悉企业生产流程与生产流程，积极参与企业项目实践和现场技术问题研讨，努力提高个人专业技能和实践指导水平。

2、严格遵守乙方的各项规章制度，按企业普通员工身份严格要求自己，不得无故旷工、迟到或早退，注重个人修养和礼仪，积极维护学校、企业和个人的良好形象。

3、在顶岗实践结束后两周内写出将要求的相关材料并汇总后交甲方。
九、本协议一式五份，甲、乙、丙三方各一份，山东女子学院人事处、教务处各一份。

甲方：山东女子学院经济管理学院 (盖章)
负责人： (签字)
签署时间：2014年1月11日
乙方： (盖章)
负责人： (签字)
联系人： (签字)
联系电话：
签署时间： 年 月 日
丙方：江苏省 (盖章)
联系电话：15668305880
签署时间： 年 月 日

附件2

山东女子学院教师到企业顶岗实践协议书

甲方：(顶岗实践教师所在院系) 山东女子学院 经济管理学院
乙方：(企业名称) 山东迎风儿健康咨询有限公司
丙方：(顶岗实践教师) 张超红

为加强“双师素质”教师的培养，推进校企合作，促进学校课程与专业建设，提高教育教学质量...

一、甲方同意委派丙方到乙方单位进行为期6个月的顶岗实践，实践期限自2017年8月15日至2018年2月15日。

二、乙方同意接收丙方来本单位进行顶岗实践，并为丙方在顶岗实践期间提供实际的工作岗位及工作所需的各种场所、设施、设备等。

三、乙方为丙方提供的岗位为 市场专员，本岗位的具体工作内容和工作职责如下：

- 1. 在销售经理指导下，负责客户资料的收集、整理、分析及建档
2. 负责客户电话回访、咨询与答疑
3. 协助销售经理开展日常工作

四、乙方同意为丙方支付每月3500元(大写：叁仟伍佰元整)的津贴，发放方式为 每月10号。

五、丙方同意按照乙方要求承担岗位职责和甲乙双方约定的其他要求到乙方进行顶岗实践，并自觉遵守相关规定，如出现违反甲方、乙方规定的重大情况，自愿接受相应的处罚。

六、甲方的责任和义务
1. 对乙方和丙方在关于顶岗实践方面提出的合理要求提供必要的支持；
2. 对丙方参加顶岗实践所应达到的目标提出具体要求；
3. 在丙方顶岗实践期间，经常深入乙方单位进行巡查，包括丙方的工作环境与岗位是否

符合乙方要求，对存在的问题及时进行沟通和协调。

七、乙方的责任和义务

1. 对丙方顶岗实践岗位要求以普通员工的身分进行日常管理，对丙方的出勤、工作表现、工作业绩严格进行考核；

2. 将丙方在顶岗实践期间出现的无故旷工、应付懈怠等现象及时向甲方反馈；

3. 在丙方顶岗实践结束前一周内，根据丙方的各种表现对丙方进行综合鉴定，填写《山东女子学院顶岗实践教师日常工作考核及综合鉴定表》。

八、丙方的责任和义务

1. 在乙方提供的工作环境中按照乙方要求的岗位职责进行工作，根据自身专业特长，深入生产一线，努力学习专业知识和技能，深入了解企业文化，熟悉企业生产技术与生产流程，积极参与企业项目实施和现场技术课题研究，努力提高个人专业技能和实践指导水平；

2. 严格遵守乙方的各项规章制度，按企业普通员工的身分严格要求自己，不得无故旷工、迟到或早退，注意个人修养和礼仪，积极维护学校、企业和个人良好形象；

3. 在顶岗实践结束后两周内写出将要求的所有相关材料写好并汇总后交甲方。

九、本协议一式五份，甲、乙、丙三方各一份，山东女子学院人事处、教务处各一份。

甲方：山东女子学院 经济管理学院 (盖章)
负责人： (签字)
签署时间： 2017年6月13日
乙方： 山东迎风儿健康咨询有限公司 (盖章)
负责人： (签字)
联系电话： 15013151885
签署时间： 2017年6月13日

附件2

山东女子学院教师到企业顶岗实践协议书

甲方：(顶岗实践教师所在院系) 山东女子学院
乙方：(企业名称) 如家酒店集团
丙方：(顶岗实践教师) 沈旭

为加强“双师素质”教师的培养，推进校企合作，促进学校课程与专业建设，提高教育教学质量...

一、甲方同意委派丙方到乙方单位进行为期6个月的顶岗实践，实践期限自2017年8月15日至2018年2月15日。

二、乙方同意接收丙方来本单位进行顶岗实践，并为丙方在顶岗实践期间提供实际的工作岗位及工作所需的各种场所、设施、设备等。

三、乙方为丙方提供的岗位为 前台值班员，本岗位的具体工作内容和工作职责如下：
1. 服从前台经理的领导，按照标准完成相应前台工作
2. 协助前台经理做好接待、宾客服务、质量控制、质量控制、日常运营、内部管理等

四、乙方同意为丙方支付每月2600元(大写：贰仟陆佰元整)的津贴，发放方式为 按月支付。

五、丙方同意按照乙方要求的岗位职责和甲乙双方的其他要求到乙方进行顶岗实践，并自觉遵守相关规定，如出现违反甲方、乙方规定的重大情况，自愿接受相应的处罚。

六、甲方的责任和义务
1. 对乙方和丙方在关于顶岗实践方面提出的合理要求提供必要的支持；
2. 对丙方参加顶岗实践所应达到的目标提出具体要求；
3. 在丙方顶岗实践期间，经常深入乙方单位进行巡查，包括丙方的工作环境与岗位是否

符合乙方要求，对存在的问题及时进行沟通和协调。

七、乙方的责任和义务
1. 对丙方顶岗实践岗位要求以普通员工的身分进行日常管理，对丙方的出勤、工作表现、

二、工作业绩严格进行考核；

2. 将丙方在顶岗实践期间出现的无故旷工、应付懈怠等现象及时向甲方反馈；

3. 在丙方顶岗实践结束前一周内，根据丙方的各种表现对丙方进行综合鉴定，填写《山东女子学院顶岗实践教师日常工作考核及综合鉴定表》。

八、丙方的责任和义务

1. 在乙方提供的工作环境中按照乙方要求的岗位职责进行工作，根据自身专业特长，深入生产一线，努力学习专业知识和技能，深入了解企业文化，熟悉企业生产技术与生产流程，积极参与企业项目实施和现场技术课题研究，努力提高个人专业技能和实践指导水平；

2. 严格遵守乙方的各项规章制度，按企业普通员工的身分严格要求自己，不得无故旷工、迟到或早退，注意个人修养和礼仪，积极维护学校、企业和个人良好形象；

3. 在顶岗实践结束后两周内写出将要求的所有相关材料写好并汇总后交甲方。

九、本协议一式五份，甲、乙、丙三方各一份，山东女子学院人事处、教务处各一份。

甲方：山东女子学院 经济管理学院 (盖章)
负责人： (签字)
签署时间： 2017年7月14日
乙方： 如家酒店集团 (盖章)
负责人： (签字)
联系电话： 15013151885
签署时间： 2017年7月14日

3.教师顶岗照片展示



李宏洁老师在家家悦集团顶岗实践照片



朱红祥老师在如家集团顶岗实践照片



陈丽老师在婴儿儿有限公司顶岗实践照片



霍媛媛老师在舜和国际顶岗实践照片



江苏芬老师在家家悦集团顶岗实践照片

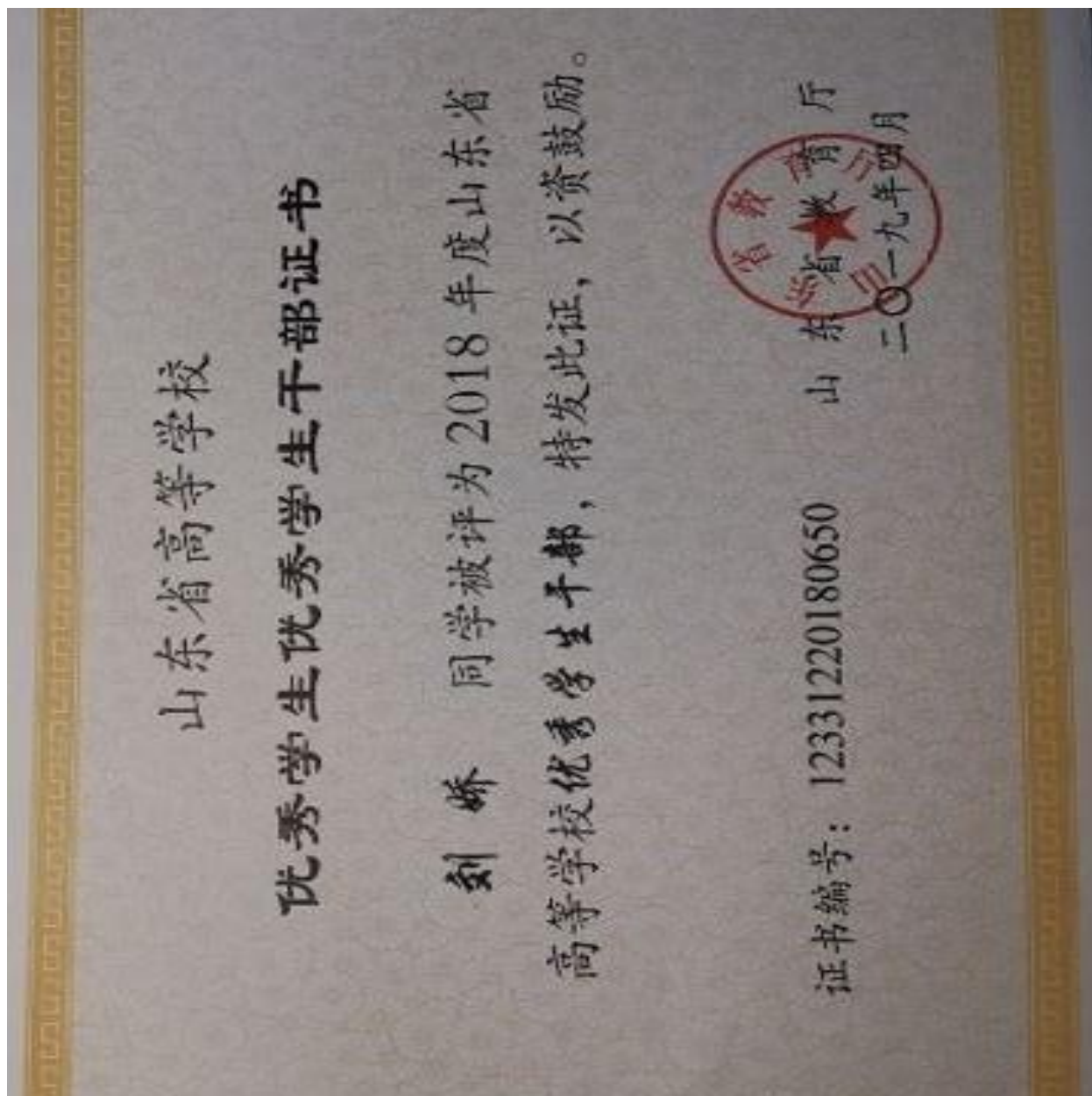


王雷老师在凯瑞集团顶岗实践照片

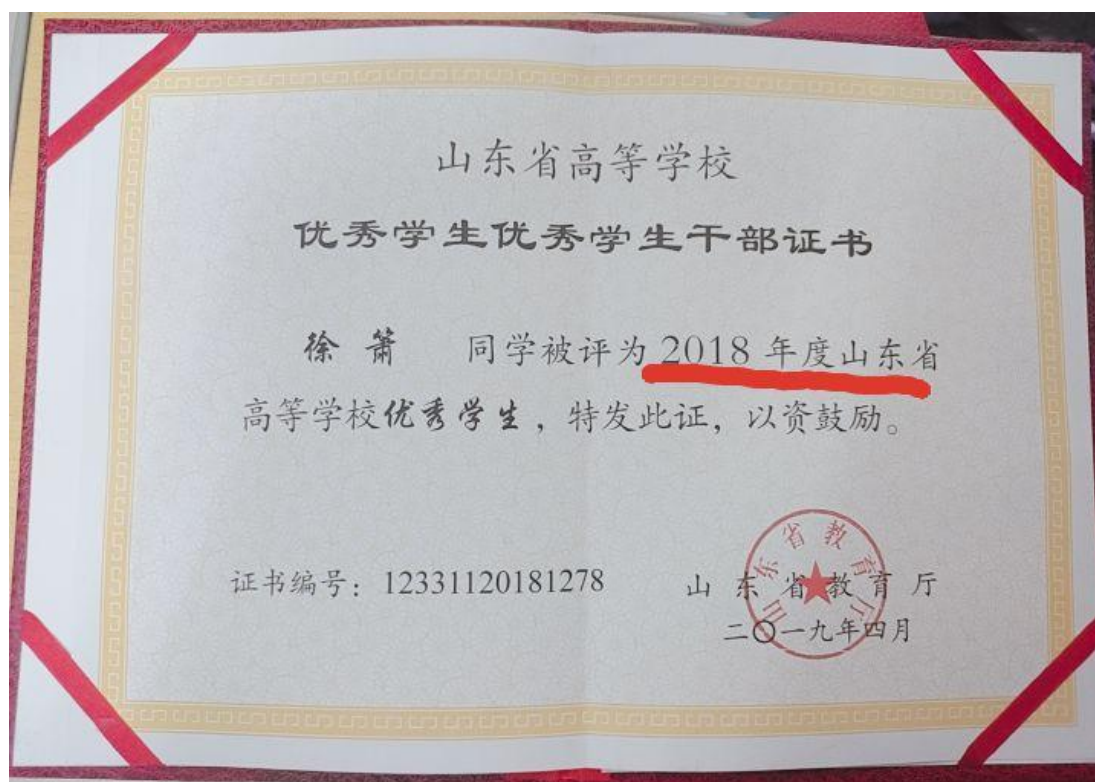
五. 学生获奖材料

1. 优秀学生（干部）代表

(1) 优秀学生干部



(2) 优秀学生

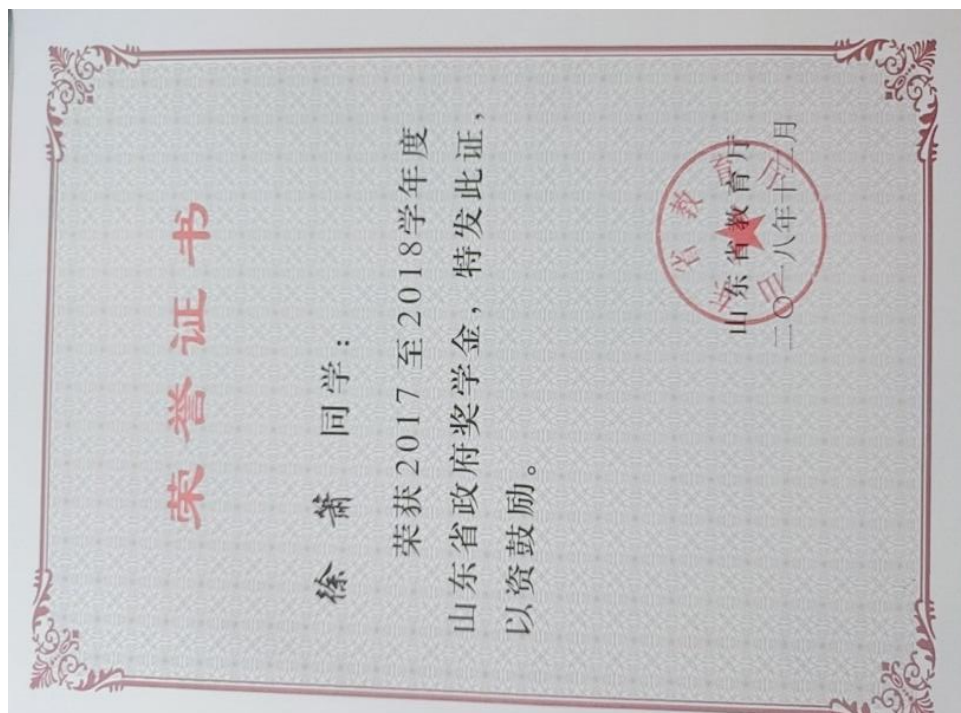


2. 国家及省政府奖学金代表

(1) 国家奖学金



(2) 省政府奖学金



荣誉证书

李梦茹 同学：

荣获2018至2019学年度
山东省政府奖学金，特发此证，
以资鼓励。



3. 国家级大学生创新项目代表

(1) 国家级大学生创新创业训练计划项目



[首页](#) [学校概况](#) [章程政策](#) [招生专业](#) [计划分数](#) [招考咨询](#) [师生风采](#) [监督电话](#)

当前位置: [首页](#) >> [综合新闻](#) >> [正文](#)

学校2018年度大学生创新创业训练计划项目喜获省财政资助

[作者]: [文章来源]: [发表时间]: 2019/06/17 11:14:48

近日,山东省教育厅公布了《关于拨付国家级大学生创新创业训练计划项目省财政支持经费的通知》,我校学生12个项目成功获批山东省财政支持经费。其中,“三点钟—北大山论坛”、“‘新领手巧’—互联网新时代引领妇女脱贫”、“给予‘人人邮’的二手书共享平台”3个项目分别获批5000元经费资助,“乡村易课学堂”、“新旧动能转换背景下‘掌上行走’”、“进击的夕阳红”、“互联网+外卖垃圾治理项目”、“济南那么美,我想去看看”、“i学堂”、“约球么”、“影虫APP”、“快洗车”9个项目分别获批4000元经费资助,资助总金额达5.1万元。

表6 国家级创新创业训练计划项目立项(2017年)

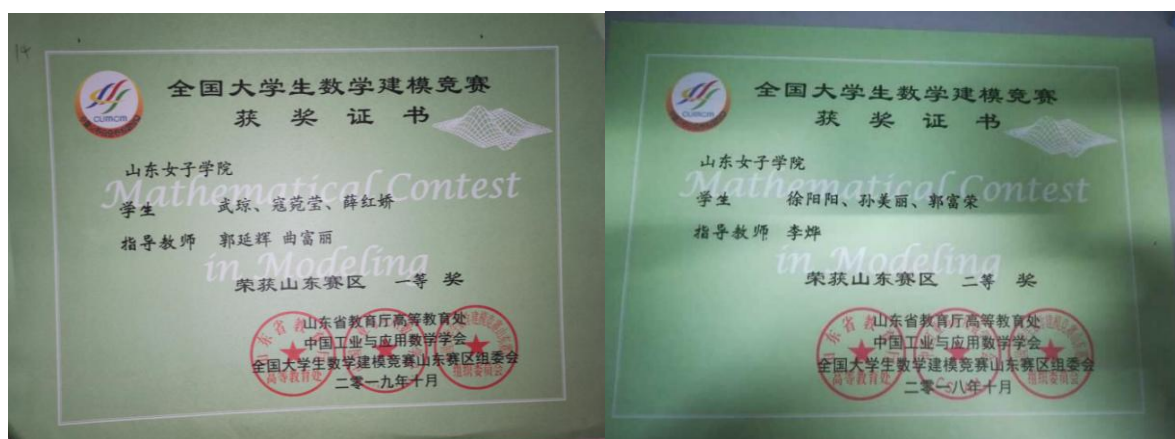
序号	项目名称	项目类型	学生姓名	教师姓名	职称	项目简介
1	微垃圾 action	创新 训练 项目	刘杰、 徐嘉琪、 董秀美、 钟李娜、 赵悦、 刘琦美	王雷 李宏洁	副 教 授	采用政府扶持、商家赞助、全民行动的公益模式,通过应用可感应的垃圾桶,对不同种类垃圾进行分类处理回收,先下载相应软件(可对附近垃圾进行定位),扔入垃圾后再通过扫描垃圾桶上的二维码,待垃圾桶识别分类无误后,人们会获得相应的积分或提高自己的社会品行分,当积分达到一定程度,可获得抽奖机会(优惠券、红包、免费领水),以此提高民众的环保意识,达到保护环境的目的。
2	“薯味秧坊”养生科技开发有限公司	创业 训练 项目	谢全健、 王郁杉、 杨文静、 王继兰、 王丽娜	张务伟	教 授	红薯含有丰富的营养物质已成为人们喜爱的美食,而红薯秧的价值往往被人们所忽视。红薯秧富含蛋白质、多种维生素等营养物质,具有降“三高”、预防动脉硬化、阻止细胞癌变等保健功能,被称为“蔬菜皇后”。随着生活水平的提高,地瓜秧的养生保健作用逐渐受到人们的重视。本项目对红薯秧进行分类加工,配合红薯,开发出一系列适合不同群体的绿色养生保健食品,不仅提高人们的健康水平,而且提高农民的收入。
3	山东绿源有限责任公司创业计划书	创业 训练 项目	王继鲁、 刘杰、 刘港、 王丽娜、 苏适	黄世国	讲 师	随着社会经济的发展,人们生活水平提高和健康意识增强,绿色健康食品的市场需求呈逐年上升趋势。绿色、健康养生的野菜迎合了现代人追求健康,回归自然的心理诉求。藉此,创建和成立绿源野菜养生有限公司,这也是对山东地区特色文化的一种弘扬与发展。

4. 各类学科竞赛获奖代表

(1) 全国大学生数学建模竞赛



(2) 部分学生获奖证书：全国大学生数学建模竞赛省奖



(3) 部分学生获奖证书：全国大学生英语竞赛



No. _____

2019年全国大学生英语竞赛(NECCS)
2019 National English Competition for College Students

获奖证书
CERTIFICATE OF AWARD

于婉琦 同学:

你在2019年全国大学生英语竞赛(NECCS)中, 成绩优异, 荣获 C 类二等奖。

特发此证, 以示表彰。

You have obtained the **Second Prize** for Band C in 2019 National English Competition for College Students.

This certificate of commendation is hereby awarded to you as an encouragement.

国际英语外语教师协会
中国英语外语教师协会
二〇一九年五月十二日

IATEFL · TEFL China

高等学校大学外语
教学研究会
二〇一九年五月十二日

College English Teaching &
Research Association of China

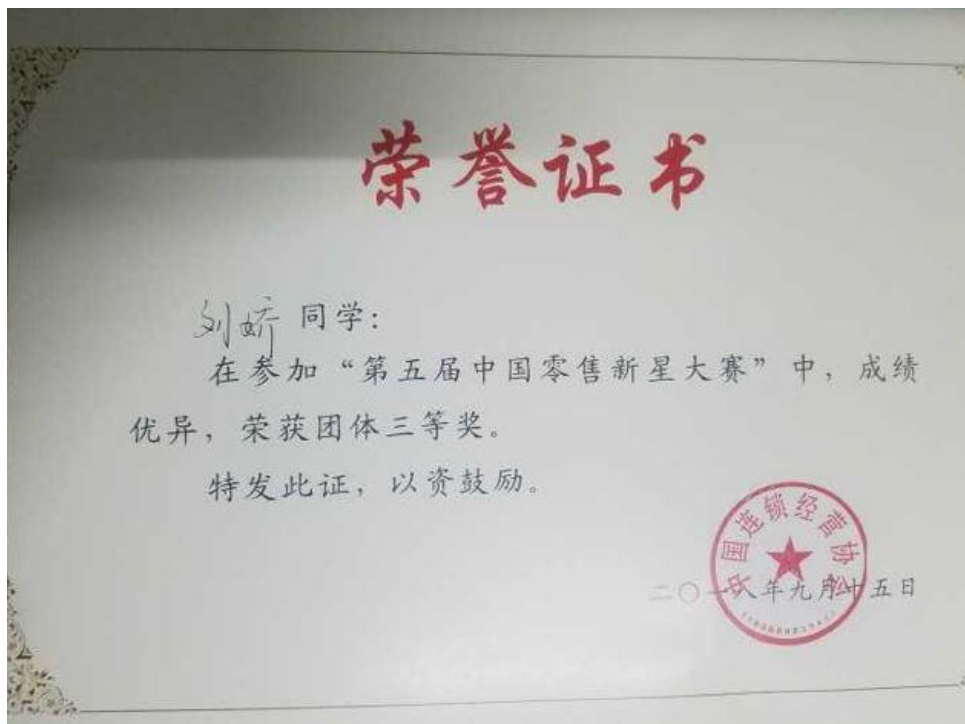
(4) 部分学生获奖证书：“镜头中的三下乡”社会实践团队活动比赛



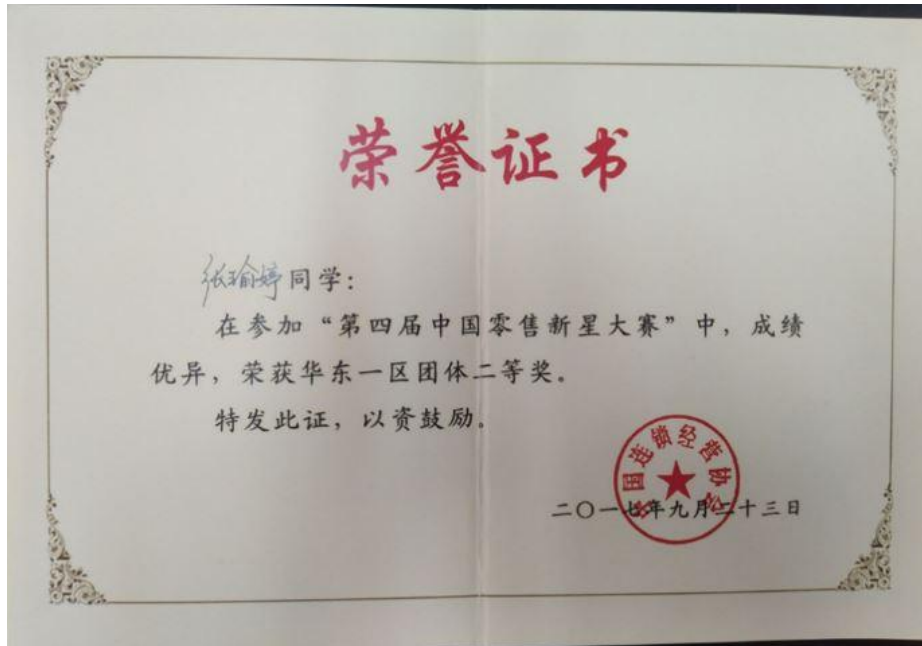
- (5) 部分学生获奖证书：东方财富杯金融精英挑战赛



- (6) 部分学生获奖证书：全国零售新星大赛



(7) 部分学生获奖证书：全国零售新星大赛



(8) 部分学生获奖证书：第十六届“挑战杯”



(9) 第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛山东赛区总决赛



(10) 部分学生获奖证书：山东省高校公益志愿类社团优秀项目成果竞赛



- (11) 部分学生获奖证书：第十届山东省大学生科技节创新创业模拟企业经营大赛



- (12) 部分学生获奖证书：第八届山东省大学生“调研山东”社会调查活动



六. 培养过程材料

1. 连锁经营企业储备管理干部人才团队名单（部分）

2017 年家家悦集团储备管理干部人才团队名单

团队名称	团队成员 团队负责人	团队成员			
		运营专员	营销专员	人资专员	采购物流专员
连锁经营储备管理干部 第一团队	王茹	王茹 江婷	钱泳	宋慧	韩心玥
连锁经营储备管理干部 第二团队	尹梦娇	尹梦娇 王晓盈	付海平	高霞	谢亚奇
连锁经营储备管理干部 第三团队	童玉燕	童玉燕 李菲	陈春语	李梦涵	岳琳
连锁经营储备管理干部 第四团队	孙晓茜	孙晓茜 杜海燕	杨梦珠	李若楠	刘文迪
连锁经营储备管理干部 第五团队	邱礼洁	邱礼洁 江婷	李文欣	白慧颖	刘畅
连锁经营储备管理干部 第六团队	苏玉娇	苏玉娇 刘梦琪	刘惠敏	王婧囡	殷晴
连锁经营储备管理干部 第七团队	孙心如	孙心如 马甜甜	全美玉	曹婷婷	刘梦琦

山东女子学院 工商管理学院

2017年12月20日

工商管理学院

3701237054808

2018 年家家悦集团储备管理干部人才团队名单

团队名称	团队成员 团队负责人	团队成员			
		运营专员	营销专员	人资专员	采购物流专员
连锁经营储备管理干部 第一团队	周晓莉	周晓莉 王庆	刘晶晶	张柯	王琪
连锁经营储备管理干部 第二团队	李杰	李杰 赵佳丽	李龙芹	葛玲玲	王佳敏
连锁经营储备管理干部 第三团队	张旭	张旭 丁玉崢	何晗	陈悦	于盼盼
连锁经营储备管理干部 第四团队	刘晶晶	刘晶晶 邵绪辉	杨莹莹	吴亚鲁	杜瑶
连锁经营储备管理干部 第五团队	刘雯静	刘雯静 袁源	孙秀权	林孟霜	苏守龙
连锁经营储备管理干部 第六团队	王钿钿	王钿钿 王瑞雨	杨雅芬	何婷	杨龙霞
连锁经营储备管理干部 第七团队	张赛	张赛 田明辉	李梦凡	田丹丹	张宁

山东女子学院 工商管理学院

2018 年 12 月 22 日

工商管理学院

3701237054808

2019 年家家悦集团储备管理干部人才团队名单

团队名称	团队成员 团队负责人	团队成员			
		运营专员	营销专员	人资专员	采购物流专员
连锁经营储备管理干部 第一团队	穆增睿	穆增睿 朱员娇	万媛媛	王静雯	赵正涛
连锁经营储备管理干部 第二团队	刘瑞	刘瑞 王舒蕊	蔡文	刘佳欣	常悦
连锁经营储备管理干部 第三团队	李昂	李昂 王慧	汪香雪	陈兴艳	吴凯文
连锁经营储备管理干部 第四团队	辛莹	辛莹 李可心	叶清华	宋如潮	王晴晴
连锁经营储备管理干部 第五团队	吕法龙	吕法龙 王慧	邝欣怡	王爵文	靳龙霞
连锁经营储备管理干部 第六团队	张俊昊	张俊昊 田婉莹	彭霜	牛明辉	刘润琪
连锁经营储备管理干部 第七团队	姬彩旭	姬彩旭 王雨婷	李钰滢	闫绍飞	郝佳乐

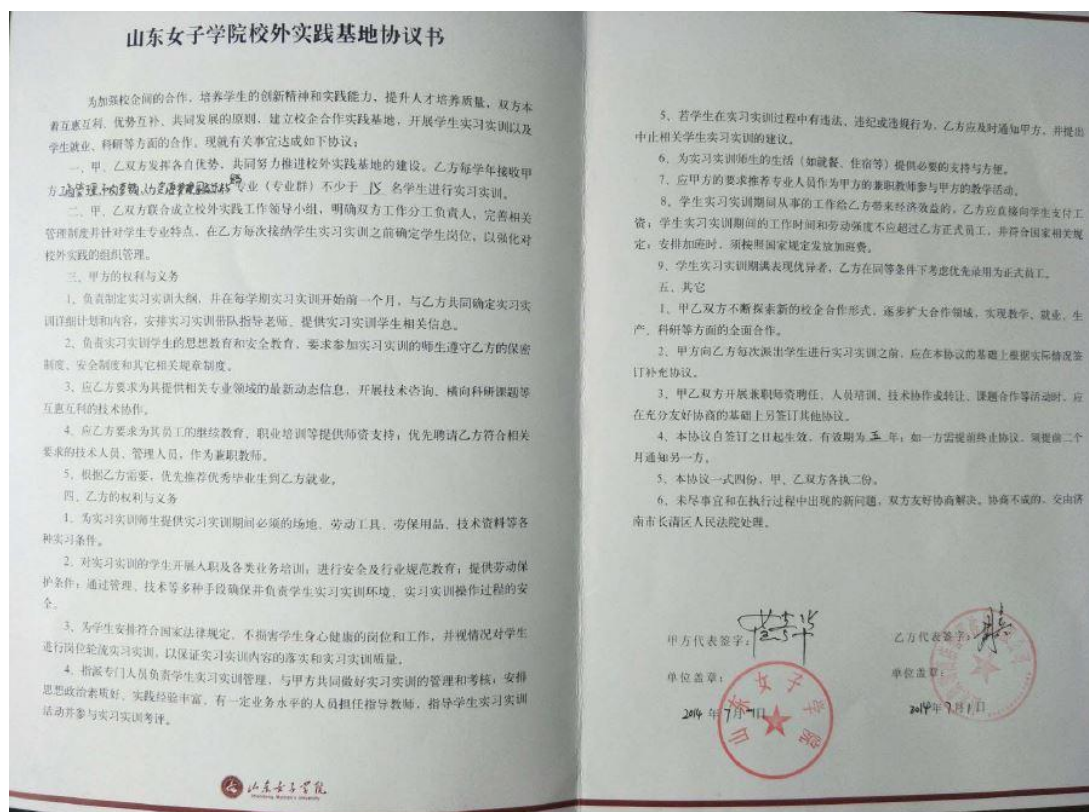
山东女子学院 工商管理学院

2019年12月24日



2. 连锁经营管理人才培养模式下的实习基地基本情况

(1) 连锁经营企业实习基地协议



山东女子学院校外实践基地协议书

为加强校企合作，培养学生的创新精神和实践能力，提升人才培养质量，双方本着互惠互利、优势互补、共同发展的原则，建立校企合作实践基地，开展学生实习实训以及学生就业、科研等方面的合作。现就有关事宜达成如下协议：

一、甲、乙双方发挥各自优势，共同努力推进校外实践基地的建设。乙方每学期接收甲方学生不少于10名，甲方每年接收乙方学生不少于10名。

二、甲、乙双方联合成立校外实践工作领导小组，明确双方分工负责人，完善相关管理制度并针对学生专业特点，在乙方每次接收学生实习实训之前确定学生岗位，以强化对校外实践的组织管理。

三、甲方的权利与义务

1. 负责制定实习实训大纲，并在每学期实习实训开始前一个月，与乙方共同确定实习实训详细计划和内容，安排实习实训带队指导老师，提供实习实训学生相关信息。

2. 负责实习实训学生的思想教育和安全教育，要求参加实习实训的师生遵守乙方的保密制度、安全制度和其它相关规章制度。

3. 应乙方要求为其提供相关专业领域的最新动态信息，开展技术咨询、横向科研课题等互惠互利的技术协作。

4. 应乙方要求为其员工的继续教育、职业培训等提供师资支持，优先聘请乙方符合相关要求的专业技术人员、管理人员，作为兼职教师。

5. 根据乙方需要，优先推荐优秀毕业生到乙方就业。

四、乙方的权利与义务

1. 为实习实训师生提供实习实训期间必须的场地、劳动工具、劳保用品、技术资料等各种实习条件。

2. 对实习实训的学生开展入职及各类业务培训，进行安全及行业规范教育，提供劳动保护条件；通过管理、技术等多种手段确保并负责学生实习实训环境、实习实训操作过程的安全。

3. 为学生安排符合国家法律规定、不损害学生身心健康的岗位和工作，并视情况对学生进行岗位轮岗实习实训，以保证实习实训内容的落实和实习实训质量。

4. 指派专门人员负责学生实习实训管理，与甲方共同做好实习实训的管理和考核，安排思想政治素质好、实践经验丰富、有一定业务水平的人员担任指导教师，指导学生实习实训活动并参与实习实训考评。

5. 若学生在实习实训过程中有违法、违纪或违规行为，乙方应及时通知甲方，并提出中止相关学生实习实训的建议。

6. 为实习实训师生的生活（如就餐、住宿等）提供必要的支持与方便。

7. 应甲方的要求推荐专业人员作为甲方的兼职教师参与甲方的教学活动。

8. 学生实习实训期间从事的工作给乙方带来经济效益的，乙方应直接向学生支付工资；学生实习实训期间的工作时间和劳动强度不应超过乙方正式员工，并符合国家相关规定；安排加班时，须按照国家规定发放加班费。

9. 学生实习实训期满表现优秀者，乙方在同等待条件下考虑优先录用为正式员工。

五、其它

1. 甲、乙双方不断探索新的校企合作形式，逐步扩大合作领域，实现教学、就业、生产、科研等方面的全面合作。

2. 甲方向乙方每次派出学生进行实习实训之前，应在本协议的基础上根据实际情况签订补充协议。

3. 甲、乙双方开展兼职教师聘任、人员培训、技术协作或转让、课题合作等活动时，应在充分友好协商的基础上另签订其他协议。

4. 本协议自签订之日起生效，有效期为三年，如一方需提前终止协议，须提前二个月通知另一方。

5. 本协议一式四份，甲、乙双方各执二份。

6. 未尽事宜和执行过程中出现的新问题，双方友好协商解决，协商不成的，交由济南市长清区人民法院处理。

甲方代表签字：

单位盖章：

2015年7月1日

乙方代表签字：

单位盖章：

2015年7月1日

山东女子学院校外实践基地协议书

为加强校企合作，培养学生的创新精神和实践能力，提升人才培养质量，双方本着互惠互利、优势互补、共同发展的原则，建立校企合作实践基地，开展学生实习实训以及学生就业、科研等方面的合作。现就有关事宜达成如下协议：

一、甲、乙双方发挥各自优势，共同努力推进校外实践基地的建设。乙方每学期接收甲方学生不少于10名，甲方每年接收乙方学生不少于10名。

二、甲、乙双方联合成立校外实践工作领导小组，明确双方分工负责人，完善相关管理制度并针对学生专业特点，在乙方每次接收学生实习实训之前确定学生岗位，以强化对校外实践的组织管理。

三、甲方的权利与义务

1. 负责制定实习实训大纲，并在每学期实习实训开始前一个月，与乙方共同确定实习实训详细计划和内容，安排实习实训带队指导老师，提供实习实训学生相关信息。

2. 负责实习实训学生的思想教育和安全教育，要求参加实习实训的师生遵守乙方的保密制度、安全制度和其它相关规章制度。

3. 应乙方要求为其提供相关专业领域的最新动态信息，开展技术咨询、横向科研课题等互惠互利的技术协作。

4. 应乙方要求为其员工的继续教育、职业培训等提供师资支持，优先聘请乙方符合相关要求的专业技术人员、管理人员，作为兼职教师。

5. 根据乙方需要，优先推荐优秀毕业生到乙方就业。

四、乙方的权利与义务

1. 为实习实训师生提供实习实训期间必须的场地、劳动工具、劳保用品、技术资料等各种实习条件。

2. 对实习实训的学生开展入职及各类业务培训，进行安全及行业规范教育，提供劳动保护条件；通过管理、技术等多种手段确保并负责学生实习实训环境、实习实训操作过程的安全。

3. 为学生安排符合国家法律规定、不损害学生身心健康的岗位和工作，并视情况对学生进行岗位轮岗实习实训，以保证实习实训内容的落实和实习实训质量。

4. 指派专门人员负责学生实习实训管理，与甲方共同做好实习实训的管理和考核，安排思想政治素质好、实践经验丰富、有一定业务水平的人员担任指导教师，指导学生实习实训活动并参与实习实训考评。

5. 若学生在实习实训过程中有违法、违纪或违规行为，乙方应及时通知甲方，并提出中止相关学生实习实训的建议。

6. 为实习实训师生的生活（如就餐、住宿等）提供必要的支持与方便。

7. 应甲方的要求推荐专业人员作为甲方的兼职教师参与甲方的教学活动。

8. 学生实习实训期间从事的工作给乙方带来经济效益的，乙方应直接向学生支付工资；学生实习实训期间的工作时间和劳动强度不应超过乙方正式员工，并符合国家相关规定；安排加班时，须按照国家规定发放加班费。

9. 学生实习实训期满表现优秀者，乙方在同等待条件下考虑优先录用为正式员工。

五、其它

1. 甲、乙双方不断探索新的校企合作形式，逐步扩大合作领域，实现教学、就业、生产、科研等方面的全面合作。

2. 甲方向乙方每次派出学生进行实习实训之前，应在本协议的基础上根据实际情况签订补充协议。

3. 甲、乙双方开展兼职教师聘任、人员培训、技术协作或转让、课题合作等活动时，应在充分友好协商的基础上另签订其他协议。

4. 本协议自签订之日起生效，有效期为三年，如一方需提前终止协议，须提前二个月通知另一方。

5. 本协议一式四份，甲、乙双方各执二份。

6. 未尽事宜和执行过程中出现的新问题，双方友好协商解决，协商不成的，交由济南市长清区人民法院处理。

甲方代表签字：

单位盖章：

2015年7月1日

乙方代表签字：

单位盖章：

2015年7月1日

(2) 连锁经营企业实习就业基地详单

经济管理学院 2013 年实习就业基地详单

序号	基地名称	联系人	联系电话	地址
1	济南十八家家悦超市有限公司	王立娟	18678880631	济南市市中区建设路海鲜大市场 2 楼家家悦综合办公室 250002
2	济南舜耕山庄集团	张立军	18560067898	济南市舜耕路 28 号 250014
3	济南舜耕山庄集团贵宾楼	蒋波	13869137758	济南市舜耕路 28 号 250014
4	青岛如家和美酒店管理有限公司	靳大为	13688624390	济南市明湖北路 1 号如家酒店 250033
5	北京必胜客比萨饼有限公司青岛分公司	李慧	18661717107	青岛市香港中路 9 号香格里拉中心办公楼 19 楼 266071
6	济南市政府驻京办接待服务中心	张向辉	18660797272	北京宣武门西大街 28 号大成广场七门十层 100053
7	上海沃野劳务派遣有限公司	朱雯宝	13916767092	上海市普陀区长寿路 800 弄 8 号 304 200060
8	山东凯瑞酒店管理咨询有限公司	熊云霞	13964067171	济南市 2 环南路 5266 号 250002
9	山东舜和酒店集团	窦建玲	18764117526	济南市经十路 26008 号山东舜和国际酒店 250022
10	济南银座佳悦酒店有限公司	丁宝山	15653109987	济南市槐荫区经十路 23377 号, 济南银座佳悦酒店 250000
11	高新开发区舜华隆昇饭店	刘梅	18764188188	济南市高新区舜华路 1118 号 250101
12	北京安信瑞德房地产经纪有限公司	刘颖	13501304661	北京市朝阳区光华路 7 号汉威大厦东区 9 层 A4 100004
13	北京知行信贷资产管理有限公司 龙湾戴斯商务酒店	符昭辉	13726197661	北京市顺义区后沙峪镇裕园路龙湾别墅戴斯酒店 101318
14	柒一拾壹北京有限公司	马克	15210006764	北京市朝阳区东直门内大街柒一拾壹北京有限公司 100007
15	国华实业有限公司	杨斌	18663795559	济南市环山路 55 号 250014
16	山东省煤炭培训中心(梅苑珍珠大酒店)	刘霞	15588883188	济南市槐荫区经三路 164 号梅苑珍珠大酒店 250021
17	济南市山国饮艺茗茶海尔绿城店	惠月	18663759609	济南市历下区全运村海尔绿城百合园 250000
18	温州十足集团	王光明	13968893753	温州经济技术开发区南江路 131 号
19	北京有朋互信公司	宋杰	18701596203	北京石景山区广宁村新立街 25 号

经济管理学院 2014 年实习就业基地详单

序号	基地名称	联系人	联系电话	地址	邮箱
1	济南十八家家悦超市有限公司	王立娟	18678880631	济南市市中区建设路海鲜大市场 2 楼家家悦综合办公室 250002	hr_de@jiajiayue.com.cn
2	山东凯瑞酒店管理有限公司	熊云霞	13964067171	济南市 2 环南路 5266 号 250002	511946974@qq.com
3	青岛如家和美酒店管理公司	靳大为	13688624390	济南市明湖北路 1 号如家酒店 250033	dwjin@homeinns.com
4	北京贵都大厦酒店	梁君	13401086743	中国北京市西城区广安门内大街 217 号	rita.liang@lunenghotel.com
5	北京必胜客比萨饼有限公司青岛分公司	陈经理	18678890622	青岛市香港中路 9 号香格里拉中心办公楼 19 楼 266071	1922491970@qq.com
6	济南舜耕山庄贵宾楼	蒋波	13869137758	济南市舜耕路 28 号 250014	guibinlou1819@163.com
7	上海沃野劳务派遣有限公司	朱雯宝	13916767092	上海市普陀区长寿路 800 弄 8 号 304 200060	34699520@qq.com
8	济南市山国饮艺茗茶海尔绿城店	惠月	18663759609	济南市历下区全运村海尔绿城百合园 250000	573286017@qq.com
9	山东舜和酒店集团	窦建玲	18764117526	济南市经十路 26008 号山东舜和国际酒店 250022	305351368@qq.com
10	济南银座佳悦酒店有限公司	丁宝山	15653109987	济南市槐荫区经十路 23377 号, 济南银座佳悦酒店 250000	baoshan117@126.com
11	北京知行龙湾/名豪戴斯酒店	符昭辉	13693114686	北京市顺义区后沙峪镇裕园路龙湾别墅戴斯酒店 101318	328574682@qq.com
12	当代置业	付春红	18600812455		fuch@tss.com.cn
13	有朋公司(北京红杉假日、贵州大厦、益田影人)	宋杰	18701596203	北京石景山区广宁村新立街 25 号	595177768@qq.com
14	国华实业、绍兴世贸、杭州洲际	杨斌	18663795559	济南市环山路 55 号 250014	topyangbin@163.com

经济管理学院 2015 年实习就业基地详单

序号	基地名称	联系人	联系电话	地址	邮箱
1	山东凯瑞餐饮集团	熊云霞	13964067171	济南市 2 环南路 5266 号 250002	511946974@qq.com
2	青岛如家和美酒店管理公司	靳大为	13688624390	济南市明湖北路 1 号, 如家酒店 250033	dwjin@homeinns.com
3	济南银座佳悦酒店有限公司	丁宝山	15653109987	济南市槐荫区经十路 23377 号, 济南银座佳悦酒店 250000	baoshan117@126.com
4	山东舜和酒店集团	窦建玲	18764117526	济南市经十路 26008 号山东舜和国际酒店 250022	305351368@qq.com
5	山东大厦	王美君	13953165000		
6	家家悦(威海)	戚馨	18660376837	山东省威海市经区大庆路 53 号九龙城购物广场九龙人力资源部 264200	jjyzp999@163.com
7	北京贵都大酒店	梁君	13401086743	北京市西城区广安门内大街 217 号 100053	rita.liang@lunenghotels.com
8	有朋公司(北京红杉假日酒店、北京贵州大厦、锦江会议楼、金凤成祥蛋糕店)	宋杰	15699800117	北京市丰台区和义东里 2 区 4 号楼 2 门 602 号 100076	595177768@qq.com
9	上海沃野劳务派遣有限公司(上海博雅酒店、上海立诗顿宾馆、大众国际会议中心)	朱雯宝	13916767092	上海市普陀区长寿路 800 弄 8 号 304 室 200060	34699520@qq.com
10	北京超市发连锁股份有限公司、北京外国专家大厦、文津国际酒店、北京西郊宾馆、北京乾元国际商务酒店、北京北邮科技文化交流中心、北京锦江北方物业管理有限公司第五分公司	付春红	18600812455	北京市西城区黄寺大街 23 号北广大厦 453 号 100088	fuch@tss.com.cn
11	国华实业有限公司、绍兴世茂皇冠假日酒店	杨斌	18663795559	济南市历下区环山路 55 号 9-2-202 信箱 250014	topyangbin@163.com

经济管理学院 2016 年实习就业基地详单

序号	基地名称	联系人	联系电话	地址	邮箱
1	山东凯瑞餐饮集团	熊云霞	13964067171	济南市 2 环南路 5266 号 250002	511946974@qq.com
2	如家酒店集团	靳大为	18615311229	济南市明湖北路 1 号, 如家酒店 250033	dwjin@homeinns.com
3	济南银座佳悦酒店有限公司	丁宝山	13287789616	济南市槐荫区经十路 23377 号, 济南银座佳悦酒店 250000	baoshan117@126.com
4	山东舜和酒店集团	白璐	18663763866	济南市经十路 26008 号山东舜和国际酒店 250022	305351368@qq.com
5	山东大厦	王美君	13953165000		
6	家家悦(威海)	戚馨	18660376837	山东省威海市经区大庆路 53 号九龙城购物广场九龙人力资源部 264200	jjyzp999@163.com
7	山东婴儿健康管理顾问有限公司	李侠	18563725216	济南市纬四路 88 号	
8	北京必胜客比萨饼有限公司	齐伟	18678872532	济南市历下区经十路 19288 号 a 座 628	
9	北京贵都大酒店	梁君	13401086743	北京市西城区广安门内大街 217 号 100053	rita.liang@lunenghotels.com
10	北京红杉假日酒店、北京贵州大厦、锦江会议楼	宋杰	15699800117	北京市丰台区和义东里 2 区 4 号楼 2 门 602 号 100076	595177768@qq.com
11	上海沃野劳务派遣有限公司(上海博雅酒店、大众国际会议中心)	朱雯宝	13916767092	上海市普陀区长寿路 800 弄 8 号 304 室 200060	34699520@qq.com
12	文津国际酒店、北京西郊宾馆、北京乾元国际商务酒店、北京北邮科技文化交流中心、北京北大科技园建设开发有限公司北大博雅国际酒店管理分公司	付春红	18600812455	北京市西城区黄寺大街 23 号北广大厦 453 号 100088	fuch@tss.com.cn
13	绍兴世茂皇冠假日酒店	杨斌	18663795559	济南市历下区环山路 55 号 9-2-202 信箱 250014	topyangbin@163.com
14	苏州市相城区辅特酒店管理有限公司	符昭辉	13693114686	苏州市相城区人民路 4555 号繁华商业中心 B 座	

(3) 关于连锁经营企业实习基地基本情况与实习教学条件的问卷调查

关于实习基地基本情况与实习教学条件的问卷调查

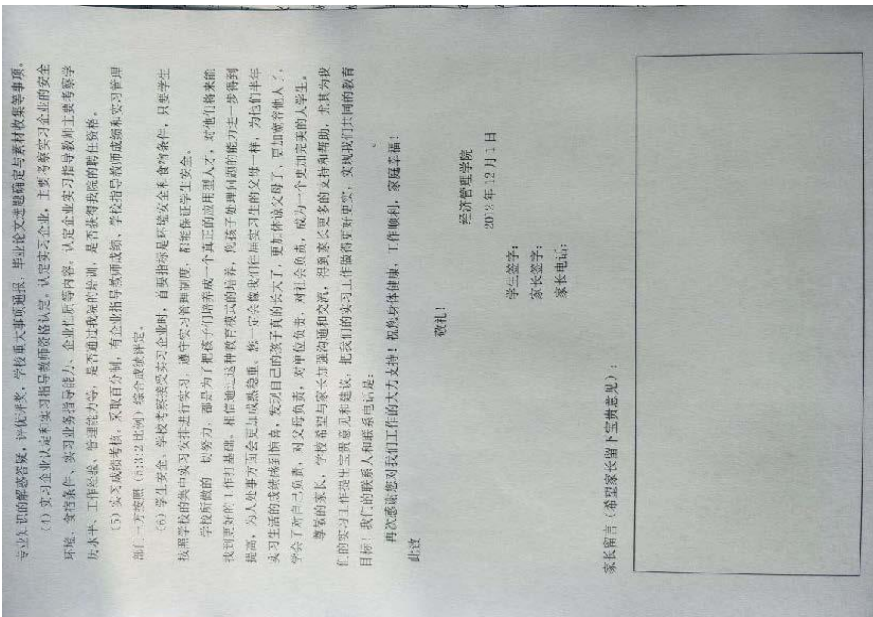
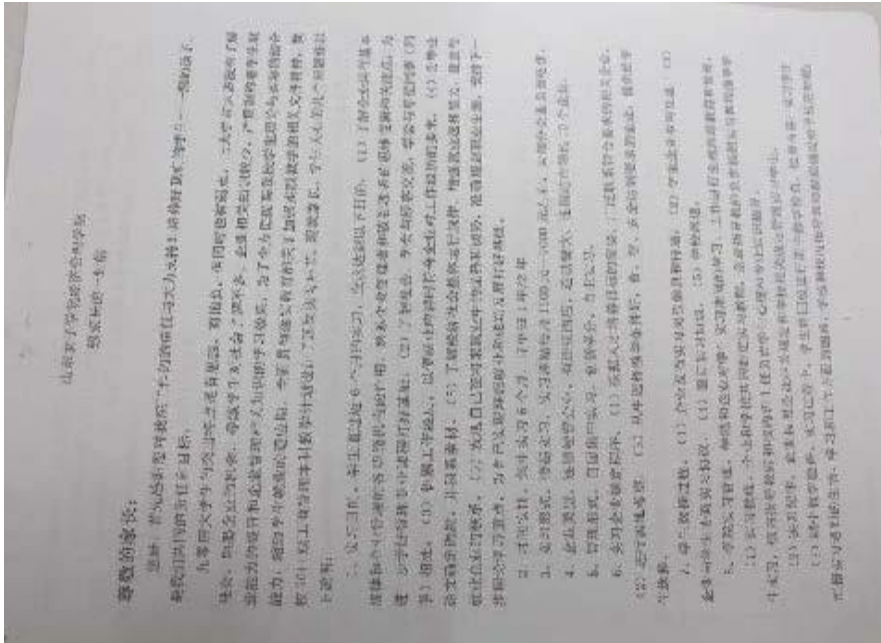
亲爱的同学：
您好！为了解实习基地基本情况以及实习教学条件，我们开展了此项调查，调查的结果将作为开展实践创新活动的参考。您的回答对我们非常重要，因此烦请您独立如实填写，填写者不必署名，衷心地感谢您对我们工作的大力支持！
经济管理学院

实习单位名称：百胜餐饮集团

- 1、您认为实习基地管理机构是否健全（ ）
A 健全 B 较健全 C 一般 D 不健全
- 2、您认为实习基地规章制度是否健全（ ）
A 健全 B 较健全 C 一般 D 不健全
- 3、您认为实习基地对学生实习过程的管理是否及时到位（ ）
A 及时 B 较及时 C 一般 D 不及时
- 4、您认为实习基地规模怎样（ ）
A 规模很大 B 规模较大 C 规模一般 D 规模较小
- 5、您认为实习基地提供岗位数量是否充足（ ）
A 充足 B 较充足 C 一般 D 不充足
- 6、您认为实习基地进行岗位轮换情况怎样（ ）
A 很好 B 较好 C 一般 D 较差
- 7、您认为实习基地提供的岗位是否与专业对口（ ）
A 对口 B 相关 C 不对口
- 8、您认为实习基地工作条件、工作设施配套怎样（ ）
A 很好 B 较好 C 一般 D 较差
- 9、您认为实习基地食宿状况、卫生状况怎样（ ）
A 很好 B 较好 C 一般 D 较差
- 10、您认为实习基地周围环境状况、安全状况怎样（ ）
A 很好 B 较好 C 一般 D 较差
- 11、您认为实习基地指导教师数量怎样（ ）
A 很多 B 较多 C 一般 D 较少
- 12、您认为实习教学效果怎样（ ）
A 很好 B 较好 C 一般 D 较差
- 13、您对实习基地总体情况是否满意（ ）
A 满意 B 较满意 C 一般 D 不满意

3. 连锁经营管理人才培养模式下的实习运行管理相关材料

(1) 连锁经营企业实习学生一系列材料：致学生家长一封信、保证书、申请书、实习协议



致学生家长一封信

(2) 连锁经营企业学生实习动员大会、实习宣讲、期中检查等相关资料



学生实习动员大会

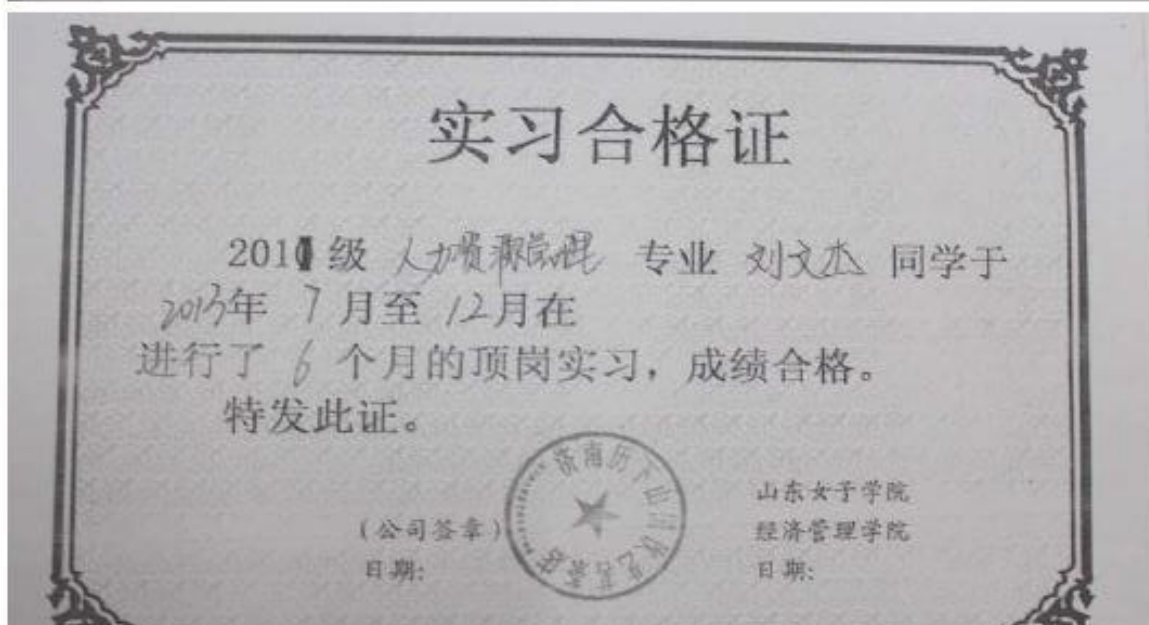
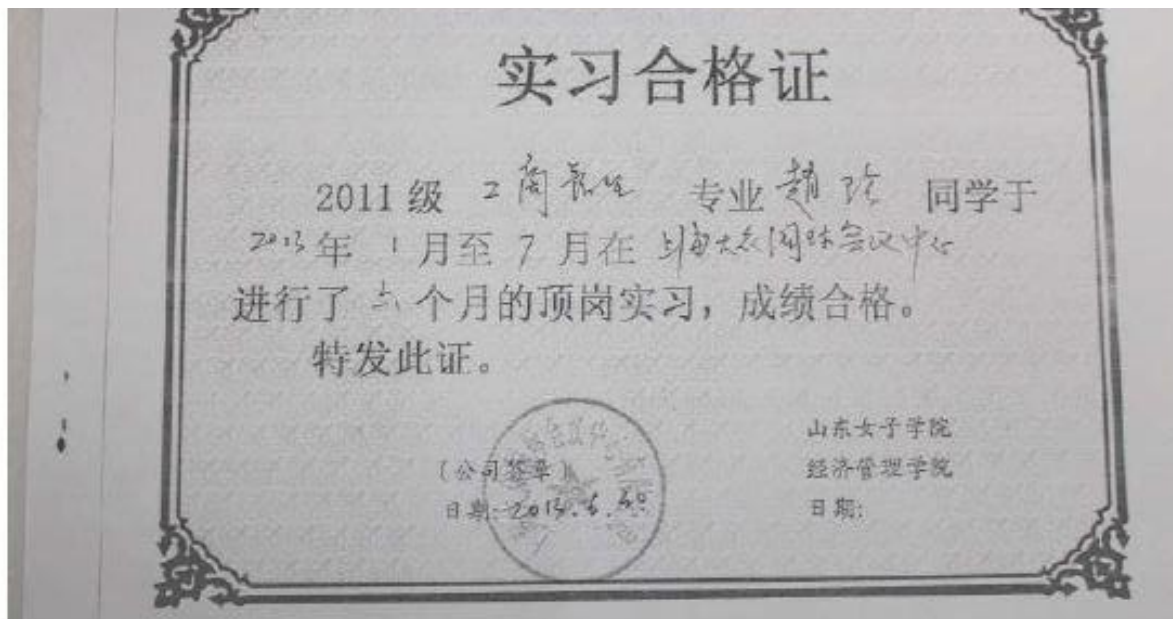


实习宣讲



实习期中检查

(3) 连锁经营管理人才培养模式下制定的实习合格证



4. 连锁经营管理人才培养模式下的校企合作相关材料
(1) 连锁经营管理人才培养模式下校企合作相关照片



最佳合作院校



校企合作座谈会



校企合作座谈会



校企合作座谈会



领导考查实习基地



领导考查实习基地



领导考查实习基地



领导考查实习基地



领导看望实习学生



领导看望实习学生

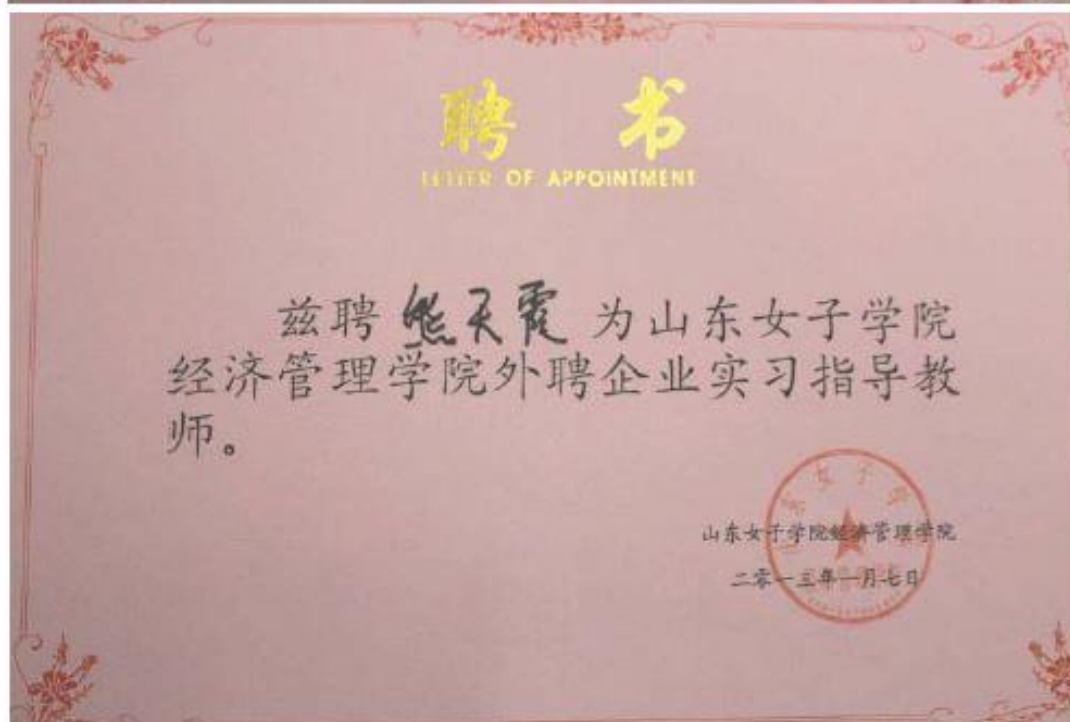


企业家进课堂



企业家进课堂

(2) 连锁经营管理人才培养模式下企业外聘指导教师聘书



聘书

LETTER OF APPOINTMENT

兹聘**张立罕**为山东女子学院
经济管理学院外聘企业实习指导教
师。

山东女子学院经济管理学院

二零一三年一月七日

聘书

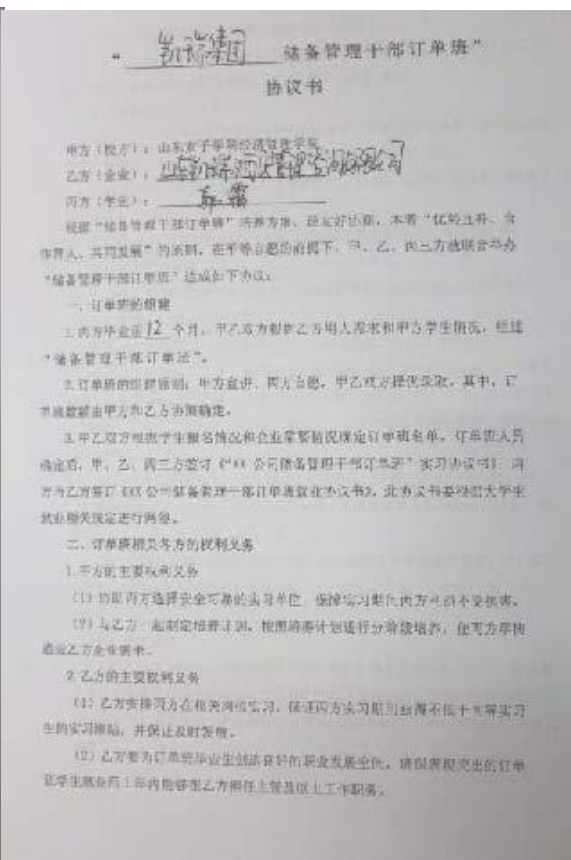
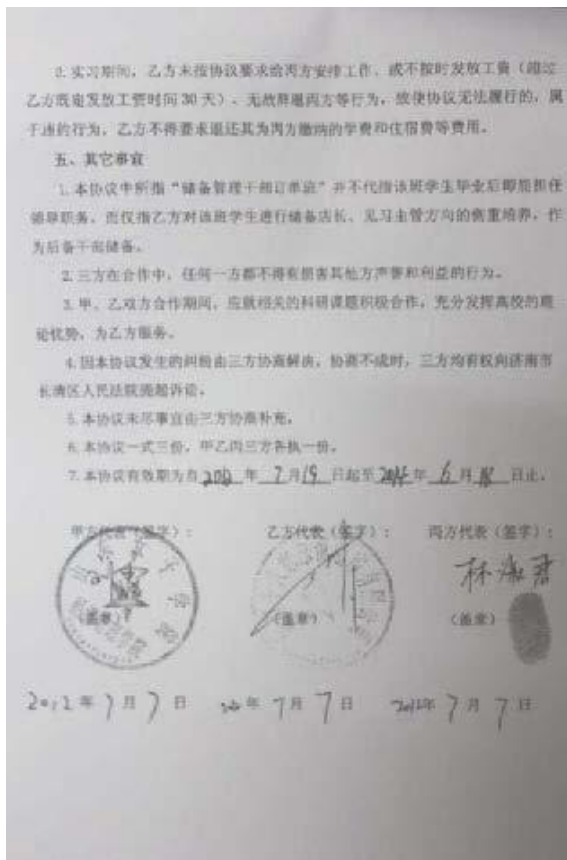
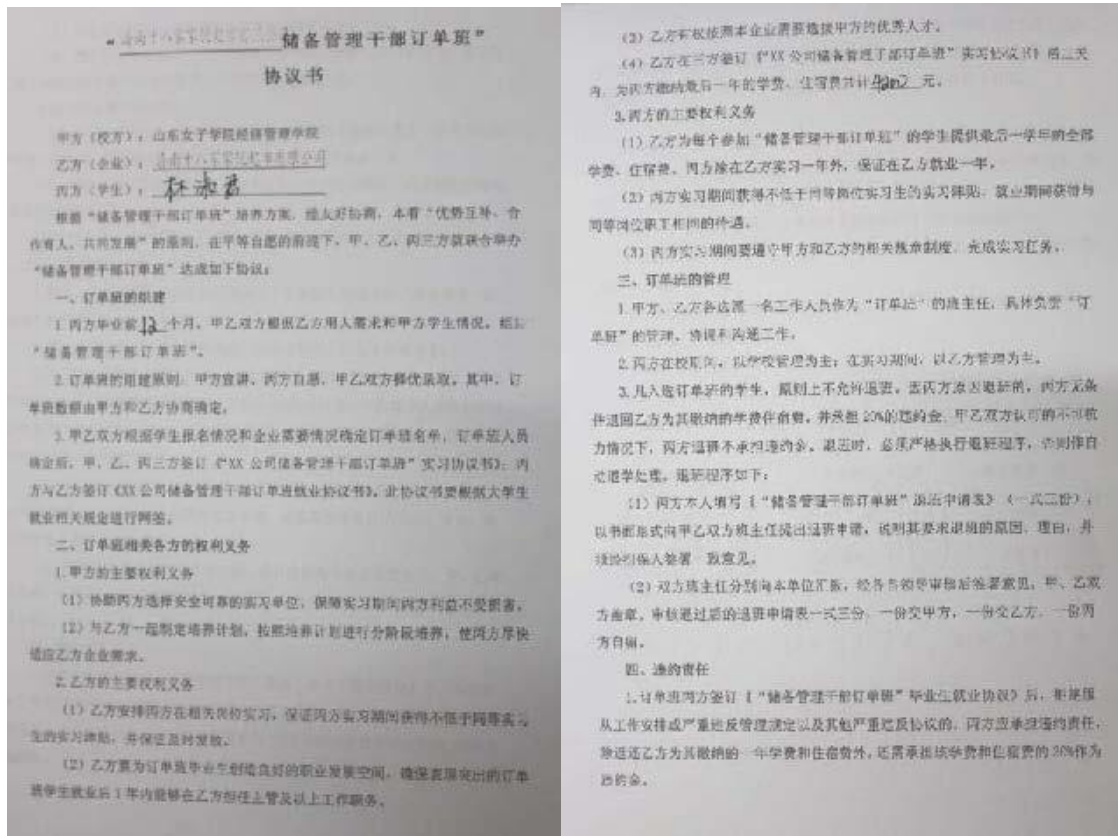
LETTER OF APPOINTMENT

兹聘**王立娟**为山东女子学院
经济管理学院外聘企业实习指导教
师。

山东女子学院经济管理学院

二零一三年一月七日

(3) 连锁经营管理人才培养模式下订单班实习协议书



(3) 乙方有权在原本企业需要选拔甲方的优秀人才。

(4) 乙方在乙方签订《XX公司储备管理干部订单班》《实习协议》后三天内，为甲方缴纳最后一年的学费，在学费共计 4200 元。

3. 双方的主要权利和义务

(1) 乙方为每个参加“储备管理干部订单班”的学生提供最后一学年的全部学费、住宿费，甲方除在乙方实习一年外，保证在乙方就业一年。

(2) 乙方实习期间获得不低于同等院校毕业生的实习津贴，就业后应获得与同等岗位同工同酬的待遇。

(3) 乙方实习期间应遵守甲方和乙方的相关规章制度，完成实习任务。

三、订单班的管理

1. 甲方、乙方各指派一名工作人员作为“订单班”的班主任，具体负责“订单班”的管理、协调和沟通工作。

2. 甲方在实习期间，以学校管理为主；在实习期间，以乙方管理为主。

3. 凡入选订单班的学生，原则上不允许退班，因甲方原因退班者，乙方无条件退回乙方为其缴纳的学费住宿费，并退还 30% 的违约金；甲乙双方认可的不可抗力情况下，乙方退还不承担违约金。退班时，必须严格执行退班程序，否则作自动退学处理。退班程序如下：

(1) 乙方本人填写《“储备管理干部订单班”退班申请表》（一式二份），以书面形式向甲乙双方班主任提出退班申请，说明其要求退班的原因、理由，并须经担保人签署一致意见。

(2) 双方班主任分别向本单位汇报，经各自领导审核后签署意见。甲、乙双方盖章，审核通过的退班申请表一式二份，一份交甲方，一份交乙方，一份双方留存。

四、违约责任

1. 订单班双方签订《“储备管理干部订单班”毕业生就业协议》后，但未能从工作实践或严重违法违纪规定以及其他严重违法违约的，乙方应承担违约责任，除退还乙方为其缴纳的一年学费和住宿费外，还需承担该学费和住宿费的 20% 作为违约金。

2. 实习期间，乙方不得为乙方提供其他乙方安排工作，或不法时放假工资（超过乙方既定发放工资时间 30 天），无故辞退乙方等行为，致使协议无法履行，属于违约行为，乙方不再要求退还其为乙方缴纳的学费和住宿费费用。

五、其它事宜

1. 本协议中所指“储备管理干部订单班”并不代表该新学生毕业后即担任在领导职务，而仅指乙方为该班学生进行筹备组长，见习主管方向的教育培训，作为储备干部储备。


2. 三方合作中，任何一方不得有损害其他方声誉和利益的行为。

3. 甲、乙双方合作期间，应就相关的和研课题深度合作，充分发挥高校的理论知识优势，为乙方服务。

4. 因本协议发生的纠纷由三方协商解决，协商不成时，三方均有权向济南市长清区人民法院提起诉讼。

6. 本协议一式三份，甲乙丙三方各执一份。

7. 本协议有效期为自 2012 年 7 月 17 日起至 2014 年 7 月 18 日止。

甲方（盖章）： 乙方代表（签字）： 丙方代表（签字）：
 乙方代表（盖章）： 丙方代表（盖章）：
 2012 年 7 月 7 日 2012 年 7 月 7 日 2012 年 7 月 7 日

“济南经开 储备管理干部订单班”
 协议书

甲方（甲方）：山东经开电子商务有限公司
 乙方（乙方）：李胜利
 丙方（乙方）：李胜利

根据“储备管理干部订单班”培养方案，经各方协商，本着优势互补、合作共赢、共同发展的原则，在平等自愿的基础上，甲、乙、丙三方就合作举办“储备管理干部订单班”达成如下协议：

一、订单班的组织

1. 甲方在乙方 12 个月，甲乙丙三方就乙方用人单位培养甲方学生情况，组建“储备管理干部订单班”。

2. 订单班的组织形式：甲方负责，乙方负责，甲乙丙三方共同负责。其中，订单班费用由甲方和乙方共同承担。

3. 甲乙丙三方就培养方案和培养方案签订订单班协议，订单班人员由甲方、乙、丙三方签订《XX公司储备管理干部订单班》《实习协议》，丙方与乙方签订《XX公司储备管理干部订单班》《实习协议》，并协议书被丙方学生就业协议人同意进行同意。

二、订单班相关各方的权利义务

1. 甲方的主要权利和义务

(1) 按照乙方必须安全可靠的用人单位，保障实习期间乙方利益不受损害。

(2) 与乙方一起制定培养计划，按照培养计划进行分阶段培养，取得乙方长期培训乙方企业资源。

2. 乙方的主要权利和义务

(1) 乙方负责丙方在相关岗位实习，保证丙方在实习期间获得不低于同等院校毕业生的实习津贴，并保证就业后发放。

(2) 乙方负责订单班中学生的日常管理和宿舍安排，确保就业后乙方订单班学生就业后不低于同等院校在乙方任上管理以上工作任务。

(3) 乙方有权在原本企业需要选拔甲方的优秀人才。

(4) 乙方在乙方签订《XX公司储备管理干部订单班》《实习协议》后三天内，为甲方缴纳最后一年的学费，在学费共计 4200 元。

3. 双方的主要权利和义务

(1) 乙方为每个参加“储备管理干部订单班”的学生提供最后一学年的全部学费、住宿费，甲方除在乙方实习一年外，保证在乙方就业一年。

(2) 乙方实习期间获得不低于同等院校毕业生的实习津贴，就业后应获得与同等岗位同工同酬的待遇。

(3) 乙方实习期间应遵守甲方和乙方的相关规章制度，完成实习任务。

三、订单班的管理

1. 甲方、乙方各指派一名工作人员作为“订单班”的班主任，具体负责“订单班”的管理、协调和沟通工作。

2. 甲方在实习期间，以学校管理为主；在实习期间，以乙方管理为主。

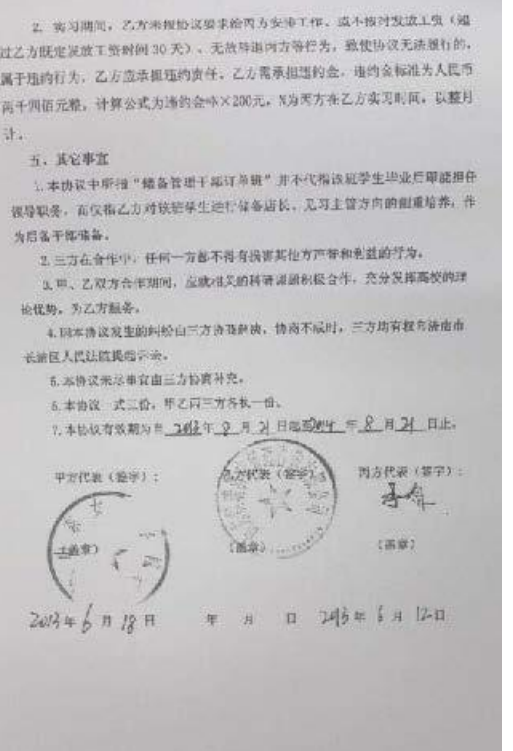
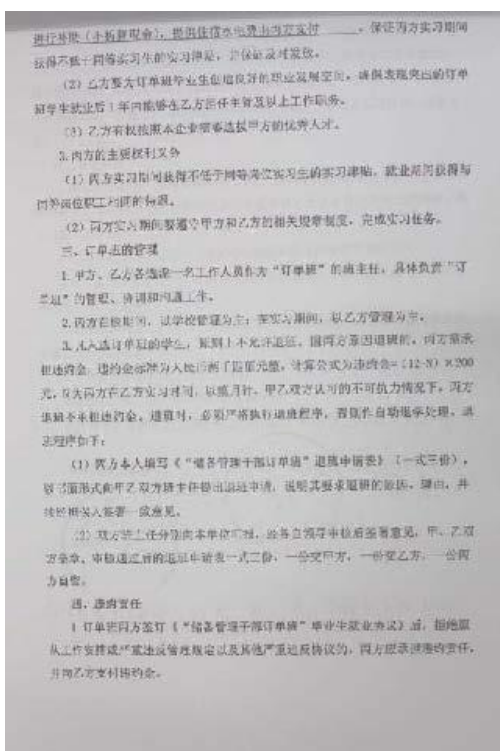
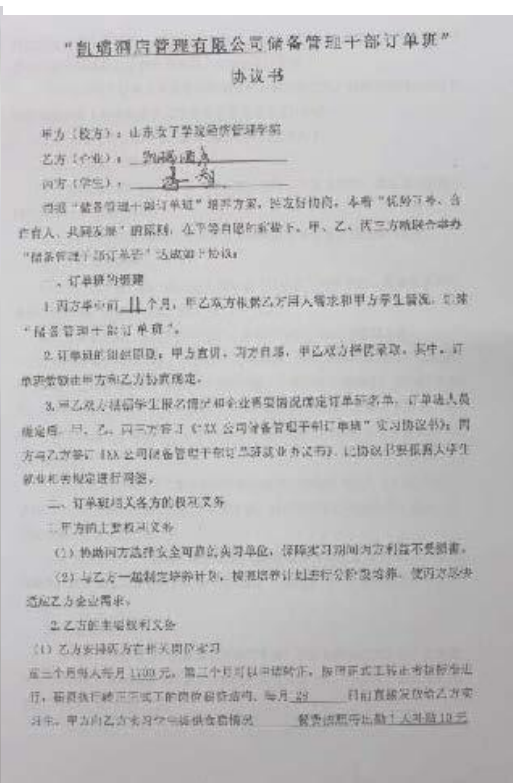
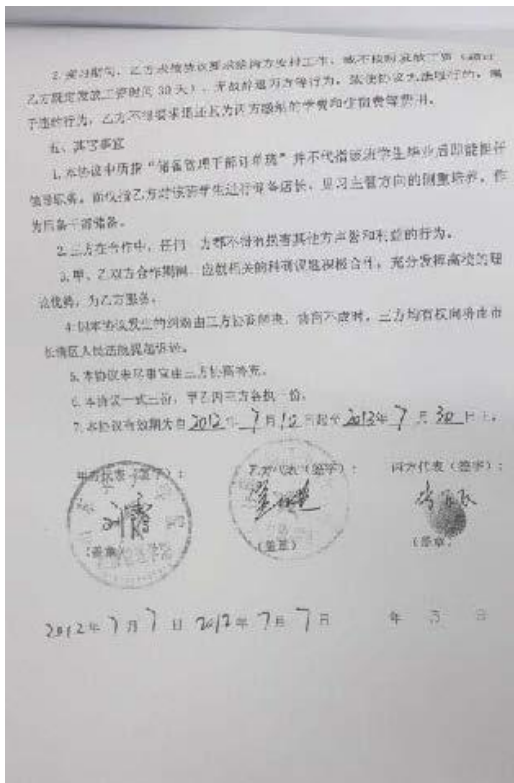
3. 凡入选订单班的学生，原则上不允许退班，因甲方原因退班者，乙方无条件退回乙方为其缴纳的学费住宿费，并退还 30% 的违约金；甲乙双方认可的不可抗力情况下，乙方退还不承担违约金。退班时，必须严格执行退班程序，否则作自动退学处理。退班程序如下：

(1) 丙方本人填写《“储备管理干部订单班”退班申请表》（一式二份），以书面形式向甲乙双方班主任提出退班申请，说明其要求退班的原因、理由，并须经担保人签署一致意见。

(2) 双方班主任分别向本单位汇报，经各自领导审核后签署意见。甲、乙双方盖章，审核通过的退班申请表一式二份，一份交甲方，一份交乙方，一份双方留存。

四、违约责任

1. 订单班双方签订《“储备管理干部订单班”毕业生就业协议》后，但未能从工作实践或严重违法违纪规定以及其他严重违法违约的，乙方应承担违约责任，除退还乙方为其缴纳的一年学费和住宿费外，还需承担该学费和住宿费的 20% 作为违约金。



“必修客餐厅储备管理订单班”
协议书

甲方(校方): 山东女子学院经济管理学院
乙方(企业): 必胜客餐厅
丙方(学生): 陈淑

根据“必修客餐厅储备管理订单班”培养方案, 经友好协商, 本着“优势互补、合作共赢、共同发展”的原则, 在平等自愿的前提下, 甲、乙、丙三方就联合举办“必修客餐厅储备管理订单班”达成如下协议:

一、订单班的组建

1. 丙方毕业于____月, 甲乙双方根据乙方用人需求和甲方学生情况, 组建“必修客餐厅储备管理订单班”。

2. 订单班的组建原则: 甲方自愿、乙方自愿、丙方自愿。其中, 订单班组建由甲方和乙方协商确定。

3. 甲乙双方根据学生报名情况和企业需要确定订单班规模, 订单班人员确定后, 甲、乙、丙三方签订《必修客餐厅储备管理订单班》实训协议书; 丙方与乙方签订《必修客餐厅储备管理订单班就业协议书》, 此协议书须经大学生就业服务中心进行审核。

二、订单班相关各方的权利义务

1. 甲方的主要权利义务

(1) 甲方应为选择安全可靠的实习单位, 保障实习期间丙方合法权益。
(2) 与乙方一起制定培养计划, 按照培养计划进行分期培养, 按照乙方企业需求。

2. 乙方的主要权利义务

(1) 乙方安排丙方在相关岗位实习, 乙方为丙方提供实习期间生活津贴, 每月____元(目前由甲方垫付乙方支付), 甲方与乙方为学生提供食宿保障, 不提供免费住宿, 保证丙方实习期间不低于同等实习生的实习津贴, 并保证及时发薪。

(2) 乙方应为订单班学生创造良好的职业发展空间, 确保实习期间的订单班学生就业后1年内能够在乙方担任餐厅管理相关工作。
(3) 乙方有权按照本企业需要选择甲方的优秀人才。

3. 丙方的主要权利义务

(1) 乙方为每个参加“必修客餐厅储备管理订单班”的学生提供工作技能专项培训, 根据乙方掌握必要的工作技能, 丙方在乙方实习满一年。
(2) 丙方实习期间待遇不低于同等院校学生的实习津贴, 实习期间获得与同等岗位相同工种的神速。

(3) 丙方实习期间应遵守甲方和乙方的相关规章制度, 完成实习任务。

(4) 丙方毕业后, 如无违约行为, 乙方与丙方可签订劳动合同, 乙方企业员工同等福利待遇, 包括但不限于五险一金, 带薪年假等。

二、订单班的保障

1. 甲方、乙方各指派一名工作人员作为“订单班”的班主任, 具体负责“订单班”的管理、协调和沟通工作。

2. 丙方在实习期间, 以学校管理为主, 甲方管理为辅, 以乙方管理为主。

3. 凡入选订单班的学生, 原则上不允许退班, 退班时, 须经严格履行审批程序, 否则作自动退学处理, 退班程序如下:

(1) 丙方本人填写《必修客餐厅储备管理订单班》退班申请表》(一式三份), 以书面形式向甲乙双方班主任提出申请, 说明其要退班的原因、理由, 并须经班主任签字一致意见。

(2) 甲乙双方班主任分别向其单位汇报, 经各自领导审批签字同意后, 甲、乙双方盖章, 审核通过后填写申请表一式三份, 一份交甲方, 一份交乙方, 一份丙方自留。

四、违约责任

1. 订单班三方签订《必修客餐厅储备管理订单班》实训协议书, 把热情从工作热情或产生过激情绪以及其他严重影响协议的, 丙方应承担违约责任。

2. 实习期间, 乙方未按照协议要求给丙方安排工作, 或不按时发放工资(超过乙方规定发放工资日30天)、无故辞退丙方等行为, 致使协议无法履行的, 属于违约行为, 乙方应承担违约责任。

五、其它事宜

1. 本协议中所指“必修客餐厅储备管理订单班”并非指该班学生毕业后即能担任领导职务, 丙方乙方应根据学生进行储备管理方向的岗位培养, 作为储备干部培养。

2. 三方合作过程中, 任何一方不得擅自损害其他方声誉和利益的行为。
3. 甲、乙双方合作期间, 涉及相关的所有事项须经双方, 充分发挥高校的职能优势, 为乙方服务。

4. 因本协议发生的纠纷由三方协商解决, 协商不成时, 三方均有向济南市长清区人民法院提起诉讼。

5. 本协议未尽事宜由三方协商解决。
6. 本协议一式二份, 甲乙丙三方各执一份。
7. 本协议有效期自2024年7月24日起至2026年7月24日止。

甲方代表(签字): _____ 乙方代表(签字): _____ 丙方代表(签字): 陈淑
(盖章) (盖章) (盖章)
2024年6月18日 年 月 日 2024年6月11日

“家家酒店”储备管理干部订单班
协议书

甲方(校方): 山东女子学院经济管理学院
乙方(企业): 家家酒店
丙方(学生): 姜美玉

根据“储备管理干部订单班”培养方案, 经友好协商, 本着“优势互补、合作共赢、共同发展”的原则, 在平等自愿的前提下, 甲、乙、丙三方就联合举办“储备管理干部订单班”达成如下协议:

一、订单班的组建

1. 丙方毕业于____月, 甲乙双方根据乙方用人需求和甲方学生情况, 组建“储备管理干部订单班”。

2. 订单班的组建原则: 甲方自愿、乙方自愿、丙方自愿。其中, 订单班组建由甲方和乙方协商确定。

3. 甲乙双方根据学生报名情况和企业需要确定订单班规模, 订单班人员确定后, 甲、乙、丙三方签订《XX公司储备管理干部订单班》实训协议书; 丙方与乙方签订《XX公司储备管理干部订单班就业协议书》, 此协议书须经大学生就业服务中心进行审核。

二、订单班相关各方的权利义务

1. 甲方的主要权利义务

(1) 协助丙方选择安全可靠的实习单位, 保障实习期间丙方合法权益。
(2) 与乙方一起制定培养计划, 按照培养计划进行分期培养, 按照乙方企业需求。

2. 乙方的主要权利义务

(1) 乙方安排丙方在相关岗位实习, 保证丙方实习期间待遇不低于同等实习生的实习津贴, 并保证及时发薪。
(2) 乙方应为订单班学生创造良好的职业发展空间, 确保实习期间订单班学生就业后1年内能够在乙方担任管理岗位上工作职务。

(3) 乙方有权根据本企业需要选拔甲方的优秀人才。

(4) 乙方在三方签订《“储备管理干部订单班”录用协议书》后三天内，为甲方缴纳最后0.5年的学费，住宿费共计_____元。

3. 双方的主要权利义务

(1) 乙方为每个参加“储备管理干部订单班”的学生提供最后一学期的学费、住宿费。甲方除由乙方实习一年外，保证在乙方就业一年。

(2) 甲方应定期向乙方提供不低于同等岗位实习生的实习津贴。就此期间获得与同等岗位同工同酬的待遇。

(3) 甲方实习期间要遵守甲方和乙方的相关规章制度，完成实习任务。

三、订单班的管理

1. 甲方、乙方各选派一名工作人员作为“订单班”的班主任，具体负责“订单班”的管理，协调和解决问题。

2. 甲方选派教师，以学校管理为主，在实习期间，以乙方管理为主。

3. 凡入选订单班的学生，原则上不允许退班。因甲方原因退班的，甲方无条件退回乙方为其缴纳的学费和住宿费，并承担20%的违约金；由乙方原因退班或不可抗力情况下，甲方不承担违约责任。退班时，必须严格执行退班程序，否则作自动退学处理。退班程序如下：

(1) 甲方本人填写《“储备管理干部订单班”退班申请表》（一式三份），以书面形式向甲方乙方班主任提出退班申请，说明其要求退班的原因、理由，并须经班主任签字盖章。

(2) 双方班主任分别向本单位汇报，经各自领导审核后签字盖章。甲、乙双方盖章，甲班通过班务组申请表一式三份，一份交甲方，一份交乙方，一份回乙方留存。

四、违约责任

1. 订单班三方签订《“储备管理干部订单班”毕业生就业协议书》前，若因甲方违约或严重违法违约以及其他严重违约行为的，甲方应承担违约责任。若违约乙方为其缴纳的最后一学年学费和住宿费的20%作为违约金。

2. 实习期间，乙方未按协议要求按时到岗工作，或不按时考勤考勤（超过乙方规定请假工费时间30天）、无故请病假等行为，甲方仍按无过错处理，属严重违约方，乙方不得要求退还其为甲方缴纳的学员和住宿费等等。

五、其它事宜

1. 本协议中所指“准备管理干部班”并非代培或在职学生非此即彼担任领导职务，而仅指乙方对在职学生进行教育训练，凡乙方主管方面的问题，乙方应自行承担。
2. 三方合作中，任何一方都不拥有或承担其他方声誉和利益的行为。
3. 甲、乙双方合作期间，应就相关协议条款积极合作，充分尊重彼此的利益，为乙方服务。
4. 因本协议发生纠纷由三方协商解决，协商不成时，三方均有权利向各自所属区人民法院提起诉讼。
5. 本协议未尽事宜由三方协商解决。
6. 本协议一式三份，甲乙丙三方各执一份。
7. 本协议有效期为自2011年1月21日起至2012年1月21日止。



甲方代表（签字）：
李英平
(盖章)

2011年6月12日 2011年6月12日 2011年6月12日

(4) 连锁经营管理人才培养模式下制定的实习助理工作记录

